**Конспект открытого занятия по ознакомлению с искусством в средней группе «Ложки расписные, красивые какие!».**

Автор: Пальчак Наталия Антоновна

Организация: ГБДОУ детский сад №88 Красногвардейского района

Населённый пункт г. Санкт-Петербург

Аннотация к конспекту: в данном конспекте используются русские народные потешки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей эмоционально-ценностное отношение к родной культуре.
2. Углублять интерес к культуре родного народа.
3. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.
4. Пополнить словарь детей новыми словами : ложкарь, едалка, хлебалка.
5. Обогащение представления детей об истории возникновения и временных изменениях ложки.

**Развивающие:**

1. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
2. Развитие умения понимать задание и выполнять его.
3. Развитие чувства ритма.

**Воспитательные:**

1. Воспитание любовь к народному слову.
2. Воспитание нравственных чувств и переживаний: отзывчивости, сострадания, желания помогать тем, кто нуждается в помощи и поддержке.
3. Воспитание у детей доброжелательных отношений друг к другу и стремления к взаимопомощи в коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** знакомство детей с предметами декоративно-прикладного искусства, рассматривание народных росписей, слушание музыкального фольклора, разгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** ложки: пластиковая, металлическая, деревянная; кукла Домовёнок; предметы обихода для создания интерьера; расписные ложки по количеству детей

