Общеобразовательное учреждение «Новоселецкая школа»

Таврического района Омской области

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноНа педагогическом совете«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю:Директор ОУ «Новоселецкая школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Червякова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вариативная часть

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощью самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**\_Курс\_«ОРЛЯТА РОССИИ»\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_1 год ( 41 час)\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

1 класс

Составил:

учитель ОУ «Новоселецкая школа»

Руденко Марина Владимировна

Д.Новоселецк,2022

**Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

**Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

* понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема раздела | Количество часов  |
| 1. | Подготовительный этап к участию в программе. | 5ч |
| 2. | «Орлёнок – Эрудит». | 5ч |
| 3. | «Орлёнок – Доброволец». | 5ч |
| 4. | «Орлёнок – Мастер». | 5ч |
| 5. | «Орлёнок – Спортсмен». | 5ч |
| 6. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | 5ч |
| 7. | «Орлёнок – Эколог». | 5ч |
| 8. | «Орлёнок – Лидер». | 5ч |
| 9. | Подведение итогов | 1ч |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Виды деятельности | Дата по плану | Дата по факту |
| **Подготовительный этап 5 ч** |
| 1. | Игровая программа «Найди друзей в классе» | Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое |  |  |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» |  |  |
| 3. | «Волшебные слова дружбы» |  |  |
| 4. | « Правила настоящих друзей» |  |  |
| 5. | Вводный Орлятский урок. |  |  |
|  **«Орлёнок – Эрудит» 5ч** |
| 6. | « Кто такой Эрудит?» | Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое |  |  |
| 7. | «Эрудит – это…..» |  |  |
| 8. | « Всезнайка» |  |  |
| 9. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» |  |  |
| 10. | Подведём итоги. |  |  |
|  **« Орлёнок \_Доброволец» 5ч** |
| 11. | «От слова к делу» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое. |  |  |
| 12. | «Спешить на помощь безвозмездно» |  |  |
| 13 | Совместное родительское собрание «Наша забота!» |  |  |
| 14 | «Доброволец – это доброе сердце» |  |  |
| 15 | Подведём итоги. |  |  |
|  **« Орлёнок – Мастер» 5 ч** |
| 16 | « Мастер – это…» | Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое |  |  |
| 17 | « Мастерская Деда Мороза» |  |  |
| 18 | « Класс мастеров» |  |  |
| 19 | « Классная ёлка» |  |  |
| 20 | «Новогоднее настроение» |  |  |
|  |  |  |  |
|  **« Орлёнок – Спортсмен» 5 ч** |
| 21 | « Утро мы начнём с зарядки» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое |  |  |
| 22 | « Сто затей для всех друзей» |  |  |
| 23 | « Весёлые старты» |  |  |
| 24 | « Самые спортивные ребята моей школы» |  |  |
| 25 | « Азбука здоровья» |  |  |
|  **«Орлёнок – хранитель исторической памяти» 5ч** |
| 26 |  «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | Познавательная, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - групповое |  |  |
| 27 | «История школы – моя история» |  |  |
| 28 | «Поход в музей» |  |  |
| 29 | «Поход в музей» |  |  |
| 30 | «Историческое чаепитие» |  |  |
|  **« Орлёнок – Эколог» 5ч** |
| 31 | «Эколог и Я» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. |  |  |
| 32 | «Каким должен быть настоящий эколог?» |  |  |
| 33 | « В гости к природе» |  |  |
| 34 | «Мы друзья природы» |  |  |
| 35 | «Орлята экологм» |  |  |
|  **« Орлёнок – Лидер» 5 ч** |
| 36 | «Лидер – это…» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое |  |  |
| 37 | « Я хочу быть лидером!» |  |  |
| 38 | « С командой действую!» |  |  |
| 39 | «Как становятся лидерами?» |  |  |
| 40 | «Мы дружный класс» |  |  |
|  **Подведение итогов 1ч** |
| 41 | Подведение итогов в прогамме в текущем учебном году | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - групповое |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы реализациикурса**

Курсобеспеченметодическимиидидактическимиматериалами,размещенныминасайте[КорпоративногоуниверситетаРоссийскогодвиженияшкольников](https://rdsh.education/#path)

**Материалыдляобучающихся**

Дляобучениянакурсахнеобходимозарегистрироватьсянасайте,далееследовать[инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

* + 1. [Онлайнкурс«Академиягражданина»](https://rdsh.education/profile/)
		2. [Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»](https://rdsh.education/profile/)
		3. [Онлайн-курс«Анимацияонлайн(анимируйсРДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
		4. [Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»](https://rdsh.education/profile/)
		5. [Онлайнкурс«Экологическоемышление»](https://rdsh.education/profile/)
		6. [Онлайнкурс«Совместноелидерство»](https://rdsh.education/profile/)
		7. [Онлайнкурс«Впорядке»](https://rdsh.education/profile/)
		8. [Онлайнкурс«Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
		9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/)
		10. [Онлайнкурс «Семьошибокпри выборепрофессии»](https://rdsh.education/profile/)

**Материалыдляпедагогов**

Дляобучениянакурсахнеобходимозарегистрироватьсянасайте,далееследовать[инструкции](https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg):

1. [Курс«ОрганизацияоспитательнойработынаосновемероприятийРДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайнкурс«Академияражданина»(дляпедагогов)](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайнкурс«Российскоедвижениешкольников:планированиеиорганизацияработы»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайнкурс «Формирование гражданской идентичности уобучающихся4-11классов»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческогоотряда»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайнкурс«Школаклассныхкураторов»](https://rdsh.education/profile/)
7. Контент-агрегаторвоспитательныхпрактик«ЕжедневносРДШ»
8. [Методическое сопровождение программы развития социальнойактивности «ОрлятаРоссии»](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/)