Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №31 комбинированного вида городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**«Учимся говорить, играя»**

Воспитатель: Давлетгареева Ч.Р.

г.Нефтекамск, 2022 год

**Проектная работа «Учимся говорить, играя»**

Игра, протекающая в коллективе, представляет благоприятные условия для развития речи. В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем во время проведения непосредственно образовательной деятельности.

Игра – это не просто развлечение, это труд ребёнка, его жизнь.  В ходе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире. В игре ребёнок накапливает знания, умения, навыки, овладевает языком общения, у него развивается речь.

Проект построен с учетом основных принципов ФГОС ДО:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (Субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Одной из целей, на достижение которой направлен ФГОС дошкольного образования является сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Цель проекта:** Внедрить в образовательный процесс различные виды игр, для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи**

* Активизировать познавательный интерес, привлекать детей к совместной          и самостоятельной  игровой деятельности.
* Целенаправленно обогащать активный и пассивный словарь детей.
* Развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковых игр.
* Развивать речь, дикцию, используя стихи, потешки, чистоговорки.
* Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
* Воспитывать доброжелательность и  контактность  в  отношениях  со  сверстниками, умения согласовывать  свои  действия  с  другими  детьми.
* Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей.

**Задачи проекта для дошкольников:**

**Развитие**и совершенствование всех сторон устной **речи ребёнка:**

- произношение,

- словарный запас,

- грамматический строй **речи,**

- связная речь

**Задачи проекта для родителей:**

* Ознакомиться с проектной работой «Учимся говорить, играя».
* Объединить участников проекта – родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы – дидактических игр по развитию речи детей 3-4 лет.
* Способствовать проявлению фантазии и творчества участников проекта;

**Задачи проекта для воспитателей:**

* Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах семейного воспитания детей.
* Привлечь их к активному сотрудничеству, через совместную деятельность.

Проект реализуется через общие интересы детей и родителей, желании развивать правильную и грамотную речь детей

**Новизна проекта:**

1.дети познакомятся с разнообразными играми, направленными на развитие связной речи;

2. дети научатся самостоятельно играть в настольно - дидактические игры;

3. участие в проекте будет способствовать формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия.

**Механизм реализации проекта:**

* Составление плана работы по проекту.
* Подготовка материала: картотека пальчиковых игр, картотека словесных игр, дидактические игры на развитие речи.
* Включение родителей в проект: изготовление дидактических игр.
* Транслирование в педагогическом коллективе ДОУ результатов о проделанной работе.
* Пополнение материально - технической базы группы.
* Сбор материалов проекта и оформление презентации.

Подбор методического материала: Пальчиковые игры. Способствуют развитию мелкой моторики рук, развитию воображения и речи ребёнка.

-Словесные игры. Способствуют обогащению активного и пассивного словаря детей, развитию памяти и расширяют детский кругозор.

-Дидактические игры. Способствуют развитию познавательной деятельности.

-Сюжетно-ролевые игры. Способствуют изучению окружающего мира, жизни и деятельности взрослых и сверстников.

Во время  игры активно работают все психические процессы ребёнка: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые  проявления.  Игра выступает как важное средство воспитания и развития. В игре ребёнок двигается, говорит, воспринимает, думает.

Мы планируем распространять информацию о проекте, о результате проделанной работы в педагогическом коллективе ДОУ и родительском чате.

**Ресурсы используемые в проекте:**

**Временные ресурсы:**

* Статус проекта: не завершенный, действующий.
* Срок исполнения проекта: октябрь –ноябрь 2022 г.

В течение дня, в разные режимные моменты проходит реализация мероприятий проекта (в процессе бесед на утреннем круге, в процессе непосредственно-образовательной деятельности, на прогулке, во время индивидуальной работы).

**Информационные ресурсы:** литература по теме проекта, интернет источники.

**Человеческие (кадровые) ресурсы**, участники проекта:

МАДОУ детский сад №31 комбинированного вида г. Нефтекамск:

воспитатель Давлетгареева Чулпан Рифхатовна, стаж работы- 20 лет; воспитатель высшей категории.

Дети и родители второй младшей группы №3.

**Обеспечение материально-техническими, финансовыми ресурсами** проекта проходит за счет педагогов и родителей воспитанников участвующих в проекте.

