Классный час: **Искусство переговоров «Поддержка прав других – уважение к себе».**  ( В рамках недели правовых знаний).

Цель: обучение методам бесконфликтного общения, не нарушающего права друг друга.

Задачи: 1.Сформировать умение учащихся анализировать свои личностные особенности.

2.Воспитание у учащихся толерантных отношений с окружающими.

3.Освоение учащимися алгоритма совместного поиска выхода из конфликтной ситуации.

Методы: психорефлексия, ролевая игра.

Ход классного часа:

1.**Вводная часть**.

Разминка: Упражнение «Меня зовут… Я люблю себя за то, что…»

2. **Работа с правами**. Каждый человек – личность.

И каждый из Вас является личностью. Перед вами перечень прав, закрепленный конвенцией о правах ребенка. Задание для работах в группах: выберете из предложенного списка не более 5 прав, которые вы считаете наиболее важными для себя. Запишите их на листок. Трудно ли было выбрать или легко? Что мешало, что помогало?

-Назовите, пожалуйста, права, которые Вы имеете.

- Право быть в безопасности;

- Право на уважение окружающих;

- Право на свое собственное мнение;

- Право решать самому, помогать или не помогать другим;

- Право изменить решение;

- Право прекратить отношения с тем, кто мне не нравится;

- Право побыть в одиночестве;

- Право на труд.            (права вывесить на доску\_)

 Домашнее задание.- А сейчас приведите примеры, когда нарушались ваши права.

          -Каждый пример обсуждается.

          - Какое право было нарушено.

          -Какие чувства возникают в такой момент.

 Делаем вывод.

Есть права, за соблюдением которых отвечают государственные органы (право на образование, право на труд), а есть такие, которые человек может обеспечить себе только сам. (Право на уважение окружающих, право на собственное мнение.)

 - Ни одно из прав человека не может быть реализовано, если оно одновременно нарушает права кого-то другого.

- Нарушение прав вызывает чувство обиды, тревоги и уменьшает уважение к себе.

- Чтобы отстоять свои права нужно хорошо их знать и не бояться их реализовать (то есть быть уверенным в себе).

**Когда нарушаются чьи - то права, может возникнуть конфликт. И, наоборот, при возникновении конфликтной ситуации, нарушаются наши права.**

**Ведущий:**  Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделиться на группы, и провести аукцион идей.

1. ***Аукцион идей «Что такое конфликт», «Чем конфликт отличается от конфликтной ситуации?», «Конфликт – это хорошо, потому что…», «Это плохо…», «Как можно разрешить конфликт»***

Лина Михайловна.

**Ведущий:**  С точки зрения психологии конфликт – это результат столкновения интересов, взглядов, мнений двух и более людей. Ребята, мир, в котором мы с вами живём, сложен и противоречив. Противоречия очень часто приводят к конфликтам, от которых страдают люди. Все конфликты не только в классе, школе, но и в мире происходят от того, что люди не знают способов выхода из них. Можно и нужно научиться предотвращать конфликты и правильно себя вести в конфликтной ситуации. Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. Эти отличия естественны и нормальны. И сейчас мы ещё убедимся в этом при выполнении следующего задания.

**Упражнение «Четыре квадрата».** Возьмите карандаш и лист бумаги, разделите его на четыре части. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. В квадрате 1 напишите 5 ваших качеств, которые вы считаете положительными. В квадрате 3 запишите 5 качеств, которые вы считаете негативными. Вы можете писать совершено искренне, если вы не захотите, никто не узнает, о чем вы написали. Переформулируйте негативные качества так, чтобы они выглядели как положительные. Для этого можно представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Переформулированные качества необходимо записать в квадрате 2. Далее ученикам предлагается ученикам представить, что к ним относятся критично и поэтому даже положительные качества воспринимаются как отрицательные. Переформулируем свои положительные качества, записанные в квадрате 1 в негативные и запишем их в квадрат 4. Теперь посмотрите на квадраты 1 и 2 – видите, какой замечательный человек получился! Если посмотреть на квадраты 3 и 4 – жуткая картина, с таким человеком никто не захочет общаться! Посмотрите на лист в целом: вы написали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения недоброжелателя. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем букву «Я». Теперь проанализируем по той же схеме своих оппонентов по конфликтной ситуации, существующей в классе. Какой вывод можно сделать: это упражнение помогает найти положительные качества в оппоненте и изменить свое отношение к нему, минимизируя риск конфликтного развития событий.

Лина: Стратегии урегулирования конфликтов.

Практическая работа по решению конфликтных ситуаций.

 ***Упражнение «Ящик недоразумений»***

**Цель:** формирование навыков успешного разрешения конфликтов.

Ведущий объясняет задание.

Формируются малые группы. Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации.

