

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Информационно-экономический лицей имени Александра Гаранчева»

630107, г. Новосибирск, ул. Связистов, д. 135  
телефон/факс: +7 383 308-27-57 e-mail: Licey\_IEL\_nsk@nios.ru

# **И.А. Кушнаренок**

## **Основы формирования функциональной грамотности в начальной школе**

**Сборник методических материалов**



**НОВОСИБИРСК**  
**2023**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Информационно-экономический лицей имени Александра Гараничева»

**И.А. Кушнаренок**

**Основы формирования функциональной  
грамотности в начальной школе**

*Сборник методических материалов*

Новосибирск

2023

***Основы формирования функциональной грамотности в начальной школе.*** Сборник методических материалов печатается по решению научно-методического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Информационно-экономический лицей им. А. Гараничева»

**Автор-составитель:**

И.А. Кушнаренко, учитель начальных классов МАОУ ИЭЛ им. А. Гараничева

**Редактор:**

И. В. Цой, заместитель директора МАОУ ИЭЛ им. А. Гараничева по УВР, кандидат педагогических наук

В сборнике методических материалов рассматривается проблема достижения личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Представлена методическая система образовательного процесса, направленная на развитие личностных результатов у обучающихся. Даны примеры заданий на формирование личностных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.

Сборник методических материалов адресован руководителям методических объединений, учителям, студентам педагогических учебных заведений.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| От автора .....  | 6  |
| Результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС .....                                       | 8  |
| Методическая система работы по формированию ключевых компетенций на уроках в начальной школе ..... | 12 |
| Модель функциональной грамотности.....   | 16 |
| Формирование функциональной грамотности в начальной школе.....                                     | 18 |
| Достижения ключевых и предметных компетенций.....  | 21 |
| Функциональная грамотность на уроках русского языка.....   | 23 |
| Читательская грамотность.....  | 34 |
| Информационная и компьютерная грамотность в начальной школе.....                                   | 42 |
| Заключение.....  | 45 |
| Литература.....  | 46 |

## **От автора**



Я учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. И от меня зависит, как сложится школьная жизнь маленького человечка. Как родители будут относиться к школе, станут ли они верными единомышленниками.

Проработав немало лет, я поняла, что есть профессии вечные, неподвластные времени, без них не может существовать ни одно государство. Одна из таких профессий – учитель. Быть учителем начальных классов – очень ответственно, ведь мы, учителя, во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Младший школьный возраст является тем временем в жизни человека, когда формируется основа умения учиться. В этом возрасте важно не упустить то, что будет залогом не только обучения в школе, но и фактором успешности на протяжении всей жизни. Без объективной оценки своих действий ребёнку очень сложно двигаться к успеху. Каждый ребенок приходит в школу с открытой душой, с искренним желанием хорошо учиться. Если не поддерживать в нем веру в успех, огонёк жажды знаний гаснет. Ребёнок теряет веру в свои силы, но ещё хуже, если он свыкается с мыслью, что, ни к чему не имеет способностей. И тогда все педагогические поиски и построения терпят крах.

Быть учителем для меня – это значит всегда познавать что-то новое вместе с детьми, вместе расти, делать ежедневно открытия в себе и окружающем нас мире. Передо мной стоит задача не только научить, но и воспитать патриота своей Родины, человека любящего своё Отечество. Чтобы учебно-воспитательный процесс был плодотворным, необходимо заинтересовать ребёнка, сделать так, чтобы ему нравилось то, что он делает. Только тогда ученик с удовольствием идет на урок и с радостью выполняет поставленную задачу. Я уверена, успех определяется не отметками, а приобретенным опытом, в том числе и на моих уроках.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными отношениями, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Что же делать? Дарить детям интересные уроки! Когда учиться интересно – легко учиться, хочется учиться, радостно учиться. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал, растить творца. Считаю, что именно учитель призван научить ребенка быть счастливым, помочь ему обрести себя, стать личностью. Побуждать ребёнка к развитию, учить не бояться трудностей на пути к намеченной цели – вот базовый принцип моей профессиональной деятельности.

Как современный учитель осознаю цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования. Считаю себя профессионально мобильной, гибко реагирую на изменения социальной ситуации развития школьников, владею новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями.

