Патриотическое воспитание играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой гражданской позицией, истинного гражданина Российской Федерации. Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы в каждом образовательном учреждении нашего города, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как хранительницей национальных традиций.

Понятие патриотизма содержит широкий спектр человеческих и гражданских качеств личности, в том числе: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к языку и культуре своего народа, гордость за его социальные и культурные достижения.

Каждый город и поселок Луганской Народной Республики имеет особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют в каждом человеке любовь и привязанность к родному краю. Воспитание патриотизма не похоже на решение математических задач, это процесс длительный, постепенный, в основе которого лежит изучение жизненного и творческого пути выдающихся личностей. В настоящее время наблюдается недостаток знаний о родном городе, его традициях, людях, оставивших след в историческом и литературном наследии. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Именно поэтому, педагоги ГОУ ЛНР «Брянковский УВК № 5» С.А. Калинченко и М.А. Рублевская приняли решение на уроках литературы и литературного чтения уделить повышенное внимание изучению творчества поэтов и писателей, родившихся в нашем городе. Мы столкнулись с проблемой недостатка сведений о жизненном и творческом пути поэтов и писателей города: Н. Погромского, П. Тодорова, В. Скибы, В. Машина, Н. Манчхи и других. Анкетирование обучающихся показало, что у большинства детей недостаточно сформированы знания о родном городе, его истории, выдающихся земляках. Мы с сожалением констатировали, что у них практически отсутствуют представления краеведческого характера, ребята не могут объяснить, с какими событиями связаны памятные места. Их знания о литературном наследии, исторических фактах становления нашего города весьма поверхностны.

 Следует заметить, что в творчестве поэтов и писателей города Брянки главные темы - это любовь к родному городу, его историческому прошлому, природе Луганщины. Их эмоциональные переживания находят горячий отклик в душах читателей. К сожалению, современные литераторы не имеют возможности издавать свои произведения. Чаще всего они используют интернет-ресурсы, которые имеют ограниченный круг пользователей. Поэтому нами было принято решение разработать материалы для изучения творчества поэтов и писателей нашего города, как на уроках литературы родного края, так и во внеурочной деятельности.

Историко-краеведческое направление является эффективным и действенным способом патриотического воспитания обучающихся. Такая работа предполагает не только теоретическую, но и практическую деятельность по изучению истории родного края. Знакомство с прошлым родного города, интересными людьми, просмотр старых фотографий, видеозаписей пробуждают неподдельный интерес к познанию нового, а практические формы работы делают этот процесс максимально результативным. Сотрудничество педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива, помогает найти свое место в обществе. Совместное участие в проектно-исследовательской деятельности позволяет решать целый комплекс задач:воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, уважения к труду; формирование бережного отношения к родной природе, чувства сопричастности и гордости за достижения земляков, сохранение исторической памяти; расширение кругозора и познавательного интереса к истории родного города.

Исследовательский метод литературно-краеведческой работы пробуждает интерес к открытиям, исследованиям, активизирует познавательную деятельность учащихся, приобщает их к научному поиску, что помогает преодолеть страх самовыражения, стать увереннее в своих силах.

Понимая, что процесс пассивной передачи знаний от учителя ученикам недостаточно эффективен, творческая группа учителей разработала этапы исследовательских проектов по темам: «Природа Донбасса в жизни и творчестве В.М. Скибы», «Н.А. Погромский - солдат, шахтер, поэт, гражданин», «Виктор Машин «Мне на карте страны отыскать этот город не трудно…». К работе над проектами были привлечены не только педагоги, но и учащиеся, родители, жители города.

Исследовательская деятельность велась поэтапно.

На первом этом этапе мы выбирали темы исследовательских работ, определяли направления деятельности, составляли алгоритм действий: сбор материала, систематизация, оформление готовых результатов. Обратили внимание учащихся на то, что конечным продуктом деятельности групп должны стать оформленные материалы, которые будут использоваться на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

На втором этапе учащиеся были поделены на группы. Одна группа изучала творческий и жизненный путь Виктора Машина - автора гимна города Брянки, вторая - Валерия Скибы, третья – Николая Погромского. Четвертая группа, в которую вошли учащиеся начальной школы, получила задание собрать материалы для буклетов: фотографии и краткие исторические сведения, конечно же, при активном участии родителей. Был составлен план деятельности исследовательских групп, который состоял из конкретных шагов: посещение и интервьюирование самих авторов и их родственников, изучение печатных и интернет-источников, сбор фотографий, беседы с жителями города.

На третьем этапе учащиеся знакомились с жизнью и творчеством поэтов и писателей. Для этого использовали литературу, интервью, опросы, наблюдения. Каждая группа работала независимо друг от друга. Ребята самостоятельно решали возникающие проблемы, изучали теоретический материал, знакомились с произведениями, что позволило расширить знания о наших талантливых земляках.

На четвертом этапе учащиеся совместно с кураторами анализировали результаты, систематизировали и оформляли полученные материалы.

Пятый этап заключался в презентации итогов работы. Каждая группа представляла свой проект, используя разнообразные формы: устный отчет, демонстрация материалов, показ фотографий, презентаций, обмен мнениями. Настоящим открытием для ребят стала многогранность талантов героев их исследований.

На шестом этапе были разработаны рекомендации по использованию представленных материалов в учебно-воспитательной деятельности.

В процессе работы мы пришли к выводу, что проектно-исследовательская деятельность - дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Необходимо подготовить детей к живому общению с поэтами и писателями, научить систематизировать и оформлять материалы. И здесь большую роль сыграли педагоги, которые умело направляли деятельность учащихся, корректировали этапы работы.

Юные исследователи чувствовали себя настоящими «творцами истории» своего города. Мы не ограничились только сбором и оформлением материалов, по результатам были разработаны и проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы «Виктор Машин «Мне на карте страны…» об авторе гимна города Брянки, его жизненном и творческом пути.

2. Литературно-экологический проект «Природа Донбасса в жизни и творчестве Валерия Скибы - учителя, краеведа, поэта, барда, археолога, патриота».

3. Исследовательский проект «Взаимоотношения человека и природы в произведениях Н.А. Погромского», о ветеране Великой Отечественной войны, поэте, шахтере, нашем земляке.

4. Заседание литературной гостиной «Н. Погромский «Суд совести» о подпольной организации, действующей на территории нашего города в 1943 году.

5. Буклеты «Достопримечательности города Брянки», «Брянка православная».

Материалы исследовательских работ были представлены на научно-методических выставках педагогического мастерства, городских, республиканских конкурсах, занимали призовые места.

Подводя итоги, хотелось бы особо отметить, что родители, дети, учителя получили не только знания, но и бесценный эмоциональный опыт, испытали гордость за свой родной город, народ, его славное прошлое. Мы уверены, что только через активное вовлечение в социальную деятельность можно достичь успеха в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Всегда важно помнить: то, что мы сегодня вложим в наших детей, завтра даст желаемые результаты.