## Урок для формирования читательской грамотности по истории

1. Фамилия, имя, отчество автора: *Пузыревская Ксения Евгеньевна*
2. Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2, с. Дзержинское, Дзержинский район
3. Должность: *учитель истории и обществознание*
4. Класс:*6 «Б»*
5. Предмет: *История России*
6. Тема: *Князь Владимир и Крещение Руси*
7. Место урока в теме и программе по предмету: Урок открытия новых знаний. Данный урок реализуется в 6 классе на уроке история России, в разделе «Русь в IX-XII вв.», после темы урока «Первые русские князья». Третий урок в данном разделе. На его изучение по программе выделяется 1 час.
8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса: ***Можно ли считать принятие христианства событием, предопределившим дальнейшую судьбу Руси?***
9. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* объяснять причины принятия христианства и определять его значение (*в области предмета*);

уметь (сможет продемонстрировать умения *в области читательской грамотности*):

* находить и извлекать несколько единиц информации,
* устанавливать причинно-следственные отношения,
* делать выводы на основе интеграции из разных частей текста и разных текстов.

1. Инструменты проверки достижения результата: опрос.
2. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов:

В задании 1 обучающиеся определяют следствие, возникающее на основе ряда причин.

*Критерии оценивания выполненного задания:*

*Верно сформулировано следствие – 2 балла,*

*Неверно сформулировано / задание не выполнено – 0 баллов.*

Выполняя задание 2, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.

*Критерии оценивания выполненного задания:*

*Верно дан ответ на два вопроса – 2 балла,*

*Верно дан ответ на один из вопросов – 1 балл*

*Неверно дан ответ / задание не выполнено – 0 баллов.*

В задании 3 обучающимся необходимо определить причины выбора христианской веры и указывают верные суждения.

*Критерии оценивания выполненного задания:*

*Верно указаны три суждения – 3балла,*

*Верно указаны два суждения и / или допущена одна ошибка – 2 балла,*

*Верно указано одно суждение без ошибок – 1 балл,*

*Неверно дан ответ / задание не выполнено – 0 баллов.*

Выполняя задание 4 обучающиеся классифицируют факты положительного и отрицательного значения принятия христианства.

*Критерии оценивания выполненного задания:*

*Верно классифицированы факты – 5 баллов,*

*Верно указаны факты положительные / отрицательные – 3 балла,*

*Допущены одна-две ошибки – 1 балл,*

*Неверно дан ответ / задание не выполнено – 0 баллов.*

|  |
| --- |
| **РАБОЧИЙ ЛИСТ**  **Блок «ПРОВЕРИМ СЕБЯ»** *(индивидуальная работа)*  Укажи, какие из перечисленных утверждений верны, а какие – неверны:  1)*Верно ли, что* Владимир Святославич принял крещение в Корсуни?  2) *Верно ли, что* одним из последствий принятия Крещения было принятие великим князем короны от римского папы?  3) *Верно ли, что* одной из причин принятия христианства было поражение Руси в войне с Византией?  4) *Верно ли, что* создание оборонительных рубежей на юге страны является результатом деятельности князя Владимира Святославича?  5) Определи, о каком событии идет речь?  «... Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения. И, притащив, кинули его в Днепр... Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом". Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: "Если бы не было это хорошо, не приняли бы этого князь наш и бояре..."».  *Критерии оценивания:*  *5 баллов – отметка «5»,*  *4 балла – отметка «4»,*  *3 балла – отметка «3».* |

Ключ к опросу:

1 – верно, 2 – неверно, 3 – неверно, 4 – верно, 5 – Крещение Руси

1. Организационно-педагогические условия проведение урока

А) Описание учебной задачи (учебно-познавательной/учебно-практической задачи):

Через анализ изучаемых на уроке текстов устанавливаются причины выбора христианской религии Владимиром Святославичем, оценивается политическая деятельность князя и значение выбора христианской религии для Российского государства.

Б) Описание хода урока, его этапы, задания учащимся на основе сконструированных текстов:

**1.Актуализация знаний. Подведение к теме урока.**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученное на прошлом уроке.

* 1. Варяжский князь Рюрик был приглашен на княжение в:

*а) Киев* б) Новгород в) Полоцк г) Смоленск

2. «Матерью городов русских» князь Олег назвал:

*а) Киев* б) Новгород в) Полоцк г) Смоленск

3. Варяжские князья Аскольд и Дир правили в:

*а) Киеве* б) Новгороде в) Полоцке г) Смоленске

4. Объезд князем с дружиной подвластной территории для сбора дани:

*а) полюдье* б) урок в) инспекция г) вервь

5. Русь приняла христианство по:

а) римскому образцу *в) византийскому образцу*

б) польскому образцу г) болгарскому образцу

По истечении пяти минут, данных на решение теста, начинается взаимопроверка. В данном тесте умышленно последний вопрос связан с новой темой урока, а значит, что обучающиеся допустят ошибку на данном вопросе. Учитель задает наводящие вопросы.

