Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №37 «Звёздочка»

**Конспект интегрированной ООД в подготовительной группе**

**по теме: «Спасение мира»**

Автор:

Мельникова Людмила Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Аксай

2022 год

**Задачи приоритетной образовательной области:** познавательное развитие.

1.Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности;

2.Развивать мыслительную активность, умение наблюдать; анализировать, обобщать, сравнивать, делать соответствующие выводы.

**Задачи ОО в интеграции:**

**В области речевого развития:**

1. Расширять и активизировать словарь детей;

2. Формировать умение делать выводы, обобщать, анализировать; совершенствовать диалогическую речь;

**В области социально-коммуникативного развития:**

1. Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками;

2. Развивать умение обмениваться мнениями, поддерживать разговор со сверстниками и взрослыми.

**В области физического развития:**

1.Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

**В области художественно-эстетического развития:**

1.Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;

 2.Развивать воображение детей.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование учебной
деятельности у дошкольников.

**Оборудование для педагога:** проектор, ноутбук, телефон.

**Оборудование для детей:** наглядно-дидактический материал, карта, макет ракеты, ноутбук, горшочки с землей, отросток цветка, лопатка.

**Ход ООД**

1. **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

**Образовательная область (вид деятельности):**социально-коммуникативная.

**Формы работы:**ситуативный разговор, диалог.

**Наличие средства у детей:**

**Образовательные задачи:**

1. Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками;

2. Развивать умение обмениваться мнениями, поддерживать разговор со сверстниками и взрослыми.

**Целевые ориентиры (характеристики):**

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Сегодня я хочу поздороваться с вами не обычным образом (приложить левую руку за ухо и показать язык). Это движение показывает знак уважения к человеку и ваше хорошее настроение.

- Ой, что это за следы у нас в группе? Наверное, здесь кто-то побывал в наше отсутствие. Интересно кто бы это мог быть?

- Звонок на телефоне, незнакомый голос говорит: «Ну что вы еще не догадались кто я? Тогда слушайте подсказку, я оставил предмет, который расскажет вам кто я такой. Он лежит в коробке с конструктором».

1. **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

**Образовательная область (вид деятельности):** познавательно-исследовательский, физическое воспитание, социально-коммуникативный, чтение, художественно-эстетическое.

**Формы работы:**беседа, решение проблемных ситуаций, дидактическое упражнение; просмотр презентации.

**Наличие средства у детей:**раздаточный дидактический материал, презентация.

**Образовательные задачи:**

* Расширять и активизировать словарь детей;
* формировать умение делать выводы, обобщать, анализировать; совершенствовать диалогическую речь;
* воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками;
* развивать умение обмениваться мнениями, поддерживать разговор со сверстниками и взрослыми;
* продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
* развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности;
* развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, делать соответствующие выводы;
* Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
* Развивать воображение детей.

**Целевые ориентиры (характеристики):**

* Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
* обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

Идем к коробке.

- Дети, обманул нас незнакомец, нет здесь ничего кроме письма. Письмо: Для того чтобы понять что я спрятал, вам нужно разгадать шифр, он лежит в конверте.

- Давайте разделимся на группы, чтобы поскорее его разгадать.

На столе перед детьми лежат лист с нарисованными окошками, и цветные полоски, на которых написаны цифра и буква, каждая цифра соответствует окошку, в которое нужно записать букву.

- Звонок на телефоне, незнакомец говорит: «Вижу, вы догадались, что нужно искать, а лежит ноутбук в коробке с игрушками».

Дети подходят к коробке, и тут раздается взрыв, все очень опечалены, что не успели достать ноутбук.

- Опять незнакомец: «Что не успели?? Ладно, дам вам еще один шанс, слушайте внимательно: делаем пять шагов прямо, один шаг влево, два шага прямо, покрутили головой, посмотрели влево, вправо, теперь три шага направо и вот вы у цели».

На этот раз ноутбук действительно находится. На ноутбуке записка: Включи меня (читает ребенок). Дети пробуют включить, но не получается, нужен пароль.

- Снова звонок незнакомца.

Для того, чтобы отгадать слово, нужно На проектной доске представлена схема. Дети конструируют модель ракеты, пробуют ввести пароль, но опять не получается.

- Если пароль не ракета, значит, то, что связанно с ней, подумайте. Дети дают варианты ответов. (ПАРОЛЬ - космос).

- Действительно слово «космос» подошло. На экране появляется послание, в котором инопланетянин рассказывает, что их планета в опасности, у них совсем нет кислорода. Им нужно то, что есть на планете Земля, что выделяет кислород, дети говорят, что кислород выделяют растения. Он просит показать, как сажают растения и как за ними ухаживают, хочет научиться и выращивать на своей планете растения (Презентация).

- Давайте поможем инопланетянину и все покажем.

На столах стоят маленькие горшочки с землей и семечка. Дети сажают семечку.

1. **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Образовательная область (вид деятельности):**речевое развитие.

**Формы работы:** обсуждение, слушание.

**Наличие средства у детей:**

**Образовательные задачи:**

1. Расширять и активизировать словарь детей;

2. Формировать умение делать выводы, обобщать, анализировать; совершенствовать диалогическую речь;

**Целевые ориентиры (характеристики):**

* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Дети потрудились вы сегодня на славу, с какими же трудностями вы столкнулись? А что для вас было очень легко?