**Использование информационно- коммуникационных технологий в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.**

Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, элементарных математических представлений является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.

Обучение детей формированию элементарных математических представлений в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Научные исследователи, такие как Фалькович Т. А., Барылкина Л. П., Смоленцева А. А.,и др. утверждали, что обучение математикедетей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр**,** задач, развлечений; с детьми нужно *«играть»* в математику.

Авторы**Аргинская И.И., Лопатина Л.В.**и др. отмечали, что для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста большое значение имеет игровая деятельность.

  По ФГОС ДО содержания программы должно обеспечивать познавательное развитие личности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. В общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы представлены целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста по разделам: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве и ориентировка во времени.

**Какие же игровые технологии в математическом развитии наиболее успешные и интересные для детей:**

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры с пальчиками «Пальцевый счет», игры с песком и другими сыпучими материалами, игры с водой, настольно-печатные игры, **игры по ФЭМП посредством ИКТ:** являются одними из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения дошкольников. У детей развиваются все психические процессы: внимание, память, мышление; речь; а также мелкая моторика. Формируются приёмы умственной деятельности, творческого мышления, развитие познавательных способностей.

Информационно коммуникативные технологии позволяют более эффективно организовать работу по **формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**, которые во ФГОС ДО отнесены к образовательной области *«Познавательное развитие»*.

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)** – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Современные исследования в области дошкольной педагогики С.П. Первина, Ю.М. Горвиц свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет.  Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютерные технологии выступают особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности.

Мультимедийные средства используются на разных этапах образовательной деятельности. Так, например:

1. Во вступительной части воспитанникам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе показываются слайды с изображением темы образовательной деятельности.

2. При изучении общих понятий, законов, процессов основным источником знаний являются слова педагога, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. С помощью контроля устанавливается степень усвоения предлагаемого материала.

4. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.

5. С целью систематизации и закрепления материала педагогом предлагается обзор изученного материала, подчеркиваются основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

За время работы в МАДОУ д/с «Детство» №57, накоплен опыт **использования** мультимедийных презентаций, созданных в приложении MicrosoftOffice PowerPoint на занятиях по ФЭМП, таких как («Четвертый лишний», «Цвет», «Форма», «Величина» и т.д.). Применение данной **формы работы**, позволяет преподнести **информацию** на экране в игровой **форме**, что вызывает у детей огромный интерес и яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям.

В младшей группе компьютерные технологии используются фрагментарно. Например, в начале занятия дети знакомятся с персонажем, который настраивает на решение проблемы, а в конце благодарит и узнает, что нового дети узнали. Если ИКТ используется в середине занятия, дети выполняют упражнения и задания на закрепление данного материала («Веселые кошки», «Листопад», «Забавные игрушки» и др.).

В работе с детьми 4-5 лет применяем мультимедийные презентации - это программа, которая содержит текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Использование презентаций позволяет привнести эффект наглядности в образовательную деятельность и помогает ребенку усвоить материал быстрее и в полном объеме*.*

Дети старшей группы знают и самостоятельно выделяют несколько характерных признаков предмета, могут назвать характерные особенности геометрических форм, определить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток; устанавливают зависимость между целым и его частью.

В подготовительной к школе группе ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие предметы, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику предмета, выделяют признаки предмета, его части. Презентации во время образовательной деятельности в этом возрасте используются уже не только как наглядность, но и как план - карта, схема, инструкция к применению, опора для выполнения каких-либо действий, помощник.

Важным аспектом в презентации для **дошкольников является анимация**. Анимирование отдельных фрагментов слайда привлекает внимание детей, и они заостряют свое внимание на сюрпризном моменте. Таким образом, вся сообщаемая **информация** воспитателем будет услышана и увидена. У воспитанников повышается интерес к обучению, что способствует более качественному усвоению нового **материала**. Таким образом, как показывает практика, **использование** программы PowerPoint для создания презентаций, является мощным инструментом вобучении детей основам **математики**.

Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка дошкольника достигается лишь в том случае, если обучение проводится в форме дидактических игр, игр посредством ИКТ, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности, но никак не в виде традиционного школьного урока. Задача педагога - сделать ООД по ФЭМП занимательной и необыкновенной, превратить её в игру и творчество.

**Список литературы:**

1.Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с: ил.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.

3.Горвиц Ю. М «Новые информационные технологии в дошкольном образовании».– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.– 328 с.

4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;

5. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.

6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т,С, Комаровой, М,А, Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

7. Панфилова Э.Н. «Математическое развитие детей дошкольного возраста: программа «Развивалка.Ру».

8. Первин С.П. Дети, компьютеры и коммуникации //Информатика и образование. –1994. -№4.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.