

Технология развития критического мышления

*Мышление развивается в проблемной ситуации,
Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете.*

Л.С. Выготский

Новые информационные и педагогические технологии требуют наша современная жизнь. Время быстро меняется, стремительно повышается рост информации, увеличивается объём знаний человека в структуре мышления. Изменяется смысл образования, который ранее сводился к усвоению знаний, умений и навыков. На современном этапе развития информационного общества требуется от школы, от учителя изменения взглядов на средства, методы и приемы преподавания в начальной школе. Современных школьников трудно заинтересовать в обучении с помощью традиционных технологий, поэтому каждый учитель задает себе главный вопрос: Как?

Работая с детьми младшего школьного возраста, я постоянно нахожусь в поиске таких методов и приёмов работы, которые повышали бы эффективность процесса обучения, путем формирования более глубокого интереса в изучении нового материала и улучшения мыслительных процессов учащихся. Анализируя опыт своей работы, я считаю, что одним из действенных инновационных методов, который способствует получению позитивных результатов в улучшении мыслительных процессов младших школьников, является технология развития критического мышления. Разберёмся в понятии критического мышления. Я считаю, что это умение человека мыслить самостоятельно, объективно оценивать события, которые происходят вокруг него, определяющее своё «я» в нём. Большинство взрослых людей этого делать не могут. Поэтому возникает необходимость развивать такое мышление, которое носит индивидуальный характер. Как говорил А.Дистервег *«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить»* (А.Дистервег. 1956, 136-203).

Таким образом, выработка собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять её логическими доводами, проявление детской любознательности, а также использование исследовательских методов, вот, что понимается под критическим мышлением. Но как научить детей младшего школьного возраста мыслить более продуктивно? Какие при этом использовать методы и приемы, которые помогли бы усовершенствовать мыслительные способности учащихся? Мы все знаем, что мышление можно развивать, значит, развивать умение думать.

Как и все учителя начальной школы, я сталкиваюсь с такой ситуацией, когда ученик не хочет читать. И при проверке домашнего задания (пересказ, чтение по ролям, «ответы - вопросы») быстро выясняется, что текст ребенку просто не знаком. И я использую

прием «**Фотоглаз**» в игровой форме. Специфика его такова - на ИКТ изображен Чебурашка и вокруг него разбросаны слова, которые они встречают в рассказе Э.Успенского «Чебурашка».

Съел, объелся, трудно, передвигаться.

Работа ведётся индивидуально или в группах. Дети находят это предложение:

Он съел целых два апельсина и так объелся, что ему трудно стало передвигаться.

Выигрывает та пара, которая быстрее всех найдет в тексте данное предложение. А если ребенок дома внимательно читал, то это ему не составит труда. Пара победителей награждается по усмотрению учителя. Сначала, не скрою, побеждали только сильные дети. Сейчас подтянулся весь класс. Данный метод я использую при проверке домашнего задания и по предмету окружающий мир.

Прием – игра «Правда или действие» - данный приём очень интересен, походит для проверки домашнего задания или закрепление материала. Для этого я использую ИКТ, чтобы было видно всем ученикам, но можно придумать и что-то другое. С помощью средств интерактивной доски, создаю кубик, где написано «Правда или действие». Выбираю одного ученика, он называет число от 1 до 22 (сколько учеников в классе), какой число он назовёт, тот ученик по номеру в списке встанёт, нажимает на экран и кубик крутится, если выпадает действие, то ученик выполняет письменную работу, которую подготовил учитель на листке, если выпадает правда, то ученик отвечает на вопрос, но если с вопросом он не справляется, тогда отвечает ученик тот, который называл число и т.д.

Приём «Викторина» - очень удобен при опросе учащихся. Ученики самостоятельно ставят проблемный вопрос и тут же находят решение. Каждый ученик пишет 5 вопросов об изученной теме. После этого, дети меняются вопросами и отвечают на них. После завершения, учащиеся проверяют ответы друг друга.

Следующий приём, который нравится моим ученикам «**Цветной кластер**». Чаще всего мы составляем кластер на русском языке, когда детям трудно выучить правило. Так как у меня 2 класс, я использую кластеры в виде каких-то рисунков, то ли это снеговик, дерево и т.д. Система кластеров охватывает большее количество информации. Кластеры можно использовать на различных стадиях урока.

Также я использую такой приём, как «**Пазл**» - класс делим на три или четыре группы и даю группе общее задание. При этом каждый ученик получает свое мини-задание. Задача ученика – найти информацию по своей теме и поделиться со своей командой.

Приём «Волейбол» подходит для этапа актуализации знаний на уроке математики. Я использую мягкую игрушку – мяч. Специфика этого приёма: класс поделен на 2 части, при этом все находятся на своих местах. По изученной теме, например, «Числовые выражения» ребята придумывают выражения и кидают друг другу мяч, если ученик отвечает неверно, значит гол засчитан. Правила игры можно придумывать свои.

Самый любимый приём у детей «Хоккеист», один ученик выходит к доске. Учащиеся задают вопросы вратарю по теме, которую изучают или изучили, если вратарь ответил, значит шайба не засчитана и принимает шайбу следующий ученик, таким образом дети самостоятельно формулируют вопросы, рассуждают, находят путь решения через игру.

В своей работе, я стараюсь использовать приёмы в игровых формах, так как они воздействуют на улучшение работоспособности учащихся. И это всего лишь часть из тех приёмов, которыми я бы хотела поделиться, ведь они очень эффективны и результат радует с каждым уроком. Элементы новизны, вот что содержатся в приемах, которые создают условия для свободного развития каждого учащегося. Каждый учитель использует на каждом этапе и подэтапов урока свои секреты и находки. Их достаточно много. С уверенностью могу сказать, что для меня, как и, наверное, для всех учителей, очень приятно и радостно видеть, когда все учащиеся думающие, целеустремленные, креативные, когда на уроке царит атмосфера творчества, для того, чтобы учащиеся имели возможность сравнивать и ассоциировать, размышлять над проблемными ситуациями и предлагать выход из них, умея отстаивать собственное мнение. Для этого, безусловно, необходимо творчески мыслить и запасаться своими секретами и находками.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2 – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998 – 318с.
2. Темпл, Ч. Как учатся дети: свод основ / Ч.Темпл, К.Мердит, Дж.Стил //Пособие, - М., Изд-во ин-та «Открытое общество», 2002.- 105 с.