Технологическая карта урока. Деятельность – способ существования людей.

Предмет: обществознание. 10 класс.

Составила: учитель МБОУ «СОШ№10 г Новоалтайска Алтайского края»

Доброгорская Елена Викторовна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Обществознание |
| **Класс** | 10 |
| **ЦЕЛЬ:**  | **Образовательная.** Создать условия для формулирования обучающимися понятий: деятельность; потребность; характеризовать основные черты деятельности; выявить структуру деятельности; виды деятельности, актуализировать знания по теме «Иерархическая теория потребностей Маслоу»; **Развивающая.** Создать условия для развития:- критического мышления;- групповой самоорганизации обучающихся; - умений и навыков ставить цели, планировать, проводить самооценку и самоконтроль учебной деятельности;- умений работать с различными источниками информации.**Воспитательная.** Создать условия для: -воспитания коммуникативной культуры, активной жизненной позиции, патриотизма; -формирования интереса к гуманитарным знаниям; |
| **Методы** | Проблемный | Критического мышления |  |  |
| **Основные понятия, термины** | Деятельность, потребность, виды потребностей, мотив, цель, средства, результат. |
| **Тип урока** | Открытия новых знаний | Совершенствования знаний |  |  |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные универсальные учебные действия через следующие умения (ПрУУД):** владение понятиями “деятельность”, “потребности”- целостное представление о структуре деятельности;- умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей;- умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных (при подготовке к ЕГЭ) и жизненных ситуаций**Метапредметные:**- умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений;- умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);- умение соотносить общее и частное на примера видов деятельности и потребностей человека;- способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности | **Личностные универсальные учебные действия (ЛУУД):** - осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста;- понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни; | **Познавательные универсальные учебные действия через следующие умения (ПУУД):** давать определения основным понятиям темы, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, прогнозировать, умения преобразовывать информацию.**Коммуникативные:** уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работа с книгой, формулировать вопросы; владеть разными видами деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.**Регулятивные:** уметь самостоятельно определять цели своего обучения,и способы взаимодействия, принимать и сохранять учебную задачу; планировать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия, проводить самооценку и самоконтроль учебной деятельности |
| **Организация пространства:** |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах  | Ресурсы:Презентация, карточки |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД (через систему умений)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Орг****момент** |  | Здравствуйте. Давайте проверим все ли готово к началу урока.Пожалуйста, разделитесь в группы, распределите роли. | **Делятся на группы, определяют роли** |
| **Определение темы урока.** | ПУУД:умения устанавливать аналогии;умения преобразовывать информацию, прогнозировать;КУУД:слушать друг друга | Учитель раздает картинки с фото людей: игра на скрипки, копка огорода, чтение книги и т.д. Фото с животными: бобр строящий хатку, птица вьющая гнездо, медведь в цирке и т.д**. ( прием мозговой штурм)**Рассмотрите, обсудите, распределите в группы, определив критерий деления.Дайте название обеим группам.Правильно: деятельность и следование инстинктам.Какой критерий деления использовали. Правильно, сознание и инстинкт.А может человек совсем ничего не делать? Какова тема сегодняшнего урока?**Деятельность – способ существования людей.** | Отвечают на вопросы учителя, распределяют фото.обсуждаютприкрепляют к доске картинкиотвечаютотвечаютОпределяют тему урока |
| **Создание проблемной ситуа****ции** **+поста****новка цели урока** | КУУД.Формировать умение участвовать в коллективном обсуждении проблемПУУД: формирование умения сравнивать объекты, развивать способности к анализу, обобщению, доказыванию и формулировки выводов. | Ответьте на ряд вопросов.Деятельность человека и инстинктивное поведение животных различны, а чем они различны?А можно сначала нарисовать картину, а только потом только взять холст, краски и кисти? Что побуждает человека к деятельности? Определите цель урока | Отвечают на вопросы учителяСтавят цель урока |
| **Планирование.**  | ПУУД.: Способность к самостоятельному выделению этапов достижения цели планирования. | Просмотрите пункты параграфа, составьте план урока. | Работают с учебником, записывают план работы |
