В соответствии Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования сегодня на первом месте стоит задача развития ребёнка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания. Таким образом, определяет речевое развитие как одну из образовательных областей, а соответственно, и как одно из приоритетных направлений дошкольного образования.

Актуальность речевого развития детей дошкольного возраста подчёркивалась в исследованиях К.Д. Ушинского, Е.И, Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной и других основоположников классической методики развития речи. Учёные отмечали, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка.

Однако,несмотря на богатый теоретический материал, в практике наблюдается недостаточная методическая разработанность вопроса организации процесса речевого развития детей средствами различных видов деятельности.

С.Л. Рубинштейн говорил о том, что речь - это деятельность общения - выражения, воздействия, сообщения - посредством языка, речь - это язык в действии. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности – общения - и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие.

Всякое речевое общение осуществляется средствами языка. В зависимости от условий и целей общения речевая деятельность приобретает некоторые особенности.

Речь бывает письменная и устная. В свою очередь в устной речи различают речь диалогическую и монологическую.

Устная речь является основным видом речи. В зависимости от обстоятельств, в которых происходит общение между людьми, устная речь может приобретать либо форму диалогическую (от слова «диалог» - разговор), либо монологическую (от слова «монолог» - речь одного).

Диалогическая форма речи ребенка в раннем детстве неотделима в своих существенных звеньях от деятельности взрослого, Д.Б. Эльконин подчеркивал: «На основе диалогической речи происходит активное овладение грамматическим строем родного языка».

Монологическая речь, в отличие от диалогической, характеризуется тем, что здесь говорит один человек, в то время как другие слушают его. Характерными примерами монологической речи являются: связный рассказ о чём-нибудь, лекции, доклады. Эта речь носит более произвольный характер.

Устная речь, как диалогическая, так и монологическая, часто сопровождается различного рода движениями, носящими характер жестов, изменений мимики лица и т. д. Это делает речь более выразительной, помогает лучше понять содержание сказанного.

В старшем дошкольном возрасте деятельность ребенка становиться более сложной и разнообразной. Постепенно совершенствуется способность играть, рисовать, строить; возрастает роль коры головного мозга и регулятивного поведения; повышается работоспособность нервной системы; сложнее и многообразней становиться взаимоотношение ребенка со взрослыми и детьми.

Дети 5-7 лет активно участвуют в беседе, достаточно полно и точно отвечают на вопросы, дополняют и поправляют ответы других, могут подавать уместные реплики, формулировать вопросы.

Дети старшего дошкольного возраста обладают бытовым словарем в степени разговорного стиля старших, применяют фразы не только лишь с обобщающим, однако и с абстрактным смыслом ‒ несчастье, удовольствие, решимость. У них возникает высокая заинтересованность к тексту, к его значению.

Как заметила Урунтаева Г.А. продуктивная деятельность дошкольника, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Занятия продуктивной деятельностью вызывают интерес, способствуют снятию напряжения, перенагрузки, утомляемости и речевому развитию.

По словам Урунтаевой Г.А., осваивая эту деятельность, ребенок учится выделять в реальном предмете те стороны, которые могут быть отражены в том или ином виде.

Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации сформируют коммуникативную направленность речи. продуктивная деятельность и речевое развитие тесно связаны между собой, мы можем утверждать о повышении уровня речевого развития старших дошкольников в результате продуктивной деятельности. С усложнением продуктивной деятельности укрепляются мышцы рук, а так как речь напрямую связана с развитием кисти и пальцев, соответственно речь становится более насыщенной: активизируется словарь, формируется звуковая культура речи, грамматический строй, развивается связная и образная речь, повышается речевая активность детей.

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность, имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности.

Список используемой литературы

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / под ред. С. Г. Бочаров, С. С. Аверинцев. - М.: Искусство, 2003. - 423 с.
2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2001. – 276 с.