**Тип проекта:** познавательно-речевой.

**Методы и способы используемые в проекте:** игры пальчиковые, дидактические игры, словесные игры, сюжетно – ролевые игры, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, изучение источников интернета, рассматривание иллюстраций.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап, плановый этап:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация деятельности | Содержание работы | Сроки реализации |
| Работа воспитателей | Введение в тему проекта: размещение информации о предстоящей выставке дидактических игр, сделанных своими руками. | октябрь |
|  | Составление плана и модели реализации проекта. Составление алгоритма действий, распределение обязанностей и поручений. | октябрь |
|  | Определение цели проекта и составление плана, исходя из интересов и потребностей детей. | октябрь |
|  | Планирование предстоящей деятельности родителей и детей, направленной на реализацию проекта. | октябрь - ноябрь |
|  | Подборка методической и художественной литературы по теме проекта. | октябрь - ноябрь |
|  | Доведение до сведения родителей важность проблемы речевого развития детей. | октябрь |
| Работа с детьми | Подбор литературы, игр,иллюстраций по теме проекта | октябрь - ноябрь |
| Работа с родителями | Знакомство с целью проекта, сформулировать личные задачи для выполнения, организовать необходимую помощь в реализации проекта. | октябрь |

**Практический этап.**

**«Учимся говорить, играя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация деятельности | Содержание работы | Сроки реализации |
| Работа воспитателей | Организация и проведение мероприятий по плану проекта | октябрь - ноябрь |
|  | Подбор материала для реализации проекта | октябрь - ноябрь |
|  | Сбор дидактических игр, сделанных своими руками | ноябрь |
| Работа с детьми | **Пальчиковые игры по картотеке** ежедневно | октябрь - ноябрь |
|  | Д/и «Что лишнее, чего не хватает»,  «Что надеваем на прогулку»  Мини – сказка настольный театр «Маша и медведь». | октябрь - ноябрь |
|  | Рисование: «Ягоды на кустиках», «Град, град», «Падают, падают листья».  Аппликация: «Яблоко с листочком», «Листопад, листопад, листья желтые летят».  Лепка: «Мышки», «Грибочки на пенечке». | октябрь - ноябрь |
|  | **Словесные игры:**  «Расскажи мне»  «Полезные прятки»  «Чем похожи предметы, чем отличаются»  «Назови предмет»  «Составь рассказ по картинке»  «Назови ласково»  «Говори наоборот». | октябрь - ноябрь |
|  | **Дидактические игры:**  «Кто где живет  Что бывает желтым (красным, зеленым ит.д)?»  "Домашние и дикие животные"  Д/и «Сложи картинку-игрушку»  «Опасные предметы».  «Что без чего».  «Угадай, чей хвост»  «Нарядим куклу»  Хорошо – плохо».  «Чей малыш?» | октябрь - ноябрь |
| Работа с родителями | Беседы о необходимости закрепления дома пальчиковых игр, использование словесных игр. Организация проведения совместного поиска информации в литературных источниках, в интернет ресурсах.  Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»;  Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет»;  Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад» (на развитие речи) | октябрь - ноябрь |
| Совместная работа педагогов, детей и родителей | Использование в работе с детьми дидактических игр, предложенных родителями. | октябрь - ноябрь |
| Оснащение предметно-развивающей среды | Выставка дидактических игр всех участников проекта. | ноябрь |

**Ожидаемый результат проекта:**

* разработка проекта «Учимся говорить, играя»;
* реализация проекта (создание дидактических игр по развитию речи);
* представление творческих работ: презентация дидактических игр;
* выставка дидактических игр «Учимся говорить, играя».

**Работа с детьми:**

В процессе реализации проекта мы увидели динамику речевой активности детей. Включение каждого ребёнка в игровую деятельность.

**Работа с родителями:**

Родители стали больше уделять внимание речевому развитию ребенка.

**Продукт проекта**

В результате проекта, мы получили новые продукты:

* картотека пальчиковых игр
* картотека словесных игр
* дидактические игры по развитию речи

Анализ результатов работы показал положительную динамику активного участия родителей в проектную работу. Деятельность по созданию дидактических игр была эффективна.

Познавательный интерес и практическая деятельность позволила создать благоприятные условия для формирования желания играть в словесные, пальчиковые, дидактические игры, развивая речь детей младшего дошкольного возраста.

Установилась положительная преемственность в работе семьи и ДОУ. Родители заинтересовались проблемой речевого развития детей, принимали активное участие в проекте.

**Перспективы работы проекта.**

Понимая значение игровой  деятельности в развитии речи ребёнка дошкольного возраста, использовать её и дальше в своей работе, создавать условия для развития игровой активности, приобщать детей к различным видам игровой деятельности (дидактическим, подвижным, театрализованным, сюжетно – ролевым), обеспечить её взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

**Список использованной литературы и интернет – источников**

1.Бондаренко, А. К. «Дидактические игры в детском саду*»*. / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991г.

2.Гербова, В. В. Занятия по **развитию речи с детьми 2-4 лет**/ В. В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007г.

3.Микляева, Ю. В. **Развитие речи детей** в процессе их адаптации к ДОУ.- М.: Айрис-Пресс, 2005.

4.Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика **развития речи детей дошкольного возраста.** -М., 2004.

5. <https://moluch.ru/young/archive/11/720>

6. https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-uchimsja-govorit-igraja-razvitie-rechi-detei-cherez-igrovuyu-dejatelnost-dlja-detei-starshego-vozrasta.html