**Слово учителя:** *Как вы думаете, почему вы допустили ошибку в последнем вопросе теста? О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?*

***Предполагаемые ответы:***

Христианство – это одна из мировых религий, созданной по учениям Иисуса Христа. Но мы не знаем когда наши предки пришли к выбору данной религии и почему, по какому образцу была принята данная религия. Следовательно, сегодня речь пойдет о принятии христианства на Руси.

*Как мы назовем нашу тему* (происходит выход на тему)? При затруднении с выходом на тему, предлагается обратить внимание детей на блок рабочего листа «ТЕМА УРОКА» (прием Мюнстенберга):

УЦПФГШРПШГЦРФЦШРПШГКНЯЗЬПЦФУШГПОШУФЦОВЛАДИМИРЦФПГОФЦЩШУПОИФЦУПЩГЩШФЦГПШЩГФЦОШЩПГФЦЩЖШКРЕЩЕНИЕЦФЖШАГОФЦШЩГОЩШФЦУОМШЩФЦУРУСИФЦГПШЦФГОЖПШОЦФЩЖШПОЩЦФШОПЩШ

**2.Целеполагание. Планирование деятельности на уроке.**

Постановка цели и задач. Определение структуры урока.

*О чем сегодня пойдет речь на занятии? Какую цель ставят учащиеся перед собой?*

Цели ставят учащиеся, учитель их корректирует.

*Как нам необходимо сегодня распланировать наш урок?* (при необходимости учитель помогает спланировать занятие).

***Примерный план урока:***

1.Владимир Святославич.

2. Выбор веры и принятие христианства.

**3. Первичное освоение новых знаний.**

Работа с текстами 1,2,3 через ситуацию чтения. Учащиеся работают в паре. Взаимопроверка по эталону, предложенному учителем. Результат работы оформляется на рабочих листах.

**Комментарий к заданиям:** блок заданий разработан по теме «*Правление князя Владимира. Крещение Руси*», 6 класс. Вся работа – это составной текст. Она состоит из 4 текстов, каждый из которых создан независимо от другого и является связным и законченным. Они взаимодополняющие, соединены вместе для диагностических целей:

во-первых, текст 1 – смешанный, это визуальная и вербальная информация, текст §8 учебника (История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).;

во-вторых, текст 2 – сплошной, это фрагменты исторических источников, сообщение о выборе веры князем Владимиром.

Между текстами наблюдается связь: в тексте 1 представлена основная информация о князе Владимире и о Крещении Руси в общих чертах; в тесте 2 представлена легенда о том, как князь выбирал государственную религию и почему выбрал именно христианство.

**Прочитайте тексты и выполните задания 1-4.**

*Задание 1.*Работая с текстом 2, укажите следствие, возникающее на основе ряда причин.

|  |  |
| --- | --- |
| *Причины* | *Следствие* |
| 1) усиление княжеской власти (единое государство –> один великий князь –> один всемогущий Бог);  2) стремление преодолеть культурную изоляцию Руси;  3) необходимость идеологически обосновать социальное расслоение и имущественное неравенство населения;  4) стремление укрепить международный авторитет Руси. | *Правильный ответ: принятие христианства (или принятие единой религии)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | **Читательские умения** |
| называть следствие изучаемого события | устанавливать скрытые связи между утверждениями; делать выводы на основе интеграции из разных частей текста и разных текстов. |

*Задание 2.* Работая с текстом 1 (с. 52-55), ответьте на вопросы:

1. Для чего князю Владимиру была необходима смена веры?
2. Почему христианство на Руси перенято по византийскому образцу?

*Задание 3.* Работая с текстом 1-2, определи причины выбора христианства в качестве государственной религии. Из перечисленных суждений выберите те, что являются причинами выбора христианской религии:

а) первой, кто принял христианство, была бабка князя – княгиня Ольга, которая в свою очередь имела авторитет среди бояр, окружавших Владимира Святославича;

б) выгодный торговый договор с восточными соседями Руси;

в) торговые отношения с Византией;

г) князь Владимир выбирал религию исходя из практических соображений (мусульмане запрещали алкоголь, иудеи потеряли государство, а латиняне подчинялись папе).

*Правильный ответ: авг*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | **Читательские умения** |
| определять причины изучаемого исторического события | устанавливать скрытые связи между утверждениями; делать выводы на основе интеграции из разных частей текста и разных текстов. |

*Задание 4.* Принятие христианства имело большое значение для дальнейшего развития Руси. Используя тексты 1-2, определите, какие факты относятся к положительному значению принятия христианства, а какие – к отрицательному. Ответ запишите в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительное значение принятия христианства* | *Отрицательное значение принятия христианства* |
|  |  |

1. Преследование инакомыслия.