| **Открытие новых знаний.+ Самостоятельное****применение****новых знаний**  | РУУД.Сотрудничество с учителем и сверстниками, участие в коллективном обсуждении проблем.РУУД. Формирование самооценки и самоконтроля.ПрУУД.умение работать со схемой, исторической картой, документом.ПУУД: формирование умения сравнивать объекты, развивать способности к анализу, обобщению, доказыванию и формулировки выводов Развитие умения выражать свои мысли,владения монологической и диалогической речью.  | **(Прием инсерт)** Что такое деятельность? Составьте определение.(это присущая, только человеку, форма взаимодействия с окружающим миром)Вспомните правила составления определений. (Родовое понятие + признаки) Чего не хватает в определении. Правильно признаков.Чтобы выявить признаки нужно ответить на вопрос: Какой характер носит деятельность людей? **(прием заверши фразу)** Выполните задание, выпишите характеристики в тетрадь.Ученик 10 класса готовит доклад на тему «Деятельность человека». В приведённом списке выберите положения, соответствующие отличительным особенностям деятельности. Записывайте ответы в форме прилагательных**.**  1. В процессе деятельности человек преобразует себя и окружающий мир.2) может иметь творческий, созидательный характер3) создаёт объекты материальной и духовной культуры4) преобразует самого человека, его способности, потребности5) одна из основных характеристик – целеполагание6)носит исключительно репродуктивный характер 7) в отличие от активности животного обусловлена необходимостью удовлетворения определённых потребностей **Сравните свои записи с текстом учебника. Дополните при необходимости.**Созидательный характерПреобразовательный характерЦеленаправленный характерОбщественный характерУтверждение под п.7 не является верным, но в нем есть рациональная мысль, перечитайте, назовите еще одну характеристику деятельности:- Направлена на удовлетворение потребностей.Прочитайте примеры потребностей, разделите их на группы, назовите эти группы (заполните схему)\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_ПОТРЕБНОСТЕЙ\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_?Примеры:А) в познании мираБ) в поиске смысла жизниВ) в двигательной активностиГ) в общенииД) в труде(Естественные, социальные, идеальные).Запишите схему в тетрадь. **(Прием час редактора)****Вставьте пропущенные слова** «Мотивом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности». Следующий пункт плана.**Структура деятельности.**Что является составляющими элементами деятельности? В структуре деятельности различаются её субъект – тот, кто осуществляет деятельность и объект – то, на что направлена деятельность - Кто, по-вашему, может быть субъектом деятельности? (человек, группа людей, организация, государственный орган).- Назовите возможные объекты деятельности (природные материалы, сферы или области жизни людей, сами люди).**Задание:** прочитайте текст, ответьте на вопросы. В сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина “Дикий помещик” автор изображает помещика, по молитве которого Бог очистил все его владения от мужиков. Наслаждался этот помещик воздухом, освободившимся от запаха мякины и овчины, и мечтал о том, “какой он плодовый сад разведёт: “Вот тут будут груши и сливы; вот тут – персики, тут – грецкий орех!” Думал, “каких он коров разведёт, что ни кожи, ни мяса, а всё одно молоко, всё молоко!.. какой он клубники насадит, всё двойной да тройной, по пяти ягод на фунт, и сколько он этой клубники в Москве продаст”. Много ли, мало ли времени прошло, только видит помещик, что в саду у него дорожки репейником поросли, в кустах змеи да гады всякие кишмя кишат, а в парке звери дикие воют”, “остановились и подати и регалии, и не стало возможности достать на базаре ни фунта муки, ни куска мяса”.Вопросы:Каковы были цели помещика?Какие он выбрал средства для их достижения?Привели ли действия помещика к тем результатам, к которым он стремился? Почему?**Беседа по вопросам, сопровождаемая составлением схемы (прием ступени вверх)****Перед нами структура деятельности, выполните задание (прием маркер)**В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. **На нашей лестнице осталось одна ступенька, в начале, с котом в мешке.** Человек очень загадочное существо! Цель деятельности может быть одинаковой, например чтение книги это цель, а вот мотивы совершенно различны. Скажите почему вы читали книгу?Что такое мотив?  **Мотив - это побудительная причина деятельности.**Вот теперь структура деятельности представлена полностью. | Составляют определение, Обсуждают записывают, отвечаютОтвечают. Записывают схемуЗаполняют пропускиСлушают, отвечают на вопросыОтвечают на вопросыЗаполняют пропускиОбсуждают, выполняют заданиеСлушают, отвечают на вопросыЗаполняют |
| **Подведение итогов урока + рефлексия.+****Опреде****ление домаш****него задания.** | РУУД. рефлексияПУУД. Формировать умение выделять причинно-следственные связи. |  Одно из самых сложных заданий в ЕГЭ – это составление плана (28).На данный момент вы можете выполнить такое задание? Или есть пробелы?Совершенно верно, это будет темой следующего урока.Итак, сегодня мы познакомились с темой “Деятельность как способ существования людей”. Я предлагаю вам несколько высказываний. Выберите среди них то высказывание, которое наиболее соответствует теме нашего урока . Объясни почему именно это высказывание. (2-3 высказывания)Напишите дома мини-сочинение на выбранную вами тему. Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни. В.Г.БелинскийНикакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть.А.С. МакаренкоКогда мы перестаем делать — мы перестаем жить.Б. ШоуЖизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет.Ф.Н. ГлинкаПри написании уточняйте знания материалом параграфа №5, выучите определения. | В принципе возможно, но не хватает видов деятельностиОтвечают на вопрос, комментируютЗаписывают д/з |