**Ведущий:** Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт. Разрешение конфликта – это процесс нахождения взаимоприемлемого разрешения проблемы, имеющего общую значимость для участников конфликта, и на этой основе – улучшение их отношений.

 В течение 5 минут обсудить ситуации в соответствии с усвоенными правилами и дать свой вариант возможного пути разрешения конфликта, причем важно найти решение, приемлемое для обеих конфликтующих сторон, иначе эта конфликтная ситуация сохранится и вскоре разразится новый конфликт.

Игровые ситуации для тренинга

Между родителями и детьми:

Ситуация 1. Между матерью и дочерью постоянно происходят жаркие схватки по поводу того во сколько 15 – летняя дочь должна возвращаться домой. Мать настаивает на том, что она должна приходить не позднее 21 часа. Дочь считает, что здесь вообще не должно быть никаких ограничений.

Ситуация 2. Родители недовольны кругом общения своего сына. Им кажется, что друзья мальчика – люди ненадежные и ему не стоит с ними общаться. Родители не разрешают сыну даже гулять с этими ребятами. Сам подросток в восторге от своих новых друзей и считает обвинения родителей беспочвенными.

Между педагогом и учеником:

1. Антон постоянно отказывается дежурить в классе, аргументируя это тем, что он не уборщица и это не его обязанность.
2. На уроке две соседки по парте – Маша и Света(14 лет) – постоянно разговаривают, отвлекаясь и мешая другим заниматься. На замечания учителя не реагируют. Учитель попросил девочку Машу пересесть на другое место. Девочка отказалась в грубой форме.

Между учеником и одноклассниками:

1. На уроке в классе во время групповой работы один из учеников убедил членов своей группы, что знает правильный ответ. Ребята ему доверились, но ответ оказался неправильным и группа проиграла. Рассерженные ребята выгнали его из группы.
2. В день здоровья состоялся волейбольный матч между командами 8 - х классов. Мальчики 8А класса проиграли. Вечером через интернет в соц. сетях их одноклассница отправила каждому игроку команды нелестные отзывы об игре. На следующий день она заметила, что мальчики не хотят с ней общаться.

Между двумя учениками одного класса.

1. В классе учатся ребята из семей с разным материальным достатком. Ученик из обеспеченной семьи смеется над мальчиком из многодетной малообеспеченной семьи.
2. У мальчика конфликт с одноклассницей, которая обозвала его, так как он другой национальности, он, в свою очередь, бросился на девочку с кулаками.

- Прокомментируйте ситуацию.

-Как вы считаете, какие права были нарушены в данной ситуации?

К кому можно было бы обратиться за помощью.

Упражнение «Отражение чувств»(5 мин)

*Психолог: «Суть этого упражнения в том, что необходимо определить чувство, которое скрывается за высказыванием, задавая наводящие вопросы партнеру. Один участник говорит фразу, второй задает ему вопросы. Пример вопросов после услышанной фразы:
Ты ощущаешь себя обиженным?
Ты чувствуешь тревогу?*

*Внимание! Пожалуйста, сначала проанализируйте, эмоций и чувств может быть несколько, достаточно назвать две. Не стоит перечислять все подряд наугад или повторять одни и те же вопросы после каждой фразы.*

*Здесь мы видим примеры эмоций и чувств. Сегодня мы будем упоминать и то и другое, между ними существует тонкая грань.*

*А теперь по парам распределимся.*

Раздать стимульный материал. Психолог также выполняет упражнение.

1.Может быть, я сделала что-то не так? *Неуверенность, тревожность, сомнение.*2.Я ей пытался объяснить, что ни в чем не виноват, а она как набросилась, как давай орать, ну я и не выдержал. *Раздражение, обида, возмущение, злость.*3.Теперь я хотя бы могу сидеть на уроках. Пусть не разговаривают, зато не обзываются. *Успокоение, уверенность.*
4.Как она могла так поступить со мной, я же была ее подругой. *Сожаление, обида, унижение, предательство*
5.Он обозвал мою сестру, а я что молчать должен? *Гнев, возмущение*
6.Я ничего не делал, просто мне хотелось после его слов ему треснуть. *Злость, гнев, раздражение*7.Я не понимаю, что я сделал не так, почему он так поступил. *Сомнение в своих действиях, неуверенность, бессилие.*
8.Не хочу я с тобой разговаривать ни о чем, оставьте меня в покое. *Обида, раздражение, злость.*9.А если он снова начнет обзываться. *Тревожность, беспокойство, страх*10.Я все делаю неправильно! *Страх, раздражение, огорчение.*
11.Это все глупости! *Обида, злость, возмущение*12.Я больше не пойду в школу! *Тревога, обида, страх, протест.*

