МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОУСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

Проект по формированию финансовой грамотности у детейстаршего дошкольного возраста«Маленький Финансист»

  Воспитатели: Фефелова А.А

 Эссаулова А.М.

 П. Шуберское

Вид проекта: информационный, познавательно-творческий, интегрированного типа.
Место реализации детский сад, семья.
Участники: воспитатели, дети, родители.
Актуальность темы:Сегодня каждый понимает, что судьба Государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения.
Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное
экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного
возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных
экономических отношениях. Ребенок — дошкольник не освоит эту область
самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по
этому новому. Удивительному и увлекательному миру, он приобретает
доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в
окружающей его действительности, что каждый человек должен рационально и правильно управлять своими финансами. Состоит в том, что дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывать. Детям необходимо знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. О чем говорит рекомендованная Министерством Образования и Науки Российской Федерации примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования
Экономическое воспитание дошкольников:«Формирование предпосылок финансовой грамотности»
Новизна: Ранее в дошкольных образовательных учреждениях не делали акцент на формирование у детей финансовой грамотности. В настоящее же время – это актуальная тема, рекомендованная Министерством Образования и Науки Российской Федерации. Нами было принято решение обучать детей
финансовой грамотности.

Цель проекта: формирование финансовой грамотности у детей старшего
дошкольного возраста через различные виды деятельности .

Задачи проекта:-формировать экономическое мышление через знакомство с
экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.)
-знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, учить
воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
-формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд-продукт деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества;
-учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и
разумному использованию;
-воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры,
необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
Гипотеза реализации проекта: если данный проект будет реализован в полном объеме, то у детей дошкольного возраста будут сформированы первичные навыки и знания о финансовой грамотности и экономике.
 Ожидаемые результаты проекта:Ребенок сможет:-осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
-активно использовать в игровой деятельности основные экономические
понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т. д.);
-контролировать ответственность за свои поступки, которые могут
положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении
семьи и самого ребенка.
У родителей:-повышение интереса к теме проекта и к совместному сотрудничеству по
теме «Формирование финансовой грамотности»
У педагогов:-приобретение опыта в работе с детьми по формированию у дошкольников
финансовой грамотности;
-накопление практического материала;
-проявление интереса к проектной деятельности.

Реализация содержания проекта:Данный проект осуществляется в рамках МБДОУ «ЦРР-ДС «Счастливое детство» 2022-2023 учебный год с детьми старшего дошкольного возраста -подготовительная группа в специально организованной деятельности НОД, совместной деятельности педагогов и ребенка; самостоятельной детской
деятельности; деятельности детей и родителей.

Поэтапное внедрение проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы  |  Содержание |  Срок |
| **Организационно-подготовительныйэтап** | Методическая и организационная подготовка проекта.Диагностика уровня финансовой грамотности детей и родителей. | Март-май |
| **Основной этап**  | Разработка системы работы по формированию финансовой грамотности у детей, разработка плана реализации проекта, разработка внедрения эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, создание игрового центра «Мы финансисты»Практическая работа по реализации проекта,разработка наглядно – дидактического материала, сценариев, театрализованных постановок, модернизация информационной среды для родителей по данному направлению развития детей, мониторинговая деятельность по финансовой грамотности детей | Сентябрь - апрель |
| **Заключительныйэтап** | Анализ результатов реализации проекта,подведение итогов работы:- создание мультимедийной презентации проекта;- обобщение и распространение опыта средипедагогической общественности | май |

**План работы по реализации проекта:**

**Организационно-подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Всестороннее изучение литературы,изучение передового педагогического опыта по проблеме, определение цели, задач по реализации проекта, определение ресурсов для реализации проекта. | воспитатели | март | Воспитатель |
| 2 | Работа с родителями Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы Консультация  для родителей: «Зачем  ребенку нужна финансовая грамотность?» Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность» | воспитатели родители | апрель | Воспитатель |
| 3 | Работа с детьми:Диагностика «Уровень финансовых знаний и умений детей»«Знакомство с деньгами» | дети,воспитатели | май | Воспитатель |