2. Церковь помогала закабалению свободных общинников, чтобы превратить в свою собственность принадлежащие им земли.

3. Повышение международного авторитета Руси.

4. Формирование и развитие княжеских и боярских вотчин.

5. Укрепление брачных отношений.

6. Церковь осуждала все формы протеста угнетенных.

7. Церковь отстаивала интересы господствующего класса.

8. Приобщение Руси к византийской культуре, развитие грамотности.

9. Укрепление власти князя.

10. Устранение жестоких варварских обычаев.

*Правильный ответ:*

*Положительное значение – 3,4,5, 8,9,10*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | **Читательские умения** |
| определять историческое значение изучаемого исторического события | делать выводы на основе интеграции из разных частей текста и разных текстов. |

*Отрицательное значение – 1,2,6,7*

Данный блок заданий направлен на развитие читательских умений группы 1 «Найти и извлечь информацию» и 2 «Интегрировать и интерпретировать информацию».

**4. Проверка знаний**

Тест по теме. Индивидуальная работа

**5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Подсчет баллов. Выставление отметок за урок.

*Шкала перевода баллов в отметку за урок:*

*17 баллов – «отлично»*

*14-16 баллов – «хорошо»*

*9-13 баллов – «удовлетворительно»*

**6.Рефлексия. Подведение итогов (материал на слайде)**

*«Письмо в прошлое»*. Обучающимся предлагается написать письмо князю Владимиру с пожеланиями / словами благодарности   
 укора за политическую деятельность (указать за какую именно) / с докладом о положении дел России сегодня и имело ли значение для страны принятие христианства.

Формируются читательские умения: способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах

**7.Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению**

Прочитать §8, на выбор:

- подготовить зад.6\* на стр.58 учебника письменно,

- написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?».

1. Учебные материалы (тексты), которые будут использованы на уроке:
2. **текст 1** – текст §8 учебника (История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).;

2)**текст 2**

ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

«… лето 986. Пришли болгары магометанской веры, говоря: «...уверуй в закон наш и поклонись Магомету... Учит нас Магомет так... не есть свинины, вина не пить... Даст Магомет каждому по семидесяти прекрасных жён...» Владимир... сам любил жён... и сладко было ему слушать. Но что было ему нелюбо... запрещение употребления свиного мяса. А о питье отверг напрочь: «Руси есть веселие пити, не можем без того быти». Потом пришли немцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные папой»... Владимир же сказал немцам: «Идите обратно, ибо отцы наши не приняли этого». ...Пришли хазарские иудеи... Он же спросил: «А где земля ваша?» ...И ответили те: «Разгневался Бог на отцов наших и рассеял нас по разным странам за грехи наши, а землю нашу отдал христианам». И сказал на это Владимир: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны... Или и нам того же хотите?» Затем прислали греки к Владимиру философа... Философ... сказал: «Если хочешь стать с праведниками, то крестись»... И созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: «Пришли посланные нами мужи, послушаем же их»... Они же сказали: «Ходили к болгарам, смотрели, как они молятся в храме, т. е. в мечети... нет в них веселия, только печаль... И пришли мы к немцам, и видели в храмах многие их службы, а красоты никакой не видели. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как рассказать об этом...»

*Историк С. М. Соловьев так объясняет принятие крещения:*

«..Верно говорит, согласнее с делом, что Владимир постоянно слышал о Греческой земле, сильной верою, о величии тамошнего богослужения; бывальцы в Константинополе и других разноверных странах могли именно говорить то, что, по преданию, у летописца говорят бояре, которых Владимир посылал для изведывания вер: «Мы не можем забыть той красоты, которую видели в Константинополе; всякий человек, как отведает раз сладкого, уже не будет после принимать горького; так и мы здесь в Киеве больше не останемся». Эти слова находили подтверждение и между городскими старцами, и между теми из бояр Владимира, которые не бывали в Константинополе — у них было свое туземное доказательство в пользу христианства: «Если бы дурен был закон греческий, — говорили они, — то бабка твоя Ольга не приняла бы его; а она была мудрее всех людей».

