**Конспект организации НОД детей в средней группе**

**по теме «Как звери зимой в лесу живут»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Познавательное развитие»:***

* уточнить знания детей о сезонных изменениях в жизни диких животных;
* упражнять детей в способности определять приспособленческие признаки животных к зиме (способы добывания пищи, защита от холода и врагов);
* закрепить обобщающие понятия: дикие и домашние животные;
* развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

 ***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* формировать бережное отношение к миру природы, приобщать к общепринятым нормам и правилам;
* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их;
* способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников;

***«Речевое развитие»:***

* активизировать словарь детей (мышкует, вожак);
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;

***«Физическое развитие»:***

* профилактика нарушений осанки, снятие мышечной усталости (физкультминутка);
* укреплять и стимулировать носоглотку и верхние дыхательные пути с помощью дыхательных упражнений.

**Планируемые результаты НОД:**

**Интегративные качества:** эмоционально-отзывчивый; активный; соблюдающий элементарные общепринятые правила; имеющий первичные представления об окружающем мире; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Предпосылки УУД: коммуникативные -** умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** - умение работать по заданному алгоритму; понимает пространственные отношения; **регулятивные** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; **личностные** – умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Материалы и оборудование:**

**Предварительная работа:**

* наблюдение за сезонными изменениями в природе;
* рассматривание иллюстраций "Животные в лесу";
* дидактические игры «Покорми животное», «Кто где зимует»;
* чтение рассказов Н. Сладкова «Кто куда», «Под снегом»; Г. Скребицкий «Белая шубка», «Белочка хлопотунья», «Смышлёный зверёк»; Г. Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовятся»; И. Соколов- Микитов «На опушке», «На лесной дороге», «В берлоге», «Волки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап № 1. Вводная часть. (2 мин.)** |
| *Цель: создать положительный настрой, замотивировать детей на образовательную деятельность, активизация внимания, развитие речевой активности детей.***Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас всех здоровыми и красивыми. Давайте подарим друг другу свои улыбки для хорошего настроения на весь день.Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!**Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, мою загадку: Запорошила дорожки,Разукрасила окошки,Радость детям подарилаИ на санках прокатила.Что это?**Воспитатель:** Ребята, за что вы любите зиму? **Воспитатель:** Сегодня я хочу вам предложить путешествие в зимний лес, вы согласны?**Воспитатель:** Сначала мы пойдем по дорожке,снегу становится все больше и больше, теперь мы идем по глубокому снегу, поднимаем ноги высоко, в коленях сгибаем *(дети идут, высоко понимая ноги).* | *Цель: включение в образовательную деятельность.**Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.*.*Отвечают:* зима.*Ответы детей.**Отвечают:* да.*дети идут спокойным шагом, затем, высоко поднимая ноги.* |
| **Этап № 2. Основной (17 мин.)**  |
| *Цель: Обобщить представления детей о диких животных, способах добывания пищи, защите от холода и врагов.* **Воспитатель:** Вот и очутились мы с вами в зимнем лесу. Весь лес засыпан снегом, который сверкает, словно серебро. Чародейкою ЗимоюОколдован, лес стоит,И под снежной бахромою,Неподвижною, немою,Чудной жизнью он блестит.**Воспитатель:** Зимой в лесу морозно, на месте стоять нельзя. Пойдемте гулять! Но сначала, давайте повторим правила поведения в лесу. Вы меня научите, как нужно вести себя в лесу? **Воспитатель:**Ребята, а кому мы можем помешать в лесу?**Воспитатель:** А вы знаете, как называются животные, которые живут в лесу?**Воспитатель:** Каких диких животных вы знаете?