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки**  | **Ответственный** |
| 1  | Почему взрослыеработают? Труд и продукт труда. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. -игра «Купи другу подарок» -консультация для родителей «Что такоефинансовая грамотность» | Дети, родители | сентябрь | Воспитатель |
| 2  | -беседа с выступлениями детей «Историявозникновения денег»-с.р. игра «Магазин»-рассказ воспитателя «Как раньше считали деньги»-заучивание пословиц и поговорок о деньгах | Дети, родители  | сентябрь | Воспитатель |
| 3  | Источники дохода. Обобщить знания обисточниках дохода семьи. -Рассматривание денежных купюр и монет СССР | дети  | сентябрь | воспитатель |
| 4  | -Кошелек и его друзья-выставка копилок-о.д. «Моя копилка» (рисование)- оформление в группе «Денежного дерева» (денежные знаки) | дети, родители | сентябрь | воспитатель |
| 5  | -од «Дом, в котором живут деньги» (банк)-экскурсия в банк с родителями-рисование «Банк» | дети, родители | октябрь | воспитатель |
| 6  | -.с.р. игра «Банк»-рисование «Я с мамой и папой иду в магазин»-чтение А.Романовой «Чудеса в кошельке»- просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «О банке». | дети | октябрь | воспитатель |
| 7  | -д.и. «Угадай, где продается?»-игра « Супермаркет»-составление рассказов из личного опыта «Как я ходил в магазин» | дети  | октябрь | воспитатель |
| 8  | -чтение К.Чуковского «Муха Цокотуха» -лепка по стихотворению «Муха Цокотуха» | дети, родители  | октябрь | воспитатель |
| 9 | -Д.игра «Что быстрее купят?»- решение проблемной ситуации «Хочу – надо»-презентация для родителей «Карманныеденьги» | дети, родители | ноябрь | воспитатель |
| 10 | -Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» (на тему реклама товара)-просмотр мультфильма «Барбоскин и реклама»-рисование «Моя реклама» | дети | ноябрь | воспитатель |
| 11 | -Беседа «Семейный бюджет»-Деловая беседа – игра «Как семья получает и тратит деньги»- составление рассказа «На что я могу скопить деньги»-Рисование по замыслу «О чем я мечтаю» | дети | ноябрь | воспитатель |
| 12 | -беседа с детьми «Профессии. Зачем люди ходят на работу?»-чтение «Сказка о папе и работнике его Балде»-рассказ воспитателя, что такое бартер. | дети | ноябрь | воспитатель |
| 13 | -О.д. «Путешествие в страну экономии»-подготовка драматизации по сказке К.И.Чуковского «Муха Цокотуха»-разучивание пословиц и поговорок о деньгах | дети | декабрь | воспитатель |
| 14 | - с.р. игра «Магазин игрушек»-решение математических задач «Больше,меньше или ровняется?» (стоимость товара)-чтение р.н.сказки «Кто хорошо трудится у того труд в монету превратится» | дети | декабрь | воспитатель |
| 15 | -беседа «Наши потребности» (человек не может иметь все, что хочет)-экспериментирование «Монета, банкнота, банковская карта»- подготовка драм. сказки К.И. Чуковского «Муха Цокотуха» | дети | декабрь | воспитатель |
| 16 | -игра «Путешествие» (производство товаров в нашем городе)-беседа «В долг брать легко, а отдавать трудно» | дети | декабрь | воспитатель |
| 17 | - беседа «Как правильно беречь деньги»- рисование «Кем я хочу стать»-рассказ педагога о ресурсах планеты-разучивание пословиц, поговорок о труде | дети | январь | воспитатель |
| 18 | -беседа «Экономия тепла, света и воды».-аппликация «Придумай знак – напоминание береги природные ресурсы» | дети | январь | воспитатель |
| 19 | -интегрированное занятие «Как белка училась считать»-рассказ педагога «Путешествие рубля»-беседа «Как появился товар?» -рисование по замыслу | дети | январь | воспитатель |
| 20 | "Хочу" и "надо". Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках-игра наст. «Орудия труда»-рисование «Орудия труда» | дети | февраль | воспитатель |
| 21 | -игра: «Банкиры и Финансисты»-мат. игра «Достоинство купюр»-с. Р. Игра «Магазин»- лепка товары для игры в магазин | дети | февраль | воспитатель |
| 22 | -беседа «Роль труда взрослых в жизни людей»-д.игра «Что сначала, что потом» | дети | февраль | воспитатель |
| 23 | -беседа «Потребности человека»-рисование «Мои потребности» | дети | февраль | воспитатель |
| 24 | -Сколько заработал – столько купилУчить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности вусловиях игровой ситуации, развитие творчества, активизация усидчивости,старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата | дети | март | воспитатель |
| 25 | Путешествие в страну "Экономград".Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников. | дети | март | воспитатель |
| 26 | -Личный бюджет, карманныеденьги, семейный бюджет, домашнеехозяйство Содействовать финансовомупросвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовойграмотности. | дети | март | воспитатель |
| 27 | Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег. | дети | март | воспитатель |
| 28 | Как правильно делать покупки?Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках. | дети | апрель | воспитатель |
| 29 | Полезные экономическиепривычки. Закреплять знания и уменияпо финансовой грамотности посредством игровой деятельности | дети | апрель | воспитатель |
| 30 | Что важнее денег?Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. | дети | апрель | воспитатель |
| 31 | Презентация проекта для педагогов ДОУ | дети | апрель | воспитатель |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей | дети | май | воспитатель |
| 2 | Оформление результатов проекта в виде методических материалов. | воспитатель | май | воспитатель |
| 3 | изучение мнения родителей о результативности проекта | Родители, воспитатель | май | воспитатель |

**Вывод:**

В итоге реализации проекта  дети подготовительной группы  смогут:

 - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

 - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам ,

- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

 Практические результаты:

 - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

 - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

-применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

   Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что  дошкольники за этот период получат необходимые знания, а  родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

**Заключение**

Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

Применение в практике педагогической деятельности