1. Рабочие листы для учеников (все тексты с вопросами и заданиями) на каждый этап урока или ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА**  **Блок «ПРОВЕРИМ РАБОТУ НА ПРОШЛОМ УРОКЕ!»:**   * 1. Варяжский князь Рюрик был приглашен на княжение в:   а) Киев б) Новгород в) Полоцк г) Смоленск  2. «Матерью городов русских» князь Олег назвал:  а) Киев б) Новгород в) Полоцк г) Смоленск  3. Варяжские князья Аскольд и Дир правили в:  а) Киеве б) Новгороде в) Полоцке г) Смоленске  4. Объезд князем с дружиной подвластной территории для сбора дани:  а) полюдье б) урок в) инспекция г) вервь  5. Русь приняла христианство по:  а) римскому образцу в) византийскому образцу  б) польскому образцу г) болгарскому образцу  **Блок «ТЕМА УРОКА»:**  УЦПФГШРПШГШГКНЯЗЬПЦФУШГПОШУФЦОВЛАДИМИРЦФПГОФЦЩШУПОИФЦУПЩГЩШФЦГПШЩГФЦОШЩПГФЦЩЖШКРЕЩЕНИЕЦФЖШАГОФЦШЩГОЩШФЦУОМШЩФЦУРУСИФЦГПШЦФГОЖПШОЦФЩЖШПОЩЦФШОПЩШ  **Блок «ИЗУЧАЕМ НОВУЮ ТЕМУ»**  **Прочитайте тексты и выполните задания 1-4.**  *Задание 1.* Работая с текстом 2, укажите следствие, возникающее на основе ряда причин.   |  |  | | --- | --- | | *Причины* | *Следствие* | | 1) усиление княжеской власти (единое государство –> один великий князь –> один всемогущий Бог);  2) стремление преодолеть культурную изоляцию Руси;  3) необходимость идеологически обосновать социальное расслоение и имущественное неравенство населения;  4) стремление укрепить международный авторитет Руси. |  |   *Задание 2.* Работая с текстом 1 (с. 52-55), ответьте на вопросы:   1. Для чего князю Владимиру была необходима смена веры? 2. Почему христианство на Руси перенято по византийскому образцу?   *Задание 3.* Работая с текстом 1-2, определи причины выбора христианства в качестве государственной религии. Из перечисленных суждений выберите те, что являются причинами выбора христианской религии:  а) первой, кто принял христианство, была бабка князя – княгиня Ольга, которая в свою очередь имела авторитет среди бояр, окружавших Владимира Святославича;  б) выгодный торговый договор с восточными соседями Руси;  в) торговые отношения с Византией;  г) князь Владимир выбирал религию исходя из практических соображений (мусульмане запрещали алкоголь, иудеи потеряли государство, а латиняне подчинялись папе).  *Задание 4.* Принятие христианства имело большое значение для дальнейшего развития Руси. Используя тексты 1-2, определите, какие факты относятся к положительному значению принятия христианства, а какие – к отрицательному. Ответ запишите в таблице.   |  |  | | --- | --- | | *Положительное значение принятия христианства* | *Отрицательное значение принятия христианства* | |  |  |   1. Преследование инакомыслия.  2. Церковь помогала закабалению свободных общинников, чтобы превратить в свою собственность принадлежащие им земли.  3. Повышение международного авторитета Руси.  4. Формирование и развитие княжеских и боярских вотчин.  5. Укрепление брачных отношений.  6. Церковь осуждала все формы протеста угнетенных.  7. Церковь отстаивала интересы господствующего класса.  8. Приобщение Руси к византийской культуре, развитие грамотности.  9. Укрепление власти князя.  10. Устранение жестоких варварских обычаев.  Блок «ПРОВЕРИМ СЕБЯ»  Укажи, какие из перечисленных утверждений верны, а какие – неверны:  1)*Верно ли, что* Владимир Святославич принял крещение в Корсуни?  2) *Верно ли, что* одним из последствий принятия Крещения было принятие великим князем короны от римского папы?  3) *Верно ли, что* одной из причин принятия христианства было поражение Руси в войне с Византией?  4) *Верно ли, что* создание оборонительных рубежей на юге страны является результатом деятельности князя Владимира Святославича?  5) Определи, о каком событии идет речь?  «... Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения. И, притащив, кинули его в Днепр... Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом". Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: "Если бы не было это хорошо, не приняли бы этого князь наш и бояре..."».  *Шкала перевода баллов в отметку за урок:*  *17 баллов – «отлично»*  *14-16 баллов – «хорошо»*  *9-13 баллов – «удовлетворительно»* |

1. Оснащение для урока:компьютер, проектор, экран, учебники «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс (на каждого ученика), рабочие листы (на каждого ученика).
2. Домашнее задание:

Прочитать §8, на выбор:

- подготовить зад.6\* на стр.58 учебника письменно,

- написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?».

Критерии оценивания:

1 – содержание, соответствующее теме,

2 –объем 6-10 предложений,

3 – использование исторических фактов,

4 (для эссе) – выдерживание попс-формулы.

*3 / 4 (для эссе) критерия – «5», 2 / 3 критерия – «4», 1 / 2 критерия – «3»*