**7. Упражнение "Пойми меня".**Участники группы сидят в кругу, и каждому предлагается карточка с написанной фразой.

Инструкция: "Прочитав эту фразу, вспомните какую-либо эмоциональную, жизненную ситуацию". Затем каждый произносит свой вариант, исходя из ситуации, которую вспомнил, и эмоционального подтекста, а сидящий напротив него пытается определить чувства и эмоции, связанные с этим сообщением. Например: "Я тебя жду два часа, разве можно так опаздывать?" (досада, злость); "Мне часто приходится делать работу, которая мне не нравится" (обида, отвращение); "Я не знаю, что делать в этой ситуации, у меня опускаются руки" (беспомощность, тревожность); "Мне нравится твое предложение, я очень хочу пойти на дискотеку" (воодушевление, удовлетворение); "Иногда мне не хочется ходить в школу, я не могу так рано вставать каждый день" (раздражение, досада); "Я встретил своего друга, которого давно не видел" (удивление, радость); "Меня пригласили на день рождения к человеку, которого я мало знаю" (удивление, смущение); "Я делаю уроки каждый вечер и действительно много занимаюсь, а учительница часто ругает меня и ставит тройки" (раздражение, злость или огорчение и грусть); "Опять я не выполнил того, что просили родители" (чувство вины) и т.п.

Конфликт из-за обидных формулировок. Вспомните ситуацию, когда конфликт возникал из – за обидных формулировок обращения к вам. Запишите эту фразу.

Например, представьте себе, что в семье происходит конфликт по поводу невынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обменива­ются члены семьи в такой ситуации?

Ведущий записывает на флипчарте фразы, наподобие: «Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу»; «Я целый день, как белка в колесе, неужели сложно включить стиральную машину»; и т. д.

Давайте попробуем перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: «Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста, со стиркой белья».

Вторая причина: разница во мнениях.

Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверж­дения покажутся вам знакомыми. Мы довольно-таки часто можем их услышать от родителей, учителей да и вообще от людей старшего возраста. Ваша задача - найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут.

Фразы:

* Думать надо об учебе, а не о гулянках!
* Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/девочки не должны так одеваться.
* Я лучше знаю, что тебе нужно.

Обсудите упражнения, выслушайте мнения. По желанию ведущих, фразы могут быть другими.

Упражнение «Что мне нравится в тебе - это...»

Давайте все встанем в круг, а кто-нибудь, кто хочет, встанет в середину круга. Каждый из нас, тех, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Что мне нра­вится в тебе - это...»

Дайте возможность поучаствовать всем желающим. Можно обсудить, как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

Итак, наше занятие подходит к концу. Принимайте других людей такими, какие они есть, не оскорбляйте и не унижайте людей за то, что они отличаются от вас. Лучше попробуйте разобраться в ситуации. Хорошо, если вы еще пораз­мышляете на сегодняшнюю тему.

 Подведение итогов

Конвенция о правах ребенка явилась наиболее полным документом, в котором права ребенка приобрели силу норм международного права. В ней провозглашены неотъемлемые права ребенка на жизнь, на имя, на приобретение гражданства и др. Согласно этому документу, государства призваны обеспечить осуществление каждым ребенком всех прав без какой-либо дискриминации или различий, содействовать реализации интересов детей учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения. Дети имеют право свободно выражать свое мнение. Государства уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии, признают право детей на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Государства должны обеспечить защиту детей от нанесения им физического или психического ущерба, включая сексуальные злоупотребления или эксплуатацию.

Государства обеспечивают заботу, уход за детьми без родителей. Процесс усыновления должен тщательным образом регулироваться в каждой стране. Предполагается, что будут подписаны международные соглашения в целях обеспечения прав детей, приемные родители которых предполагают вывезти их из страны, где они родились.

Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государства уделяют при этом первоочередное внимание профилактическим мерам, пропаганде медицинских знаний и снижению детской смертности.

***Рефлексия***

**Ведущий:** И в заключении я предлагаю вам сделать маленький подарок из добрых слов своему соседу по кругу общения. Возьмите сердечки и напишите товарищу что-нибудь хорошее.

*Например:* Спасибо за то, что ты… Мне нравится, как ты… Так здорово, что… Я рад, потому, что…

***Итог мероприятия*** *(вручение памяток)*

**Ведущий:** Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и ваши. И во многих случаях можно было найти какое-то другое решение проблемы.

**Пожелания ученикам. Выполняйте следующие правила общения:**

**- не делать вид, что вы «выше других»;**

**- прислушиваться к мнению человека;**

**- быть внимательнее и терпеливее к окружающим, дорожить друзьями;**

**- найти доброе начало в каждом;**

**- воспринимать каждого человека как целостную личность, так как все люди со своими причудами;**

**- не смеяться над внешностью, пока не узнаешь внутренний мир;**