**Конспект урока по математике в 3 классе**

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Тема:** **«Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное»**.

**Цель:** формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал ( фишки разного цвета, алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами).

**Учебник:** Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России

**Ход урока.**

1. **Самоопределение к деятельности.**

Ребята, сегодня я начинаю урок с фразы «Без усилий нет успеха».

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны?

Как она связана с работой на уроке? (Слайд 1)

Я желаю вам, чтобы этот урок прошел успешно и результативно!

**2. Актуализация знаний.**

Прием «Мозговой штурм»: посмотрите внимательно на экран и найдите значение выражения.

**1)6· 8**

 2**) 10·8**

 3) **12· 8**

(Слайд 2)

1. **Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.**

- Почему не смогли найти результат 12· 8 или получились разные результаты?

 (Мы еще так не умножали, не умеем…)

 - Какую же учебную задачу мы поставим сегодня на уроке? Какая тема нашего урока?

Посмотрите еще раз на произведения, что интересного заметили?

**6· 8 10·8**  **12· 8**

 ( одинаковый множитель 8)

Я предлагаю детям поработать в группе и применить имеющиеся знания для нахождения значения выражения **12· 8** .

Каждая группа отчитывается о результате своей работы, представляется каждая гипотеза, даже ошибочная, выбирается удобный способ вычислений, сравнивается с образцом в учебнике.

**4.** **Построение проекта выхода из создавшейся ситуации**

- У кого есть предположения, как можно его вычислить?

 - Хорошо, если вычислим на калькуляторе, получим готовый ответ, мы пополним копилку наших знаний?

 - Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно?

- Какой закон математики вы применили? (Слайд 3)

- Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими?

- Какой способ мы можем ещё использовать?

- Умеем мы это правильно делать?

- Дайте более точную формулировку темы нашего урока.

- Какую учебную задачу вы поставите перед собой? (Слайд 4)

1. **Реализация построенного проекта**

Решим пример 12\*8, записав в столбик.

- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений?

- Откройте учебники на стр.8, внимательно рассмотрите образец и сравните со своим решением.

- Я прошу поднять руку тех ребят, которые выполнили умножение так, как показано в учебнике.

- Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания.

- Открытые вами знания позволили закончить выполнение задания, сформулированного в начале урока? ( Слайд 5)

- У кого другая запись?

*Работа в парах по составлению алгоритма умножения.*

- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.

- Что такое алгоритм?

- Сейчас мы его составим.

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке. (Представляют свои варианты.)

*Алгоритм на экран. (Слайд 6)*

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

*Фронтальная работа*

- Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. (с.8 №1 – 1 строчка)

- Понятен ли вам этот вычислительный приём?

- Как проверить, что вы его усвоили?

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- У каждого из вас имеется карточка. На ней записаны примеры. ( 26 · 3 4 · 15)

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: в верхнем углу карточки вы видите круг.

Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.

- Обменяйтесь карточками с соседом по парте, сверьте ответы с доской (Слайд 7)

- Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.

- Верните карточку владельцу.

- Совпал ли ваш прогноз с результатом?

**Физминутка. Гимнастика для глаз**

**8. Включение нового в систему знаний и повторения.**

- Вернёмся к учебнику. Задача № 2.

- Прочитайте задачу.

- О чём говорится в задаче?

- Что известно?

- Как звучит вопрос задачи?

- Как удобнее записать условие задачи?

- Правильно, в виде таблицы.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Посмотрите на первую строчку. Что можно узнать, используя эти данные?

- А сейчас посмотрите на 3 столбик. Ваши предположения, что можно узнать, используя данные 3 столбика?

- Внимание на 2 строку таблицы. Используя эти данные, можем ответить на вопрос задачи? (Слайд 8)

**9. Рефлексия**

- Вспомните с какой фразы начали урок.

- Какая тема нашего урока?

- Какую учебную задачу мы ставили перед собой?

- Чему новому научились?

- Достигли мы успеха?

На память о нашем уроке, чтобы вы ничего не забыли: домашнее задание.

С 8 № 5 – обязательный для всех

№ 7 – предлагаю тем, кто не боится трудностей.

*Оценивание работы учащихся*

- Я прошу подняться тех детей, которые считают, что их объём работы на уроке можно оценить.

- Почему ты так считаешь?

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК

На лесенке успеха поставьте человечка:

На нижней ступеньке - если ничего не понял

На среднюю - понял, но нужно закрепить

На самую высокую- понял, могу объяснить другому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |

***Приложение 1***

**Заменю двузначное число суммой разрядных слагаемых**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**

**Получится произведение суммы на число**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**

**Умножу каждое слагаемое на это число**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.**

**Сложу результаты**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.**

**Заменю двузначное число суммой разрядных слагаемых**

**,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**

**Получится произведение суммы на число**

**,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**

**Умножу каждое слагаемое на это число**

**,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.**

**Сложу результаты**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.**

**Заменю двузначное число суммой разрядных слагаемых**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**

**Получится произведение суммы на число**

**,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,**

**Умножу каждое слагаемое на это число**

 **,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.**

**Сложу результаты**

Лесенка успеха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |