Сценарий непосредственно образовательной деятельности

комплексное занятие по речевому развитию детей

ознакомление с произведениями художественной литературы

в старшей группе

Тема: Чтение русской народной сказки «Каша из топора»

*Цель:* формирование умения понимать содержание художественного произведения, основную мысль автора средствами технологии продуктивного чтения.

*Задачи:*

- Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (мотивы поведения героев);

- Способствовать осознанию комического в сказке, выражать эмоциональный отклик от прочитанного;

- Помочь детям увидеть драматическое в сказке, с юмором относиться к житейским ситуациям;

- Развитие навыков самоконтроля.

*Материал*: кастрюля, «волшебная» коробочка с двойным дном, топор, продукты, котелок, две тарелки с разной кашей, «светофорики».

*Образовательные технологии*: Социо-игровые технологии, элементы технологии проблемного диалога, технология продуктивного чтения (прием «Прогнозирование»).

Данная образовательная деятельность относится к речевому направлению развития и реализуется по средствам интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, а также детских видов деятельности (восприятие художественной литературы).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Технологическая карта занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя и детей |
| 1 этапРабота с текстом до чтения | Воспитатель (В): *Ножкой топнем,**В ладоши хлопнем,**Вокруг себя повернемся,**Дружно за руки возьмемся.**Глаза закроем, скажем «Ах!»**И окажемся в гостях.*В. Дети, посмотрите, что это?В. Дети, посмотрите, что это?Дети (Д): Коробочка.В: Это волшебная коробочка. Как думаете, что же в ней может быть?Д: Игрушка, машинка, карандаши и другие предположения детей.В: Предлагаю девочке в зеленой футболке открыть нам волшебную коробочку. Что это?Д: Топор.В: Что такое топор? Для чего он нужен?Д: Инструмент, строительный инструмент. Нужен, чтобы колоть дрова. Строить дома. В: Наша коробочка волшебная и она нам оставила подсказку. Что же это за подсказка? (воспитатель показывает схему на листке)В: Что изображено на схеме?Д: Человек, стрелка, елочка.В: Для чего же нам нужно эта схема? Д: Нужно идти по стрелке.В: Где находимся мы? Д: Где нарисован человек.В: А куда нужно идти?Д: К елочкам.В: Пойдемте (В. с Д. идут к елочкам. За елочками стоит кастрюля.)В: Для чего нам нужна кастрюля?Д: Варить суп, кашу, макароны и т.д.(Открываем кастрюлю)В: А в этой кастрюле, то из чего готовят кашу. Какие вы знаете каши?Д: Манная, рисовая, гречневая и т.д.В: Как одним словом назвать то, из чего готовим кашу?Д: Крупа.В: Хлопни в ладоши тот, у кого любимая каша: манная ( рисовая, гречневая, пшенная, кукурузная).Дети хлопают в ладоши, если они любят названную ту или иную кашу.В: А следующая игра поможет вам догадаться только ли из крупы готовят кашу.Игра «Угадай на вкус». На двух столах, обозначенных синим и красным квадратом стоят тарелки с кашей. На синем столе – гречневая каша, сладкая на молоке; на красном столе – пшенная каша, соленая на воде. В: Играть мы будем по командам, используя каждый свою ложку. (ложки индивидуально каждому с красными и синими ручками)В: Выберете каждый ложку и по цвету на ручке подойдите к столу такого же цвета. Попробуйте определить, из чего приготовлена каша. Команда «красных» пробует кашу на красном столе, команда «синих» - на синем.В: А теперь поменяйтесь «красные» с «синими» и попробуйте кашу из другого стола.В: Теперь командам нужно взять продукты, которые были использованы для приготовления каши. Команда «синих» для каши на синем столе, команда «красных» - на красном. Команда «синих» проверяет команду «красных» правильно ли те выбрали продукты. А команда «красных» проверяет команду «синих».В: Ребятки! Сейчас мы с вами поиграем в игру «Съедобное не съедобное». Только играть мы будем без мячика. На столе лежат светофорчики: зеленый и красный. Возьмем в одну руку зеленый светофорчик – что он обозначает?Д: Идти, старт, разрешает.В:Хорошо. У нас в игре этот цвет будет означать съедобное. В другую руку возьмем красный светофорик. Что обозначает этот цвет?Д: Стоять, прохода нет и т.д.В: Молодцы. В нашей игре этот цвет будет обозначать не съедобное.(Поиграли в игру)В. Ребятки, любите ли вы сказки?Сказки о чем?Д. Сказки о Бабе- Яге, Принцесса на горошине, Три поросенка и т.д.В. Посмотрите, какие здесь предметы. Попробуйте догадаться, по этим предметам , о чём будет сказка которую я вам сейчас прочитаю.(Разнообразные ответы детей)В. Хорошо. А вот еще подсказка.( Показываю обложку книги)Дети обсуждают что изображено на обложке.В. Молодцы, садитесь по удобнее, а я вам прочитаю сказку.Открываю книгу, а там отдельные слова, а сказки нет. В: Дети, есть проблема! На странице нет текста сказки, а только отдельные слова. Попробуем их объяснить и тогда может произойдет чудо и сказка появится целиком. Слова:*Крайняя изба**Дорожный человек**Служивый**Сирота**Топорище**Поскупилась*(объясняем значения слов)В: Чудо! Сказка появилась! Сейчас я вам ее прочитаю.  |
| 2 этап Работа с текстом во время чтения. | Чтение сказки «Каша из топора»*Старый солдат шёл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:**- Пустите отдохнуть дорожного человека! Дверь отворила старуха.**- Заходи, служивый.**- А нет ли у тебя, хозяюшка, перекусить чего? У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой.**- Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела: нечего.**- Ну, нет так нет,- солдат говорит. Тут он приметил под лавкой топор.**- Коли нет ничего иного, можно сварить кашу и из топора.**Хозяйка руками всплеснула:**- Как так из топора кашу сварить?**- А вот как, дай-ка котёл.**Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь.**Старуха на солдата глядит, глаз не сводит.**Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.**- Ну, как? - спрашивает старуха.**- Скоро будет готова,- солдат отвечает,- жаль вот только, что посолить нечем.**- Соль-то у меня есть, посоли.**Солдат посолил, снова попробовал.**- Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы! Старуха засуетилась, принесла откуда-то мешочек крупы.**- Бери, заправь как надобно. Заправил варево крупой. Варил, варил, помешивал, попробовал. Глядит старуха на солдата во все глаза, оторваться не может.**- Ох, и каша хороша! - облизнулся солдат.- Как бы сюда да чуток масла - было б и вовсе объеденье.**Нашлось у старухи и масло.**Сдобрили кашу.**- Ну, старуха, теперь подавай хлеба да принимайся за ложку: станем кашу есть!**- Вот уж не думала, что из топора эдакую добрую кашу можно сварить, - дивится старуха.**Поели вдвоем кашу. Старуха спрашивает:**- Служивый! Когда ж топор будем есть?**- Да, вишь, он не уварился,- отвечал солдат,- где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!**Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошёл в иную деревню.* |
| 3 этапРабота с текстом после чтения | Вот так-то солдат и каши поел и топор унёс!В: Как вы думаете, как называется сказка?Ответы детей.В: А почему она так называется?Ответы детей.В: Назовите главных героев сказки.Д: Старуха, солдат.В: Почему солдат стал готовить кашу из топора? Д: Потому что старуха пожадничала, не дала продукты.В: У кого на ногах синие носки, тот покажет жадную, скупую старуху. (на голову девочке накидываю платок, ребенок показывает, как старуха ходит, ворчит, не дает продукты.)В: Скажите, из чего солдат сварил кашу?Различные ответы детей.В: Как солдату удалось обмануть старуху? Ответы детей.В: Что можно сказать о характере солдата?Ответы детей.В: Что можно сказать о характере старухи? |
| Рефлексия | Предлагаю каждому выбрать стикер и приклеить его рядом с изображением солдата или старухи и объяснить свой выбор. (В случае если дети не выбрали старуху воспитатель отдает свой стикер ей и просит помочь объяснить почему бабушку можно пожалеть и понять (она была сиротой).Воспитатель (В): *Ножкой топнем,**В ладоши хлопнем,**Вокруг себя повернемся,**Дружно за руки возьмемся.**Глаза закроем, скажем «Ах!»**И окажемся в детском саду.* |