**Лисина Наталья Ивановна**,

учитель начальных классов

МКОУ СОш№5 г.Киренска

Иркутской области

**Педагогические секреты классного руководителя**

Работая в школе, я стала замечать, что за последние годы изменились дети, родители, семья в целом. Интересы и ценности стали другими. Повседневные заботы, связанные преимущественно с материальным обеспечением, отдаляют друг от друга взрослых людей, ответственных за воспитание детей. Жизнь вносит в союз школы и семьи свои коррективы, значит, надо применять не только традиционные методы и формы работы с родителями, но и искать новые, соответствующие современным требованиям и направленные на активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Хочу поделиться своими секретами классного руководителя.

1. **Знакомство с семьями учащихся**

Всегда волнительна первая встреча с родителями будущих первоклассников. Что им интересно? Какие семейные ценности имеют? Получится ли нам вместе создать дружный классный и родительский коллектив? С этой целью мы на первом же родительском собрании «сажаем» родительское дерево, где каждый листочек – это семья со своими интересами и особенностями. Здесь же родители могут указать, что они умеют и любят делать. А это, несомненно, пригодиться мне, как классному руководителю, при планировании воспитательной работы в классе.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Наталья\Desktop\работа с родителями\100_4131.JPG | C:\Users\Наталья\Desktop\работа с родителями\100_4133.JPG |

**2. Выбор родительского комитета**

Выбор родительского комитета - непростое дело. Как создать группу единомышленников? Я делаю это так: предлагаю родителям … поиграть! Приглашаю актеров на роли персонажей русской народной сказки «Репка». Обыгрываем сказку. Подводим итог: Молодцы! Репку вытянули, теперь и наш класс вам придется тянуть. Представляю вам членов родительского комитета. А чья игра вам понравилась больше всего? Это председатель родительского комитета.

Не секрет, что в первую очередь откликаются на просьбу самые активные, инициативные родители, которые и формируют действующий родительский комитет.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Поиграем? Выбираем родительский комитет |

**3.** **Формирование рабочих родительских групп**

Хотелось бы, чтобы каждый из родителей мог проявить себя, внести частичку своего тепла и участия в жизнь классного коллектива. Как это сделать? Использую прием формирования рабочих родительских групп. Делаю это так:

Предлагаю выбрать фигуру, которая наиболее близка родителям по восприятию: квадрат, треугольник, круг, волна. Предлагаю узнать о себе побольше:

*Квадрат* удобнее всего чувствует себя в стабильной обстановке, предпочитает чёткие указания, что делать. Он консервативен и любит, чтобы всё было упорядоченно и регулярно. Когда ему дают задание, он работает над ним до завершения, даже если это монотонная, тяжёлая работа в одиночку.

*Треугольник* ориентирован на цель. Он получает удовольствие от планирования чего-то и достижения плана. Его побуждает к действиям то, чего он достигнет. Он часто обращает внимание на большие долгосрочные дела, но может забывать о деталях. Когда ему дают задание, он устанавливает цель и разрабатывает план её достижения.

*Круг* дружелюбен и общителен; никаких острых углов. Он справляется с делами, разговаривая о них и сглаживая взаимоотношения с каждым. Общение для него прежде всего, и он делает всё для того, чтобы сохранялась гармония. Когда ему дают задание, он его с кем-то обсуждает.

*Волна* нестандартная и творческая. Ей лучше всего делать в основном что-то новое и разнообразное, ей надоедает размеренность. Когда перед ней ставят задачу, у нее возникают блестящие идеи.

Квадраты, поднимите руку! Вам быть первооткрывателями. Во все делах класса в 1 четверти вы мои помощники!

Таким образом, в моем классе работает четыре родительских группы, каждая из которых отвечает за организацию воспитательных дел в конкретной четверти.

На ряду с традиционно организованными родительскими собраниями использую современные технологии:

* Технология «Проблемная дискуссия с использованием метода работы по группам»:

*Педагогическая сущность:*

Организация общей дискуссии с предварительным обсуждением проблем в нескольких группах, на которые разбиваются все участники. Как показывает опыт, это достаточно эффективная форма. Она позволяет выявить и сопоставить различные позиции по одному и тому же вопросу, выработать, если это возможно, единое мнение, обеспечить активное участие всех в обсуждении. Такая форма формирует культуру общения, культуру дискуссии. Она предоставляет возможность каждому из участников выступить, высказать свое мнение. Она учит отстаивать свою точку зрения, убеждать или признавать правоту и убедительность противоположной стороны. И, наконец, учит слушать и понимать других.

Общая схема проведения проблемной дискуссии с использованием метода работы по группам такова:

1. Определение вопросов, актуальных для обсуждения.

2. Разбивка на группы.

3. Работа в группах.

4. Представление позиций, выработанных в группах.

5. Общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций.

6. Подведение итогов проблемной дискуссии.

Дискуссия проходит под руководством ведущего.

В форме проблемной дискуссии с использованием метода работы по группам проведены родительские собрания по темам «Дети и компьютер» (коллектив родителей был разделен на три группы «Сторонники работы ребенка с компьютером», «Противники», «Наблюдатели»), «Ценности поколений» (Четыре группы «Поколение бабушек и дедушек», «Поколение мам и пап», «Новое поколение», «Наблюдатели»), «Хочу», «могу», «надо» в воспитании второклассников (Три группы «Родители», «Дети», «Наблюдатели»)

* Технология проектной мастерской

Почему данная технология получила название «Мастерская»?

Своё название данная технология получила из-за того, что классный руководитель перестаёт быть учитель – он становится Мастером. Мастер создаёт условия, придумывает различные ситуации и задачи без вопросов.

Позиция ведущего мастера — это, прежде всего, позиция советника. Почему «Проектная»? Потому что в результате работы создается проект или проекты будущих дел.

Мастерская — это оригинальный способ организации деятельности родителей в составе малой группы (5–7 человек) при участии учителя-мастера. Родителям предлагается исходная ситуация, а родители в результате совместного поиска группой предлагают варианты выхода из данной ситуации.

Основные этапы мастерской:

1. Эмоциональный настрой и мотивации к деятельности.
2. Обсуждение ситуации, способы её решения.
3. Вывешивание, наглядное представление результатов деятельности. Это может быть текст, схема, план и ознакомление с ними всех. На этом этапе все обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои проекты будущих классных дел.

Я для себя, как для классного руководителя, вывела секреты успешной встречи с родителями:

- Не заканчивать родительские собрания обсуждением денежных вопросов;

- Вслух только позитив! О проблемах – индивидуально. Перед собранием готовлю небольшие пожелания, рекомендации и свои наблюдения за успехами ребенка, передаю родителям лично по окончанию собрания.

- С собрания родители должны уходить, задумавшись. Поэтому часто заканчиваю встречу с родителями своих учеников стихотворениями или притчей.

Например, такого содержания:

*Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.*

Это в наших руках, руках классного руководителя, сделать классную жизнь интересной для всех ее участников: детей, родителей, учителей.