

## Практическая работа по ППК

### «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

ФИО учителя	Маскевич Анна Витальевна
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Заслуженного учителя Российской Федерации С.Н. Шепелева» города Лиски Воронежской области
Предмет, класс	Химия, 8 класс
Тема урока	Химические уравнения
Тип урока	Комбинированный урок. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Цели урока	<u>Деятельностная</u> : научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. <u>Содержательная</u> : сформировать систему новых понятий (химические уравнения, коэффициент), расширить знания учеников использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, раскрыть смысл законов сохранения массы веществ.
Задачи урока	Образовательные: формировать знания о химических уравнениях, умения составлять схему химических реакций, умение расставлять коэффициенты в схемах реакций, Развивающие: продолжить развивать умения доказывать гипотезу, совершенствовать навыки работы с источниками информации, умения составлять и читать схемы химических реакций, анализировать, сравнивать, умение организовывать работу в парах, группах. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к собственному труду, формировать познавательную деятельность и творческую активность.
Информационно-технические ресурсы	ЦОК Урок по ссылке <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b72d5bbf-065c-4c51-be9d-56349d4e4f7a">https://lesson.edu.ru/lesson/b72d5bbf-065c-4c51-be9d-56349d4e4f7a</a> Ноутбуки.
Методы и формы обучения	Системно- деятельный подход, проблемный, исследовательский; индивидуальная, парная, групповая.

Основные понятия темы	Реагенты, продукты, химические уравнения, коэффициент, закон сохранения состава вещества, реакция, формула.
--------------------------	--

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
<p>Ученик научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия: химическое уравнение, коэффициент, реагенты, продукты и д.т;</li> <li>- составлять химические уравнения;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Уметь выделять главное, структурировать учебный материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение новых слов,</li> <li>- использовать знания в новой ситуации</li> <li>- слушать одноклассника, учителя, уметь обосновывать свое мнение</li> <li>- самостоятельно определять цель деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;</li> <li>- проводить эксперимент, делать выводы по результатам работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;</li> <li>- оценивать собственный вклад в работу группы;</li> <li>- уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> </ul>

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1	Орг. момент	1 мин	Приветствие учеников, проверяет готовность к уроку создает ситуацию успеха.	Готовятся к уроку.	- планирование, сотрудничество с учителем и сверстниками; - организация своей учебной деятельности; -мотивация учений
2	Актуализация опорных знаний и способов действий	2 мин	«Галерея изображений» Рассмотрите изображения и ответить на вопрос: что объединяет эти картинки, и какое отношение они могут иметь к теме урока?  Учитель обозначает тему урока «Химические уравнения» «Восстановите текст» предлагаю вспомнить теорию необходимую для успешной работы. Проверьте текст по правильному образцу.	Отвечают на вопросы.  Ученики записывают тему урока в тетрадь.  Работа в группе. Проверяют по готовому трафарету.	-умение осознанно и произвольно строить устную речь используя химическим язык; - самоопределение; Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3	Этап целеполагания	4 мин.	Просмотреть видеоролик, выполнить лабораторную	Отвечают на вопросы.	-умение структурировать собственных знания;

			работу и ответьте на вопросы поставленные в ролике.	Оформляют лабораторную работу. Формулируют цель урока.	- умение проводить опыт и объяснять процессы, анализировать, обобщать.
4	Этап учебных действий по освоению нового материала.	5 мин.  15 мин	Сегодня мы будем учиться составлять уравнения реакции, согласно «Закону сохранения массы веществ» Просмотрите видеоролик и повторите алгоритм расставления коэффициентов.  Предлагаю отработать материал самостоятельно. Выполните задания.	Работают в группе. Просматривают ролик, останавливают спикер или ученик консультант повторяет алгоритм расставления коэффициентов в уравнении.  Самостоятельно выполняют в тетради, затем каждое задание обсуждают в группе и загружают 1 ответ, который считают правильным. Проводят самооценку.	
5	Этап первичной проверки понимания изученного	3 мин.	Просмотрите ролик и объясните какое отношение имеет к нашему уроку К каким явлениям относится данный процесс? Какие признаки указывают на принадлежность процесса к данному явлению?	Работают группой. После просмотра видеоролика отвечают на вопросы. Загружают ответ и проверяют результат	-умение воспринимать и анализировать текст, видео, - формирование первоначальных навыков в составлении хим. уравнений; - соблюдать дисциплину - планировать учебное сотрудничество;

		10 мин.	<p>Какие условия необходимы, чтобы данный процесс начался?</p> <p>Напишите уравнения взаимодействия с кислородом простых веществ, описанных в тексте. Например, в тексте говорится о железном порошке, следовательно, запишем уравнение взаимодействия железа с кислородом: <math>3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4</math>.</p> <p>Диагностическая работа. Выполните тест, содержащий как выбор нескольких ответов, так и ввод ответа.</p>	Самостоятельно индивидуально выполняют работу, загружают ответы и проверяют результат.	
6	Домашняя работа	1 мин.	<p>Творческая работа. Прочитайте рассказ Н. Носова «Бенгальские огни» и выполните задание к тексту.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-волевое саморегулирование;</li> <li>-оценка своих возможностей;</li> <li>-адекватное реагирование на трудности.</li> </ul>
	Рефлексия.	2 мин.	Предлагает высказать свое мнение об уроке. Ребятам	Оценивают свою работу на уроке и поднимают карточку определенного цвета.	Оценивание своей деятельности на уроке.

	Подведение итогов.	2мин.	<p>предлагается поднять карточки</p> <p>Зеленого цвета – у меня все получается.</p> <p>Желтый цвет- у меня есть трудности, но я справлюсь.</p> <p>Красный цвет- я допускаю ошибки и мне нужна помощь.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>Комментируют свою оценку.</p> <p>Я умею делать.....</p> <p>Я допускаю ошибки и мне нужна помощь.....</p>	
--	--------------------	-------	---	---	--