Технологическая карта урока. Деятельность – способ существования людей.

Предмет: обществознание. 10 класс.

Составила: учитель МБОУ «СОШ№10 г Новоалтайска Алтайского края»

Доброгорская Елена Викторовна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | Обществознание | | | | | | |
| **Класс** | | 10 | | | | | | |
| **ЦЕЛЬ:** | | **Образовательная.**  Создать условия для формулирования обучающимися понятий: деятельность; потребность; характеризовать основные черты деятельности; выявить структуру деятельности; виды деятельности, актуализировать знания по теме «Иерархическая теория потребностей Маслоу»;  **Развивающая.**  Создать условия для развития:  - критического мышления;  - групповой самоорганизации обучающихся;  - умений и навыков ставить цели, планировать, проводить самооценку и самоконтроль учебной деятельности;  - умений работать с различными источниками информации.  **Воспитательная.**  Создать условия для:  -воспитания коммуникативной культуры, активной жизненной позиции, патриотизма;  -формирования интереса к гуманитарным знаниям; | | | | | | |
| **Методы** | | Проблемный | | Критического мышления | |  | |  |
| **Основные понятия, термины** | | Деятельность, потребность, виды потребностей, мотив, цель, средства, результат. | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытия новых знаний | | Совершенствования знаний | |  | |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные универсальные учебные действия через следующие умения (ПрУУД):**  владение понятиями “деятельность”, “потребности”  - целостное представление о структуре деятельности;  - умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей;  - умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных (при подготовке к ЕГЭ) и жизненных ситуаций  **Метапредметные:**  - умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений;  - умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);  - умение соотносить общее и частное на примера видов деятельности и потребностей человека;  - способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности | | **Личностные универсальные учебные действия (ЛУУД):** - осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста;  - понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни; | | | **Познавательные универсальные учебные действия через следующие умения (ПУУД):** давать определения основным понятиям темы, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, прогнозировать, умения преобразовывать информацию.  **Коммуникативные:**  уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работа с книгой, формулировать вопросы; владеть разными видами деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно определять цели своего обучения,и способы взаимодействия, принимать и сохранять учебную задачу; планировать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия, проводить самооценку и самоконтроль учебной деятельности | | | |
| **Организация пространства:** | | | | | | | | |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах | | | Ресурсы:  Презентация, карточки | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД (через систему умений)** | | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Орг**  **момент** |  | | Здравствуйте. Давайте проверим все ли готово к началу урока.  Пожалуйста, разделитесь в группы, распределите роли. | | | | **Делятся на группы, определяют роли** | |
| **Определение темы урока.** | ПУУД:  умения устанавливать аналогии;  умения преобразовывать информацию, прогнозировать;  КУУД:  слушать друг друга | | Учитель раздает картинки с фото людей: игра на скрипки, копка огорода, чтение книги и т.д. Фото с животными: бобр строящий хатку, птица вьющая гнездо, медведь в цирке и т.д**. ( прием мозговой штурм)**  Рассмотрите, обсудите, распределите в группы, определив критерий деления.  Дайте название обеим группам.  Правильно: деятельность и следование инстинктам.  Какой критерий деления использовали. Правильно, сознание и инстинкт.  А может человек совсем ничего не делать?  Какова тема сегодняшнего урока?  **Деятельность – способ существования людей.** | | | | Отвечают на вопросы учителя, распределяют фото.  обсуждают  прикрепляют к доске картинки  отвечают  отвечают  Определяют тему урока | |
| **Создание проблемной ситуа**  **ции**  **+поста**  **новка цели урока** | КУУД.  Формировать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  ПУУД: формирование умения  сравнивать объекты, развивать способности к анализу, обобщению, доказыванию и формулировки выводов. | | Ответьте на ряд вопросов.  Деятельность человека и инстинктивное поведение животных различны, а чем они различны?  А можно сначала нарисовать картину, а только потом только взять холст, краски и кисти?  Что побуждает человека к деятельности?  Определите цель урока | | | | Отвечают на вопросы учителя  Ставят цель урока | |
| **Планирование.** | ПУУД.: Способность к самостоятельному выделению этапов достижения цели планирования. | | Просмотрите пункты параграфа,  составьте план урока. | | | | Работают с учебником, записывают план работы | |
