**Конспект открытого занятия по ознакомлению с искусством в средней группе «Ложки расписные, красивые какие!».**

Автор: Пальчак Наталия Антоновна

Организация: ГБДОУ детский сад №88 Красногвардейского района

Населённый пункт г. Санкт-Петербург

Аннотация к конспекту: в данном конспекте используются русские народные потешки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей эмоционально-ценностное отношение к родной культуре.
2. Углублять интерес к культуре родного народа.
3. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.
4. Пополнить словарь детей новыми словами : ложкарь, едалка, хлебалка.
5. Обогащение представления детей об истории возникновения и временных изменениях ложки.

**Развивающие:**

1. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
2. Развитие умения понимать задание и выполнять его.
3. Развитие чувства ритма.

**Воспитательные:**

1. Воспитание любовь к народному слову.
2. Воспитание нравственных чувств и переживаний: отзывчивости, сострадания, желания помогать тем, кто нуждается в помощи и поддержке.
3. Воспитание у детей доброжелательных отношений друг к другу и стремления к взаимопомощи в коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** знакомство детей с предметами декоративно-прикладного искусства, рассматривание народных росписей, слушание музыкального фольклора, разгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** ложки: пластиковая, металлическая, деревянная; кукла Домовёнок; предметы обихода для создания интерьера; расписные ложки по количеству детей

**Ход деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организация детей перед НОД** |
| *Под звуки народной музыки дети входят в зал*Ребята, посмотрите, к нам гости пришли. Давайте поздороваемся.*Слышится пыхтение*Ребята, вы слышите? И я слышу. Что это такое? Или кто? *Появляется кукла Домовенок*Здравствуй, Кузя! Как ты попал в музыкальный зал? Ты же живёшь в избушке на лесной опушке?- Да я штуку одну потерял, думал, может быть я здесь её обронил. - И что это за штука такая?Если мы будем знать, что ты ищешь, может быть сможем тебе помочь.- Да это такая штука, которая сама не ест, а всех кормит.- Ребята, что это? - Маленький черпачокКрасненький колпачокТри раза в день берётсяИ опять на место кладётся.- И ты её потерял? | Дети высказывают предположения.Дети высказывают предположения.Дети отгадывают загадку.*Если не отгадали*Да это же ложка! |
| **Проблематизация** |
| Ребята, давайте покажем Домовенку ложки, которые есть у нас, может быть он там свою найдет.*Берём из корзины пластиковую ложку.* - Это не моя ложка!- Это тоже не моя ложка!-Нет, здесь нет моей ложки. Моя ложка не такая. Моя – самая красивая!-Мы можем помочь тебе отыскать свою ложку. Только как она выглядит? Что ты о ней знаешь?- Я о ней ничего не знаю, ложка как ложка… | Дети предлагают Домовенку пластиковую ложкуДети предлагают Домовенку металлическую ложку |
| **Мотивация** |
| Как бы нам с вами узнать, какие раньше были ложки? И какую мог потерять Домовёнок? Как вы думаете, где мы все это можем посмотреть? | Ответы детей.Ответы детей. |
| **Целеполагание** |
| Как вы думаете, что нам нужно сделать? | Нужно рассказать Домовёнку про ложки. |
| **Планирование будущей деятельности** |
| Давайте возьмём вот эту книгу, она нам расскажет много интересного. |  |
| **Реализация плана** |
| Ну, тогда сядем рядком, да поговорим ладком. И ты, Домовенок садись с нами и слушай. - А сказка будет? Я очень люблю сказки.- Будет вам и сказка. |  |
| **Рассказ воспитателя** |
|  Ложка – предмет очень древний. Когда-то давным-давно люди ели руками. А когда научились варить суп или похлебку, появились первые ложки. Тут и появилось выражение : бери в руки ложку, хлебай понемножку.Иногда ложку называли «хлебалкой» или «едалкой». Как вы думаете, почему? В старину ложку всегда носили при себе, за поясом. Без ложки в гости не ходили. Ребята, кто запомнил, как раньше называли ложки?- А сказка когда же? Ты же обещала. | Ответы детей.Ответы детей. |
| **Сказка про ложки.** |
| А вот теперь и сказка… Да не простая, а волшебная.Давным- давно, на краю леса, жил да был один мастер. Длинными зимними вечерами делал он ложки. Свои ложки он дарил друзьм, соседям, а иногда продавал на ярмарке.Что же тут волшебного, спросите вы?Правильно, мастер как мастер.Ребята, как вы думаете, из чего раньше делали ложки?Но вот однажды, с самого начала работы что-то пошло не так. Может, неудачно выбрал брусочек дерева, может настроение у мастера в этот день было такое, никто не знает. Но получилась у него ложка не простая, а волшебная. Вначале ложка была вот такая.*Показать детям деревянную ложку без росписи*Закапризничала ложка, засуетилась. Не хотелось ей быть такой неприглядной.Взял тогда мастер кисточку, краски.И стала ложка совсем другая. Вот такая. Какой она стала?*Показать детям расписную ложку* | Ответы детей. |
| **Слушание потешек**  |
| И стали ложку поминать в стихах и сказках, в потешках и играх.*Под речетатив потешек раздать детям ложки из корзины.*Мышка, мышка вылей водуНа дубовую колодуВымой чашки для Наташки.Вымой ложки для Серёжки.Вымой кружки для Андрюшки.Сел сверчок на шестокТаракан в уголокСели-посиделиПесенку запелиУслыхали ложки-Вытянули ножки.Услыхали калачи-Попрыгали с печиДа давай подпевать.Посмотрите, какие красивые у вас ложки. Почему они такие красивые?Это благодаря рисунку. Рисунок на изделии называется росписью. Росписи бывают разные и каждая имеет своё название. На ваших ложках – хохломская роспись, её сделали мастера из села Хохлома.Поэтому роспись и называется хохломская. Такой росписью росписывали не только ложки, но и другую посуду . Вот такую, как на этом столе. На всех изделиях одинаковые или очень похожие рисунки, чтобы люди могли отличить одну роспись от другой. Вот посмотрите, это уже другая роспись. Отличается?А у вас все ложки одинаковые. Посмотрите, как они подходят к моей посуде. Просто чудеса!Давайте рассмотрим, что нарисовал на всех этих предметах мастер? Какие краски он использовал?- Ой, вот и моя ложка нашлась. Оказывается она у меня тоже х х ха Ребята, давайте поможем Кузе . Какая у него ложка? | Дети берут ложки из рук воспитателя, рассматривают их.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Хохломская. |
| **Заучивание потешки** |
| -А давайте, я вас с ложками играть научу.- Научи, пожалуйста, Кузя!Детям ложки в руки далиВкусно-вкусно угощали.ТворожкомКиселем Завтра снова к вам придём | Дети повторяют слова и движения«хвастаются»ложками«едят» ложкамиСтучат на раз, два, три.Стучат на раз, два, три.Скользящие движения ложками со стуком на каждое слово. |
| **Игра с ложками** |
| А ещё поиграть хотите?Ну, тогда ко мне идите, одну ложечку берите.п/и  | Ответы детейДети подходят, берут цветную ложку. |
| **Ритмическая игра на ложках** |
| А ещё, ребята, на ложках можно играть разные мелодии. Давайте попробуем. |  |
| **Оценка и рефлексия** |
| Ну вот и подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали? Ребята, а как же с Домовенком быть? Мы же его ложку так и не нашли.Давайте мы с вами ему ложки нарисуем. Будут ложки и ему, и гостям.  | Дети перечисляют выполненные задания.Ответы детей.Возьмем их в группу и разрисуем. |