**Воспитатель:**Как много вы назвали животных! Может быть, нам повезет, и мы встретим некоторых из них во время прогулки.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая снежинка лежит! …, подай, пожалуйста, ее мне. На ней что-то написано. Загадка! Слушайте внимательно!Любит путать он следы,Чем спасётся от беды,И меняет часто шубки,Но трусишка просто жуткий.Он под кустиком сидит,И от страха весь дрожит.**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, кто это там под елочкой сидит?**Воспитатель:** Как вы думаете, от кого он там прячется?**Воспитатель:** А что помогает зайчику заметить опасность?**Воспитатель:** Как вы думаете, что помогает зайчику быть незаметным в зимнем лесу?**Воспитатель:** А чем зайка питается зимой? **Воспитатель:** Трудно зайчику зимой в лесу, голодно, холодно, давайте поможем ему, какой гостинец оставим ему?**Воспитатель:**Посмотрите, у меня есть корзинка, выбирайте скорее то, чем будете угощать зайку, и кладите к нему под кустик. **Воспитатель:** Ну что, идем дальше? Может быть, в зимнем лесу еще кому-нибудь нужна наша помощь?Мы в ладошки хлоп-хлоп,Мы ногами топ-топ,Ушки разотрем,Дальше мы идем!**Воспитатель:** Вот и еще одна снежинка с загадкой. …, помоги, пожалуйста, дай ее мне.Будем отгадывать загадку? На ветке не птичка —Зверёк-невеличка.Мех тёплый как грелка.Кто же это?**Воспитатель:** Правильно! Вот она пушистая красавица! Нравится вам?**Воспитатель:** А вы знаете, чем белка питается зимой?**Воспитатель:** А вам известно, какого цвета у нее шубка зимой?**Воспитатель:** Как вы думаете, почему белка меняет шубку зимой?**Воспитатель:** А где белочка устраивает свое жилье?**Воспитатель:** А вы знаете, что белочка в сильные холода не выходит из дупла? У нее там очень тепло, все дырочки мхом заделаны, она накрывает носик своим пушистым хвостиком и так согревается. Хотите угостить белочку?**Воспитатель:** Здесь заготовлены орешки для белочек, только нужно их согреть. Возьмите орешек в ручки и покатайте между ладошками. Чувствуете, он становится теплым? А теперь положим орешек белочке в ротик. | *Цель: внимательно слушать рассказ педагога, принять участие в беседе, отвечать на вопросы.**Отвечают:**Не шуметь, не убегать далеко от всех, не мусорить, не ломать ветки деревьев.**Идут к первому столу.**Отвечают:* животным*Отвечают:* дикие. *Отвечают:* волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось и т.д.*Отвечают:* заяц*Отвечают:* зайка.*Отвечают:* от волка, лисы, совы.*Отвечают:* большие длинные уши.*Отвечают:* Белый цвет шкурки.*Отвечают:* корой деревьев.*Отвечают:* Морковку, капусту, сено.*Дети угощают зайца, выбирая нужные продукты из корзинки и оставляя не нужные в ней.**Выполняют движения по тексту.**Идут к следующему столу.**Отвечают:* Да*Отвечают:* Белка*Отвечают.**Отвечают:* ягодами, грибами, плодами деревьев и кустарников.*Отвечают:* Серая.*Отвечают:* Серый цвет шубки делает ее неприметной среди веток деревьев.*Отвечают:* в дупле.*Отвечают.**«Кормят» белочку орешками.* |
| **Игра «Четвертый лишний»** |
| *Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.***Воспитатель:** Белочка в знак благодарности предлагает вам немного поиграть. Посмотрите, здесь картинки с разными животными, как вы думаете, кто же лишний на них?**Воспитатель:** Давайте, ненадолго представим себя белочками | *Цель: поиск лишнего животного.**Дети выбирают лишнее животное, обосновывают свое мнение.* |
| **Физкультминутка «Белочки»** |
| *Цель: снять напряжение, восстановить умственную работоспособность.***Воспитатель:** Белка прыгала, скакала.К зиме кладовки заполняла: Здесь – орешки, Тут – грибочек Для сыночков и для дочек. **Воспитатель:** Молодцы! Можно продолжать наше путешествие дальше! | *Цель: повышение двигательной активности.**Повторяют за воспитателем слова и движения.**Дети прыгают на месте**Наклоны* *Поворот вправо**Поворот влево**Шагают на месте* |
| **Дыхательная гимнастика.** |
