*С.Б. Моисеева*

МАДОУ детский сад «Детство»

Структурное подразделение – д/с № 122

Нижний Тагил

Старший воспитатель

E-mail: Moiseeva\_nt@mail.ru

**Эффективность использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях «Биокванториума»**

*Аннотация: Автор рассматривает проблему эффективного использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях «Биокванториума», отмечая, что использование интеллект-карт в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи является оптимальным вариантом для улучшения усвоения нового материала, участия в познавательно-исследовательской деятельности, опытах и экспериментах.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, интеллект-карты, наглядность, привлекательность, запоминаемость, биокванториум.*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса [4].

В МАДОУ детский сад «Детство» СП - д/с № 122 создана лаборатория («Биокванториум»), в которой дети выступают в роли юных учёных, здесь дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения. Конечно, дети не сами по себе изучают новую информацию, а под руководством опытных педагогов и экспертов в своей отрасли. Юные «кванторианцы» приобщаются к новейшим достижениям в области биологии и биотехнологии, ощущают себя биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории.

Для реализации дополнительных образовательных услуг в условиях Биоквантума, направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству, инженерным специальностям и предметам естественно-научного цикла, а также повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам использования информационной образовательной среды в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в детском саду проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – «Первые шаги» (для детей 5-6 лет) и «Юные исследователи»(для детей 6-7 лет), (далее Программы).

Программы адаптируется под потребности, психофизические и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и учитывает мнение родителей (законных представителей).

Цель программ:создание условий для формирования устойчивого интереса к наукам естественнонаучного цикла: биологии, биотехнологии, химии посредством познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение современных образовательных технологий и методик, в том числе технологий развивающего обучения, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно: любознательность, активность; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками [5] .

В процессе ознакомления детей с окружающим миром, его объектами, с живой и неживой природой через познавательно-исследовательскую деятельность, у детей обогащается словарный запас, развивается связная и грамматически правильная речь, они выстраивают причинно-следственные связи, учатся общаться, слышать педагога и друг друга. Дошкольники с радостью участвуют в опытах, предполагают результат, делают выводы, делятся впечатлениями друг с другом. Дети с тяжелыми нарушениями речи не являются исключением, они с воодушевлением участвуют в опытах, обсуждают результаты, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

Развитие личности дошкольников с нарушениями речи характеризуется качественным своеобразием. Дети с тяжелыми нарушениям речи испытывают трудности в понимании обращенной речи, так как многие грамматические формы такие дети различают с трудом. Это доказывает, что у детей с тяжелыми нарушениями речи, вербальное опосредование затруднено и имеется невысокий уровень развития словесно-логического мышления (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи характерны не только системные отставания в развитии речи, но и нарушения нервно-психического развития. Это нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. А также, недостаточная сформированность познавательной и социальной мотивации [6].

Работая с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогу приходится искать вспомогательные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

Одна из важнейших методических задач образования — развитие задатков и способностей человека, его интеллекта, т.е. воспитание всестороннего развитого человека. Поэтому развитие логического мышления является одним из приоритетных направлений работы педагога. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление, развитая способность рассуждать, необходимо каждому ребенку.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развитию логического мышления выступают ***интеллект-карты***. *В условиях работы «Биокванториума» использование интеллект-карт в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи является оптимальным вариантом для улучшения усвоения нового материала, участия в познавательно-исследовательской деятельности, опытах и экспериментах.*

Метод интеллект-карт, был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. В переводе это "карты ума". Свои работы Тони Бьюзен изложил в книгах под названием: «Супермышление», «Научите себя думать». В них автор представил принципы построения интеллект-карт. В основе метода лежит идея —для человеческого мозга характерны три вида мышления: ассоциативное — позволяет за счет ассоциаций вытаскивать по цепочке из нашего мозга глубоко осевшую информацию и идеи; иерархическое — позволяет видеть всю картину хода мышления, дает четкое понимание ситуации и возможность прослеживать взаимосвязи; визуальное — позволяет запоминать информацию, образы, дает больше ассоциаций и решений при работе над проблемой. Цель метода «интеллект-карт» — навести порядок в голове, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации [2].

В мир дошкольных технологий интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей[1] , который был нами адаптирован в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях работы в Биоквантуме.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Полезные свойства интеллект-карт – наглядность, привлекательность и запоминаемость. Наглядность - обозначенная проблема с многочисленными сторонами оказывается прямо перед ребенком, ее можно окинуть одним взглядом. Привлекательность - хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Запоминаемость состоит в том, что благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

К. Д.Ушинский писал: *«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»*.

Метод интеллект-карт – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним и особенно эффективен для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод интеллект - карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, слово, предложение, текст, научиться работать с ними [3].

В процессе работы в «Биокванториуме» в соответствии с учебно – тематическим планом, воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи совместно с педагогом составляются интеллект-карты для лучшего усвоения и запоминания нового материала по изучению предметов и явлений окружающей действительности. Если на изучение определенной темы отводится несколько занятий, то, соответственно, карта заполняется в несколько этапов. В зависимости от возможностей и потребностей ребенка, интеллект – карта заполняется ребенком графически, либо педагог предлагает ребенку готовые шаблоны и ребенок составляет карту посредством аппликации.

Интеллект - карта в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи вводится постепенно и, этот процесс проходит в 2 этапа:

1 этап. Подготовительный:

Знакомство детей с интеллект - картой (2 половина старшей группы).

В начале работы дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками». Сначала дети составляют рассказ по схеме интеллект -карты, созданной педагогом. Далее дети с помощью педагога составляют интеллект - карты по заданной теме.

2 этап. Основной:

Использование интеллект - карт для усвоения нового материала в условиях «Биокванториума» и обобщения знаний по теме.

*Алгоритм составления интеллект-карты:*

* Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры либо шаблоны для наклеивания и т. д.
* Лист располагается горизонтально.
* В центре листа обозначается общая тема (вода, песок, растения, солнце и т.д). Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки.
* Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (линии-мысли) в любом направлении. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
* Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
* Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
* Дети называют слова-существительные и изображают то, что назвали.
* К каждому существительному подбираются слова-признаки.
* В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
* Далее при приобретении новых знаний по данной теме дети совместно с педагогом, вносят дополнения в карту. В конце изучения темы подводят итог работы (рассказ), с опорой на карту.

*В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети с тяжелыми нарушениями речи учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общение и обучения.*

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, формирования значения слова, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

Составление интеллект-карт детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях работы в Биокванториуме способствует систематизации знаний дошкольников в соответствии с учебно - тематическим планом работы в «Биокванториуме»; повышению уровня качества этих знаний; повышению познавательной активности к познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности; в результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать, принимать активное участие в опытах и экспериментах.

**Список литературы:**

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
3. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. — Анапа, 2019.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

1. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чирки на. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.