**Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.**

 Хорошим средством поддержания и развития познавательной активности может послужить мысленноеэкспериментирование. Отправиться с детьми в виртуальное путешествие на морское дно, в пустыню Сахара, в джунгли, в гости к белым медведям, превратиться в путешественников и переплыть океан, это самая любимая игра дошкольников. Но для этого нужно создать успешную мотивацию: «жалоба медведей на экологическую обстановку, или «как будут вести себя фламинго в Сибири», вопросы могут быть и ситуации самыми противоречивыми это только побуждает детей искать ответ, добиваться поставленной цели. С помощью мысленных экспериментов мы решаем множество задач: дети увлекаются процессом, непринуждённо вступают в общение друг с другом, общение становиться целенаправленным, на пути поиска возникает множество вопросов познавательного характера, дети применяют свои знания об окружающем мире.

  Одним из условий решения задач по опытно – экспериментальной деятельности в группе является организация развивающей среды. В  детской лаборатории созданы такие условия, в которых ребёнок мог действовать сам.

            Организация «детской лаборатории», помогает стимулировать познавательную активность детей.

 В группе можно оборудовать такие центры, как:

1. Центр «Хочу все знать» (картотека занятий, в основе которых лежат методы исследовательского обучения, чтение художественной литературы «Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем», эвристические беседы по изучаемым темам.
2. Клуб Юного географа.
3. Игровой центр( игры словесные, развивающие игры и упражнения.

 4. Мини-центр «Опыты и эксперименты».

- изготовление макетов: горы, вулканы;

- копилка «нужных ненужных» вещей;

- плановые опыты;

- опыты из серии «Открытие дня» (проведение опытов, необходимость в которых возникает при эвристических беседах);

-оформление альбомов по лексическим темам, по проведенным опытам и экспериментам (в виде зарисовок и фотографий).

 Богатейшими возможностями по развитию познавательной активности обладает наука «География», которая интегрирует практически все науки вместе.
 География сопровождает нас с момента нашего рождения. Ведь мы рождаемся в определенной стране, в каком-то городе или селе, живем на определенной улице и доме. Вот здесь, у порога нашего дома, и начинается география.
 Прежде всего, надо начинать знакомить детей с нашей удивительной планетой: "У каждого человека есть свой дом. Есть он и у тебя. Ты живешь в нем вместе с мамой и папой. Но у всех-всех людей есть еще один большой общий дом — наша прекрасная планета Земля. Небо похоже на огромный голубой потолок, а земля, по которой мы ходим, — это пол. Для всех светит одно большое солнце. Нас поливает дождик, словно душ, и обдувает ветерок. Очень давно, много-много лет назад, люди совсем ничего не знали про нашу планету. Они думали, что Земля похожа на большой блин и лежит на спинах трех китов или на трех слонах, которые стоят на гигантской черепахе. Когда животные начинали шевелиться — на Земле случались землетрясения".

 А разнообразная детская литература и сказки — это настоящая сокровищница географических знаний (<https://solnet.ee/school/geo08>).

 Наша земля хранит множество самых настоящих богатств и сокровищ. И это тоже интересная и важная тема для обсуждения с дошкольниками. Почему природные богатства называют "полезными ископаемыми"? Ископаемые — потому что эти богатства нужно искать и выкапывать из земли, а полезные — потому что они приносят большую пользу людям. Занимаясь вместе с детьми рисованием, рассказываем, что земные богатства даже помогают делать замечательные рисунки. Разноцветные мелки для рисования на асфальте — это горная порода мел. Получилась она из раковинок и частей крошечных растений и животных, которые жили много-много лет назад. А грифель карандаша, который оставляет на бумаге цветные линии, делают из минерала под названием графит.

 На прогулке с дошкольниками можно поиграть в игры со словами, в которых акцент направлялся  на получение им географических знаний. Это игра в цепочку слов - в моря, страны или реки, зверей Африки или Австралии, игра «Я знаю пять обитателей леса, луга, моря». Игра-путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета», применяется как форма организации соревнований.

 Повышают интерес детей к географическим представления дидактические игры: «Географическое лото», «Угадай, где я живу», «Рассели животных», «Небо. Земля. Вода» и т.д., наглядный материал, стихи, загадки.