| *Цель: развитие умения укреплять мышцы носоглотки, регулировать глубину и частоту дыхания.***Воспитатель:** Посмотрите, здесь кто-то есть! Кто же это?**Воспитатель:** Ребята, а что делает медведь зимой?**Воспитатель:** А где медведь спит зимой?**Воспитатель:** Правильно, а когда снежок укроет берлогу, мишке становится тепло, так он и спит всю зиму до весны. Только вот этому медвежонку не очень тепло, снежок его не укрыл. Давайте ему поможем, закутаем его.Вот перед вами снежинки – пушинки. Подуйте на них тихонечко, чтобы они улетели к медвежонку и укрыли его. Глубоко носиком вдохнули, губы сложили трубочкой и подули на снежинки.**Воспитатель:** Как на горке – снег, снег,И под горкой – снег, снег.И на елке – снег, снег,И под елкой – снег, снег.А под снегом спит медведь.Тише, тише, не шуметь!**Воспитатель:** Пошли потихонечку дальше! Не будем здесь шуметь, а то разбудим косолапого, пусть спит до весны.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот нора! Как вы думаете, чья она?**Воспитатель:** Днём лисица прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу. Но она может и занять чужую нору. Ребята, меняет ли окраску шерсти на зиму лиса?**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем лисе такой пушистый хвост?**Воспитатель:** А вы заметили, что у лисы кончик хвостика белый? Как вы думаете, для чего?**Воспитатель:** Кончик хвоста у лисы белый для того, чтобы в темноте лисята не потеряли мать, когда бегут за ней. Лисица проворный и осторожный зверь. Знает лисонька - лиса,В шубе вся её краса. Шубы нет в лесу рыжей, Зверя нет в лесу хитрей. Ребята, как вы думаете, кого лиса под снегом вынюхивает?**Воспитатель:** Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисичкиным кормом становятся мыши – полёвки. Лисица мышкует – это значит, охотится на мышей. Бродит она по полю и прислушивается, где пищат мыши в своих норках под снегом, а как услышит, спасайтесь тогда мыши, ведь у кумушки лисы зубки остры! А еще лисы очень любят полакомиться рыбкой. Угостим лисичек? **Воспитатель:** А лисичек у нас две. Одинаковые они? Какую рыбку мы дадим большой лисичке?**Воспитатель:** А маленькой?**Воспитатель:** Угощайте лисичек. Пусть они покушают, а мы пойдем дальше.**Воспитатель:** Посмотрите, ходят, рыщут, что- то ищут злые волки! Что согревает волка зимой?**Воспитатель:** Цвет шерсти волк на зиму не меняет, она остаётся серебристо-серой. На кого охотятся волки?**Воспитатель:** Как вы думаете, что помогает охотиться волкам?**Воспитатель:** Недаром говорят, что волка ноги кормят. Волки охотятся стаей, они окружают добычу и нападают на неё. Спят волки на снегу, укрывают нос и лапы своим пышным хвостом. В волчьей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие слабые волки ему подчиняются.**Воспитатель:** Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Посмотрите, вот и наша тропинка. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку.  | *Цель: укрепление мышц носоглотки, дыхательных путей, развитие умения управлять своим дыханием.* *Отвечают: Медведь.**Отвечают: Спит**Отвечают: В берлоге.**Слушают инструкции, выполняют.**Отвечают: Лисья**Отвечают:* Нет*Отвечают:* Хвост согревает, следы заметает.*Ответы**Отвечают:* Мышей.*Отвечают:* Да*Отвечают:* Нет, одна - большая, другая –маленькая.*Отвечают:* Большую*Отвечают:* Маленькую *Отвечают:* густая теплая шерсть.*Отвечают:* На крупных и мелких животных.*Отвечают:* Сильные ноги и острые зубы.*(Дети идут, высоко поднимая ноги)* |
| **Этап № 3. Заключительный (рефлексивный) (2 мин.)** |
| *Цель: подведение итогов, рефлексия***Воспитатель:** Ребята, понравилась вам прогулка в зимний лес?**Воспитатель:** Кого сегодня встретили в лесу?**Воспитатель:** Скажите, как называют животных, которые живут в лесу?**Воспитатель:** Легко ли животным зимой в лесу?**Воспитатель:** Какое доброе дело мы сделали для животных?**Воспитатель:** Я предлагаю выбрать вам понравившееся животное и посадить его на лесную полянку. Спасибо вам большое за прогулку, мне с вами было очень интересно! | *Цель: проанализировать результат выполнения поставленной задачи, выразить свое эмоциональное состояние.**Отвечают**Отвечают**Отвечают**Отвечают**Отвечают.**Дети действуют* *в соответствии* *с инструкцией.* |