**План УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | ***Коваленко Вячеслав Валерьевич*** |
|  | Место работы | ***МОУ «С(к)ОШ»№24*** |
|  | Должность | ***Учитель английского языка*** |
|  | Предмет | ***Английский язык*** |
|  | Класс | ***6 «В»*** |
|  | Тема и номер урока в теме | ***5.1 Животные в опасности. "Исчезающие виды животных нашего региона" (1-й из 1 ч.)*** |
|  | Предметная программа и её автор | ***Английский язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова/И.В. Ларионова. – М.: Русское слово, 2021*** |
|  | Цель и предполагаемый результат | ***Личностный: Ценность целостного мировоззрения, ценность добра и красоты, ценность природы. Предметный:*** ***сформировать понятие, получить представление, научиться, дать определение, выбрать, проиллюстрировать.***  ***Метапредметный:***  ***Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности***  ***Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно***  ***Самостоятельное планирование пути достижения целей***  ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами***  ***Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата***  ***Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований***  ***Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией***  ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.***  ***Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.***  ***Умение работать индивидуально и в группе***  ***Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.***  ***Умение использовать ИКТ-компетенции.***  ***Умение осознанно использовать речевые средства*** |
|  | Тип урока | ***Комбинированный*** |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **Учебная (проблемная) задача** | **Деятельность ученика, учителя**  (приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, вопросы) | **Средства** | **Результат**  **(Пр -предметный;**  **П -позн., К -коммун., Р -регул., Л -личностный.)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организационно – мотивационный блок/** **Информационно- аналитический блоки** | | | |
| УЗ-1  Организовать целевое пространство для постановки учебной задачи школьниками  УЗ-2  Актуализация субъективного опыта учащихся | **Эвристическая беседа:**  Учитель: Посмотрите на картинки, Попытайтесь догадаться тему сегодняшнего урока? Какие животные изображены на экране? О чем сегодня мы с вами будем говорить и изучать?  **Постановка учебной задачи (цели).**  **-**Запишите тему урока «Животные». Что вы знаете об этом?  - Я предлагаю Нам сформулировать цель и задачи урока. |  | Р – ставить и формулировать тему урока.  П – анализировать информацию.  К – участвовать в диалоге.  Р - самостоятельно ставить цель и задачи.  К – работать индивидуально и в группе. |
| **Практическая деятельность (самостоятельная индивидуальная, групповая)** | | | |
| УЗ-2  Изучение новых знаний и способов деятельности. | Работа с теоретической частью. Отработка ЛЕ.  Учитель:  1. Записать слова с доски и перевести их.  2. Прослушать и произнести слова за диктором.  3. Сопоставить слова с картинками на интерактивной доске. |  | **Р-**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П-**  Умение определять понятия, устанавливать аналогии  **К-**  Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.  **.**  **К-**  Умение работать индивидуально и в группе  **К-**Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| УЗ-3  Первичная проверка понимания изученного. | Работа с практической частью. Отработка ЛЕ.  1. Прослушайте рингтоны и сопоставьте их с животными из таблицы. |  | **Р-**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П-**  Умение определять понятия, устанавливать аналогии  **К-**  Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.  **.**  **К-**  Умение работать индивидуально и в группе  **К-**Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| УЗ-4  Применения изученного/ закрепление изученного. | Рефлексивная игра/беседа  1. На экране вы увидите пример данный для этого задания. Вам нужно будет по образцу сказать если Вопрос соответствует картинки, то Вы говорите: «Да» и соглашаетесь, если «Нет», то есть не соответствует, то Вы говорите правильный ответ. |  | **Р-**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П-**  Умение определять понятия, устанавливать аналогии  **К-**  Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.  **.**  **К-**  Умение работать индивидуально и в группе  **К-**Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| **Оценочно- рефлексивный блок** | | | |
| УЗ-5  Подведение итогов учебного занятия/рефлексия**.** | Ребята, а теперь мы с вами поиграем в игру, заодно и проверим как Вы усвоили материал.  Ребята чем мы сегодня с Вами занимались на уроке?  Какие затруднения вы испытывали на занятии?  Оцените работу в группе. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? |  | Л – осознавать смысл изученной темы.  Р – овладение рефлексивными приемами самоанализа, самооценки. |