**Конспект занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи для детей с ТНР 6-8 лет на тему: Звуки [M], [M’], буква М**

**Цель: Закрепление знания характеристики звуков [M] и [M’], знакомство с буквой М**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Закрепить у детей знания характеристики звуков [M] и [M’], познакомить их с графическим обозначением;
* Учить соотносить звук и букву;
* Продолжить обучать звуковому анализу и синтезу;

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать мышление;
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие графомоторного навыка;

*Коррекционно-воспитательные:*

* Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

**Оборудование:** сюжетная картинка с предметами, названия которых начинаются со звуков [M] и [M’], зеркала, карточки для игры «кирпич и подушка», схемы для обозначения позиции звука в слове, счётные палочки, бланки с заданиями, карандаши.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

**Игра “Наоборот”**

**-** Я вам буду называть слова, а вы должны подобрать слово с обратным значением. Это слово должно начинаться с со звуков [M] и [M’].

(Дети по очереди подбирают слова и называют их.)

Большой – маленький
Быстро – медленно
Старый – молодой
Твёрдый – мягкий
Ссориться – мириться
Крупный – мелкий
Сухой – мокрый

Можно провести другое задание: найти на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звуков [M] и [M’].

1. **Введение в тему**

- С каких звуков начинались все слова? Сегодня мы повторим всё, что знаем о звуках [M] и [M’], а также познакомимся с буквой М.

1. **Основная часть**
	1. Артикуляционная гимнастика
* «Улыбочка»-«Трубочка»
* Покусать верхнюю губу
* Покусать нижнюю губу
* Сильно сжать губы и разомкнуть
* «Кучер».
	1. **Повторение характеристики звуков [M] и [M’]**

Характеристика звука [м] – согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим цветом.

Характеристика звука [м'] – согласный, звонкий, мягкий, обозначается зелёным цветом.

* 1. **Игра «кирпич-подушка»**

 - Сейчас мы поиграем в игру **“кирпич-подушка”.** Я вам буду читать стихотворение, а вы должны определить, какой звук слышится в последнем слове каждой строки (мягкий или твёрдый звук) и поднять нужную карточку.

На полу скребётся мышка,
Спит в берлоге бурый мишка,
Этот мишка очень мил,
Только лапы он не мыл.

Убежала в норку мышка,
Спать залёг в берлогу мишка,
Мальчик мал, но очень мил.
Он водичкой руки мыл.

* 1. **Знакомство с буквой М**

Логопед выставляет на доску букву М.

- Знак для звуков М и Мь – буква М.

- Сколько элементов у буквы М? (4)

- На что похожа буква М?

 Дети рассматривают картинку и рассказывают на что похожа буква М.

**3.5 Закрепление образа буквы М**

- Посмотрите, как можно построить букву М из пальцев. Постройте так же.

- А теперь встаньте парами, возьмитесь за руки так, чтобы получилась буква М.

- Выложите букву М из счётных палочек

* 1. **Физкультминутка**

**«Электроприборы»**

Дома в комнате моей

Вижу множество друзей, *Маршировать по кругу*

Из пластмассы и железных,

Очень нужных и полезных. *Наклоны туловища в сторону*

Мне для света, например,

Служат люстра и торшер. *Наклоны головы вперед-назад*

В холод лучший мой приятель

Электрообогреватель. *Обнять себя, как бы согреться*

Для глаженья лучший друг —

Электрический утюг. *Шагать по кругу не отрывая стоп от пола*

Пылесос мне помогает —

 В доме чисто убирает. *Наклоны туловища вперед-назад*

Электрощипцы и фен

Сделают прически всем, *Руки вверх и покачать вперед-назад*

Много дел домашних, братцы

Где приборы пригодятся! *Похлопать в ладоши*

* 1. **Развитие фонематического синтеза**

Составление слова МАК из первых звуков слов МАШИНА, АИСТ, КОТ

- Добавим звук [И]. Какое слово получится? МАКИ

* 1. **Звуковой и слоговой анализ слова**

- Сколько звуков в слове МАКИ? Какой первый? Второй? Третий? Четвёртый? Сколько слогов в этом слове?

- Выложите схему этого слова

**3.8. Развитие графомоторного навыка и зрительного восприятия**

1) сделайте фигуры одинаковыми

2) зачеркните букву, отличающуюся от остальных

3) обведите все буквы М, как внизу

4) обведите все буквы М

5) Закрасьте все области с буквой М. Что получилось?

1. **Итог занятия и рефлексия**

**Список литературы:**

1. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте : метод. пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Кли-манова, Л. Е. Тимощук. — М. : Просвещение, 2006.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
4. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте де­тей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цу­канова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.