**«ПОЗНАЁМ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

**(ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ)**

***Леонтьева Светлана Васильевна,***

*воспитатель*

*МБДОУ ЦРР-д/с №3, ЗАТО г. Радужный*

*Владимирской области*

***Кулькова Ольга Павловна,***

*воспитатель*

*МБДОУ ЦРР-д/с №3, ЗАТО г. Радужный,*

*Владимирской области*

Дошкольный возраст является важным периодом формирования правильного отношения к финансовым ресурсам, умения принимать свои первые финансовые решения. Интерактивное пособие лэпбук «Познаем основы экономики» является прекрасным средством обучения детей 5 - 7 лет финансовой грамотности, и предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования и родителей, заинтересованных в развитии основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности

Задачи:  
- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;

- совершенствовать коммуникативные качества детей (укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.);

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

- формировать навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Дидактическое пособие лэпбук «Познаём основы экономики» представляет собой папку-раскладушку из четырех плотных листов формата А4. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана познавательная информация:

*1.История возникновения денег в картинках*

Цель: Формировать представление об истории появления денег.

Ход игры: разложить картинки от появления самых первых денег до наших дней.

Игровой материал: картинки с изображением денег разных времен, историей их возникновения.

*2. Финансовые ребусы*

Цель: развивать логическое мышление, речь.

Игровой материал: картинки-ребусы на такие слова, как «Обмен», «Услуга», «Стоимость», «Залог» и др.

*3.Схема изготовления кошелька по типу оригами*

Цель: оснащение сюжетно-ролевой игры атрибутами, выполнение работы в технике оригами, закрепление приемов сгибания и складывания бумаги.

Игровой материал: схема изготовления кошелька по типу «оригами».

*4. Дидакическая игра «Хочу – надо»*

Цель: Формировать знания детей о расходах семьи, познакомить детей с многообразием потребностей человека, воспитывать социально-нравственные качества.

Ход игры: определить, к какому понятию - «хочу» или «надо» относится, изображённый на карточке предмет и поместить её на соответствующее поле.

*5. Дидактическая игра «Семейный бюджет»*

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; знакомить с понятиями «доход», «расход» и учить их классифицировать; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Игровой материал: игровые поля с надписями «Доходы семьи», «Расходы семьи»,

карточки-картинки с изображением сладостей, книг, одежды продуктов питания, и др.

Ход игры:

- участники игры определяют очередность хода. Все карточки с изображением расходов кладут перед собой лицевой стороной вниз в центре стола. Первый игрок берет любую карточку с изображением расхода или дохода семьи, переворачивает ее. Если она подходит к его карточке, игрок забирает ее себе. Если маленькая карточка не подходит, игрок кладет ее на место лицевой стороной вниз. В игру вступает следующий игрок.

- Выигрывает тот, кто первый и правильно соберёт свою карточку.

Игровые действия:

* Правильно собрать карточки.
* Определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях.

*6. Дидактическая игра «Что можно (нельзя) купить за деньги»*

Цель: дать понять, что не все можно купить за деньги.

Игровой материал: игровые поля с надписями «Что можно купить за деньги», «Что нельзя купить за деньги» карточки-картинки, на которых изображены часы, сон, посещение врача, семейный отдых, одежда, продукты питания и т.д.

Ход игры:

*1 вариант*: воспитатель показывает детям карточку, а дети говорят, что можно, а что нельзя купить за деньги. При этом объясняя свой выбор.

*2 вариант*: Воспитатель раздаёт ребёнку карточки, а ребёнок отбирает, что можно, что нельзя купить за деньги и объясняют свой ответ.

В конце игры воспитатель делает вывод, что есть вещи, которые можно купить за деньги и их надо беречь. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, дружба, любовь, которые важнее вещей и их за деньги не купишь.

«Не всё продаётся, и не всё покупается» - пословица

*7. Дидактическая игра «Конфетки и монетки»*

Цель:  научиться разбираться в ценах и покупках, потренироваться в навыке счета, поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин»

Игровой материал: карточки с предметами, продуктами питания с указанием цены, карточки с изображением денег различного номинала (1,5,10 рублей).

Ход игры:

*1 вариант*: Раздать детям поровну карточки с картинками и предложить к каждой покупке подобрать такое количество монет, чтобы оно соответствовало цене.

*2 вариант*: предложить ребёнку к каждому товару подобрать разные варианты монет, так чтобы в сумме была цена товара.

*3 вариант*: Можно поиграть в Магазин». Предложить разложить товар по группам: игрушки, канцтовары, продукты и т.д. Продавец раскладывает товары, покупатель выбирает товар, расплачиваясь нужной суммой монет.

*8. Где хранятся деньги*

Цель: закреплять знания детей о том, где можно хранить деньги (от сундука до банка).

Игровой материал: картинки с разными вариантами хранения денег - пластиковая карточка, копилка, кошелек, сейф, банкомат, банк.

*9. Деньги нашей страны*

Цель: формировать представления детей о купюрах нашей страны.

Игровой материал: изображение денег нашей страны разного номинала.

*Пазлы «Собери монетку»*

Цель: продолжать учить детей складывать из частей целое.

Игровой материал: картинки-пазлы с изображением денежных монет нашей страны.

*10. Деньги разных стран*

Цель: закрепить знания детей о монетах и банкнотах других стран.   Познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира, понятием «валюта». Выявить сходства и различия купюр и монет разных стран.

Игровой материал: изображения купюр и монет различных стран.

*Дидактическая игра «Найди пару»* (банкноты разных стран).

Цель: учить выявлять сходства и различия разных банкнот, находить пары. Развивать внимание, память, мышление.

*11.Ромашка «Учимся экономить»*

Цель: формировать представления детей об основных правилах экономии, учить рассуждать

Игровой материал: серия картинок, которая дает детям представление о том, как можно экономить, например, «Уходя, гаси свет», «Не забудьте закрыть воду, «Отремонтировать обувь» и др.

*12.Загадки на экономическую тему*

Цель: совершенствовать способность отгадывать загадки, повторение экономических понятий.

Подобраны загадки:

- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой…(вклад);

- Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно…(весы);

- Мебель, хлеб и огурцы продают нам…(продавцы);

- За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет… (кассир);

- Очень вкусная витрина у овощного…(магазина);

- Он финансовый факир, в банк к себе вас ждет…(банкир);

- Из какого аппарата выдается нам зарплата? (банкомат);

- Приносить доходы стал в банке папин…(капитал);

- Люди ходят на базар. Там дешевле весь…(товар);

- Коль трудился целый год будет кругленький…(доход).

*13. Дидактическая игра «Отгадай сказку»*

Цель: закреплять умение узнавать по картинкам и правильно называть сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).

Игровой материал: иллюстрации к сказкам «Каша из топора», «Колосок», «Лисичка со скалочкой», «Бобовое зернышко», «Буратино», «Гуси-лебеди».

*Дидактическая игра «Собери картинку» (сказки).*

Цель: закреплять умение складывать из частей картинки по сказкам, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).

Разработанный нами лэпбук «Познаем основы экономики» - это универсальное развивающее пособие по формированию финансовой грамотности дошкольников, а также большое подспорье для познавательного, речевого развития, игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Игры, представленные в пособии можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей, как с целой группой, так с подгруппой детей и индивидуально. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

**Библиография**

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семененкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 80 с.

3. Хрестоматия по детской литературе/Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Издательство «Просвещение», 1988. – 463 с.