| **Открытие новых знаний.+ Самостоятельное**  **применение**  **новых знаний** | РУУД.Сотрудничество с учителем и сверстниками, участие в коллективном обсуждении проблем.  РУУД. Формирование самооценки и самоконтроля.  ПрУУД.  умение работать со схемой, исторической картой, документом.  ПУУД: формирование умения  сравнивать объекты, развивать способности к анализу, обобщению, доказыванию и формулировки выводов  Развитие умения выражать свои мысли,  владения монологической и диалогической речью. | | **(Прием инсерт)** Что такое деятельность? Составьте определение.  (это присущая, только человеку, форма взаимодействия с окружающим миром)  Вспомните правила составления определений. (Родовое понятие + признаки) Чего не хватает в определении. Правильно признаков.  Чтобы выявить признаки нужно ответить на вопрос:  Какой характер носит деятельность людей? **(прием заверши фразу)**  Выполните задание, выпишите характеристики в тетрадь.  Ученик 10 класса готовит доклад на тему «Деятельность человека». В приведённом списке выберите положения, соответствующие отличительным особенностям деятельности.  Записывайте ответы в форме прилагательных**.**   1. В процессе деятельности человек преобразует себя и окружающий мир.  2) может иметь творческий, созидательный характер  3) создаёт объекты материальной и духовной культуры  4) преобразует самого человека, его способности, потребности  5) одна из основных характеристик – целеполагание  6)носит исключительно репродуктивный характер  7) в отличие от активности животного обусловлена необходимостью удовлетворения определённых потребностей  **Сравните свои записи с текстом учебника. Дополните при необходимости.**  Созидательный характер  Преобразовательный характер  Целенаправленный характер  Общественный характер  Утверждение под п.7 не является верным, но в нем есть рациональная мысль, перечитайте, назовите еще одну характеристику деятельности:  - Направлена на удовлетворение потребностей.  Прочитайте примеры потребностей, разделите их на группы, назовите эти группы (заполните схему)  \_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_ПОТРЕБНОСТЕЙ  \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_?  Примеры:  А) в познании мира  Б) в поиске смысла жизни  В) в двигательной активности  Г) в общении  Д) в труде  (Естественные, социальные, идеальные).  Запишите схему в тетрадь.  **(Прием час редактора)**  **Вставьте пропущенные слова**  «Мотивом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».   Следующий пункт плана.  **Структура деятельности.**  Что является составляющими элементами деятельности? В структуре деятельности различаются её субъект – тот, кто осуществляет деятельность и объект – то, на что направлена деятельность  - Кто, по-вашему, может быть субъектом деятельности? (человек, группа людей, организация, государственный орган).  - Назовите возможные объекты деятельности (природные материалы, сферы или области жизни людей, сами люди).  **Задание:** прочитайте текст, ответьте на вопросы.  В сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина “Дикий помещик” автор изображает помещика, по молитве которого Бог очистил все его владения от мужиков. Наслаждался этот помещик воздухом, освободившимся от запаха мякины и овчины, и мечтал о том, “какой он плодовый сад разведёт: “Вот тут будут груши и сливы; вот тут – персики, тут – грецкий орех!” Думал, “каких он коров разведёт, что ни кожи, ни мяса, а всё одно молоко, всё молоко!.. какой он клубники насадит, всё двойной да тройной, по пяти ягод на фунт, и сколько он этой клубники в Москве продаст”. Много ли, мало ли времени прошло, только видит помещик, что в саду у него дорожки репейником поросли, в кустах змеи да гады всякие кишмя кишат, а в парке звери дикие воют”, “остановились и подати и регалии, и не стало возможности достать на базаре ни фунта муки, ни куска мяса”.  Вопросы:  Каковы были цели помещика?  Какие он выбрал средства для их достижения?  Привели ли действия помещика к тем результатам, к которым он стремился? Почему?  **Беседа по вопросам, сопровождаемая составлением схемы (прием ступени вверх)**  **Перед нами структура деятельности, выполните задание (прием маркер)**  В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности.  **На нашей лестнице осталось одна ступенька, в начале, с котом в мешке.** Человек очень загадочное существо! Цель деятельности может быть одинаковой, например чтение книги это цель, а вот мотивы совершенно различны. Скажите почему вы читали книгу?  Что такое мотив?    **Мотив - это побудительная причина деятельности.**  Вот теперь структура деятельности представлена полностью. | | | | Составляют определение,  Обсуждают записывают, отвечают  Отвечают. Записывают схему  Заполняют пропуски  Слушают, отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Заполняют пропуски  Обсуждают, выполняют задание  Слушают, отвечают на вопросы  Заполняют | |
| **Подведение итогов урока + рефлексия.+**  **Опреде**  **ление домаш**  **него задания.** | РУУД. рефлексия  ПУУД. Формировать умение выделять причинно-следственные связи. | | Одно из самых сложных заданий в ЕГЭ – это составление плана (28).  На данный момент вы можете выполнить такое задание? Или есть пробелы?  Совершенно верно, это будет темой следующего урока.  Итак, сегодня мы познакомились с темой “Деятельность как способ существования людей”. Я предлагаю вам несколько высказываний. Выберите среди них то высказывание, которое наиболее соответствует теме нашего урока . Объясни почему именно это высказывание. (2-3 высказывания)  Напишите дома мини-сочинение на выбранную вами тему.  Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни.  В.Г.Белинский  Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть. А.С. Макаренко  Когда мы перестаем делать — мы перестаем жить. Б. Шоу  Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет. Ф.Н. Глинка  При написании уточняйте знания материалом параграфа №5, выучите определения. | | | | В принципе возможно, но не хватает видов деятельности  Отвечают на вопрос, комментируют  Записывают д/з | |