**Ход деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организация детей перед НОД** | |
| *Под звуки народной музыки дети входят в зал*  Ребята, посмотрите, к нам гости пришли. Давайте поздороваемся.  *Слышится пыхтение*  Ребята, вы слышите? И я слышу. Что это такое? Или кто?  *Появляется кукла Домовенок*  Здравствуй, Кузя! Как ты попал в музыкальный зал? Ты же живёшь в избушке на лесной опушке?  - Да я штуку одну потерял, думал, может быть я здесь её обронил.  - И что это за штука такая?  Если мы будем знать, что ты ищешь, может быть сможем тебе помочь.  - Да это такая штука, которая сама не ест, а всех кормит.  - Ребята, что это?  - Маленький черпачок  Красненький колпачок  Три раза в день берётся  И опять на место кладётся.  - И ты её потерял? | Дети высказывают предположения.  Дети высказывают предположения.  Дети отгадывают загадку.  *Если не отгадали*  Да это же ложка! |
| **Проблематизация** | |
| Ребята, давайте покажем Домовенку ложки, которые есть у нас, может быть он там свою найдет.  *Берём из корзины пластиковую ложку.*  - Это не моя ложка!  - Это тоже не моя ложка!  -Нет, здесь нет моей ложки. Моя ложка не такая. Моя – самая красивая!  -Мы можем помочь тебе отыскать свою ложку. Только как она выглядит? Что ты о ней знаешь?  - Я о ней ничего не знаю, ложка как ложка… | Дети предлагают Домовенку пластиковую ложку  Дети предлагают Домовенку металлическую ложку |
| **Мотивация** | |
| Как бы нам с вами узнать, какие раньше были ложки? И какую мог потерять Домовёнок?  Как вы думаете, где мы все это можем посмотреть? | Ответы детей.  Ответы детей. |
| **Целеполагание** | |
| Как вы думаете, что нам нужно сделать? | Нужно рассказать Домовёнку про ложки. |
| **Планирование будущей деятельности** | |
| Давайте возьмём вот эту книгу, она нам расскажет много интересного. |  |
| **Реализация плана** | |
| Ну, тогда сядем рядком, да поговорим ладком. И ты, Домовенок садись с нами и слушай.  - А сказка будет? Я очень люблю сказки.  - Будет вам и сказка. |  |
| **Рассказ воспитателя** | |
| Ложка – предмет очень древний. Когда-то давным-давно люди ели руками. А когда научились варить суп или похлебку, появились первые ложки. Тут и появилось выражение : бери в руки ложку, хлебай понемножку.  Иногда ложку называли «хлебалкой» или «едалкой». Как вы думаете, почему?  В старину ложку всегда носили при себе, за поясом. Без ложки в гости не ходили.  Ребята, кто запомнил, как раньше называли ложки?  - А сказка когда же? Ты же обещала. | Ответы детей.  Ответы детей. |
| **Сказка про ложки.** | |
| А вот теперь и сказка… Да не простая, а волшебная.  Давным- давно, на краю леса, жил да был один мастер. Длинными зимними вечерами делал он ложки.  Свои ложки он дарил друзьм, соседям, а иногда продавал на ярмарке.  Что же тут волшебного, спросите вы?  Правильно, мастер как мастер.  Ребята, как вы думаете, из чего раньше делали ложки?  Но вот однажды, с самого начала работы что-то пошло не так. Может, неудачно выбрал брусочек дерева, может настроение у мастера в этот день было такое, никто не знает. Но получилась у него ложка не простая, а волшебная. Вначале ложка была вот такая.  *Показать детям деревянную ложку без росписи*  Закапризничала ложка, засуетилась. Не хотелось ей быть такой неприглядной.  Взял тогда мастер кисточку, краски.  И стала ложка совсем другая. Вот такая. Какой она стала?  *Показать детям расписную ложку* | Ответы детей. |
| **Слушание потешек** | |
| И стали ложку поминать в стихах и сказках, в потешках и играх.  *Под речетатив потешек раздать детям ложки из корзины.*  Мышка, мышка вылей воду  На дубовую колоду  Вымой чашки для Наташки.  Вымой ложки для Серёжки.  Вымой кружки для Андрюшки.  Сел сверчок на шесток  Таракан в уголок  Сели-посидели  Песенку запели  Услыхали ложки-  Вытянули ножки.  Услыхали калачи-  Попрыгали с печи  Да давай подпевать.  Посмотрите, какие красивые у вас ложки. Почему они такие красивые?  Это благодаря рисунку. Рисунок на изделии называется росписью. Росписи бывают разные и каждая имеет своё название. На ваших ложках – хохломская роспись, её сделали мастера из села Хохлома.  Поэтому роспись и называется хохломская. Такой росписью росписывали не только ложки, но и другую посуду . Вот такую, как на этом столе. На всех изделиях одинаковые или очень похожие рисунки, чтобы люди могли отличить одну роспись от другой. Вот посмотрите, это уже другая роспись. Отличается?  А у вас все ложки одинаковые. Посмотрите, как они подходят к моей посуде. Просто чудеса!  Давайте рассмотрим, что нарисовал на всех этих предметах мастер?  Какие краски он использовал?  - Ой, вот и моя ложка нашлась. Оказывается она у меня тоже х х ха  Ребята, давайте поможем Кузе . Какая у него ложка? | Дети берут ложки из рук воспитателя, рассматривают их.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Хохломская. |
| **Заучивание потешки** | |
| -А давайте, я вас с ложками играть научу.  - Научи, пожалуйста, Кузя!  Детям ложки в руки дали  Вкусно-вкусно угощали.  Творожком  Киселем  Завтра снова к вам придём | Дети повторяют слова и движения  «хвастаются»ложками  «едят» ложками  Стучат на раз, два, три.  Стучат на раз, два, три.  Скользящие движения ложками со стуком на каждое слово. |
| **Игра с ложками** | |
| А ещё поиграть хотите?  Ну, тогда ко мне идите, одну ложечку берите.  п/и | Ответы детей  Дети подходят, берут цветную ложку. |
| **Ритмическая игра на ложках** | |
| А ещё, ребята, на ложках можно играть разные мелодии. Давайте попробуем. |  |
| **Оценка и рефлексия** | |
| Ну вот и подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали?  Ребята, а как же с Домовенком быть? Мы же его ложку так и не нашли.  Давайте мы с вами ему ложки нарисуем. Будут ложки и ему, и гостям. | Дети перечисляют выполненные задания.  Ответы детей.  Возьмем их в группу и разрисуем. |