Высокий уровень теоретической работы, дифференцированный подход, систематизированное наблюдение за процессом усвоения знаний и формированием умений и навыков – все это позволяет мне осуществлять осознанный выбор методических приемов, индивидуализировать обучение, добиваться высокого качества знаний, умений и навыков, что позволяет обеспечить достижение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

(выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)



Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками

и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

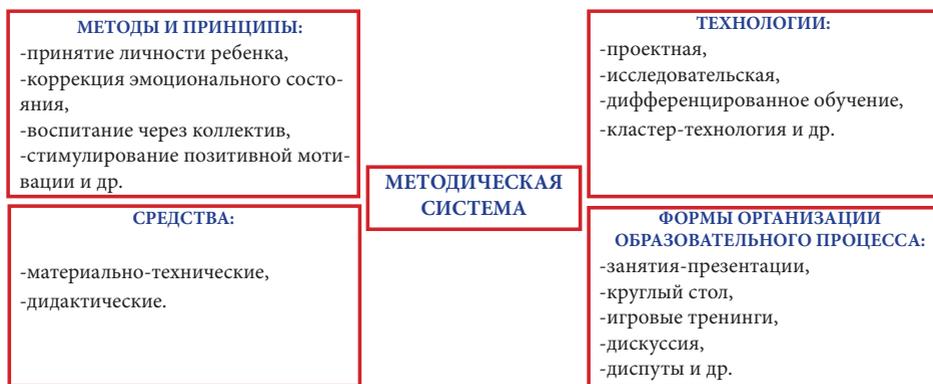
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года сформулировал Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Последовательно реализуя на практике основные положения и идеи национальной образовательной инициативы, целенаправленно осуществляю педагогическую деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. Обеспечение условий для целостного развития личности обучающегося, сохранения его психического, физического и духовно-нравственного здоровья;
2. Формирования гражданского самосознания, российской идентичности молодых россиян, общенациональных и этнокультурных ценностей и гражданских качеств обучающихся молодых россиян;
3. Обеспечение личностно-ориентированного характера образования, индивидуализации обучения в соответствии с интересами и запросами учащихся;
4. Применение современных технологий и методик преподавания на основе системно-деятельностного подхода и интеграции дистанционных технологий в образовательный процесс.

Методическая система, сложившаяся за период педагогической деятельности, включает в себя следующие основные компоненты:



Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации. Для решения данной задачи необходимо выбрать технологии, позволяющие на основе системно-деятельностного подхода решать эту проблему.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др. Для успешной реализации себя в социуме, необходимо уже в школе давать возможность детям решать проблемные ситуации на уроке, составляя задания, способствующие развитию ФГ.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности.

## **МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Модель формирования и развития функциональной грамотности** можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

## Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

### **Функциональную грамотность составляют:**

- элементы логической грамотности;
- умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;
- требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

### **Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?**

- Человек должен быть функционально грамотным.
- Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.
- Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Благодаря функциональной грамотности у учащихся вырабатываются такие компетенции как умение выбирать и использовать различные технологии, способность видеть проблемы и находить пути их решения, стремление учиться всю жизнь.

Функциональная грамотность простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

**Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**

– **коммуникативная грамотность**, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

– **информационная грамотность** – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

– **деятельностная грамотность** – это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.**

Что же такое «функциональная грамотность» с точки зрения ученика начальной школы? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В

отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.



Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ДОСТИЖЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении

величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

**Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:** здесь *идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности* – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлено изучение русского языка как учебного предмета.

На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Тщательно готовясь к уроку необходимо учитывать своеобразие класса, психологию, потенциальные возможности каждого ученика, стараться находить и реализовать на уроках русского языка такие приемы, которые дадут школьникам ощущение самостоятельности, активного и творческого участия в процессе изучения предмета. Решающую роль играет дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику учителем по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий. Это особенно важно для слабых учеников. Задачи учителя - довести этих учащихся до уровня средних, обучить их приемам умственной деятельности. Сильные учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах творческого характера. Именно это позволит им максимально реализовать и развить свои учебные возможности. Для работы с сильными учащимися на уроках русского языка можно использовать следующие формы и приемы:

1. Держать учащихся в “рабочей форме”, то есть увеличивать объем работы по их возможностям, что обеспечивает занятость учащихся на уроке.
2. Увеличивать объем работы за счет дополнительных заданий:
  - выписать слова с чередующимися звуками, однокоренные слова и формы одного слова;
  - подобрать к слову синонимы и антонимы;

- составить схему слов, предложений.
- применять задания повышенной трудности:
- самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника;
- самостоятельный подбор учащимися дополнительных заданий; творческие задания: сочинения - миниатюры, сочинения по данному образцу.

Проблема управления процессом обучения на уроках русского языка особенно остро встает при работе со слабыми учащимися. Такие школьники не имеют достаточного объема знаний, не умеют применять их на практике, не владеют приемами необходимыми для учебной деятельности.

Конечно, нелегко создать для слабых учеников условия, при которых они имели бы возможность проверить свои силы, учитывать, к тому же, уровень подготовки большинства и единиц. Для организации такой работы чрезвычайно важно хорошо знать своих учеников; их сильные и слабые стороны, интересы и склонности, возможности развития каждого ученика.

Каждый ребенок имеет:

- индивидуальную потребность в упражнениях и закреплении (количество и объем этих упражнений различны);
- темп обучения: скорость восприятия, памяти, собранности.

И если темп изложения учителя выше темпа восприятия ребенка, значит идет вещание на волне, недоступной ребенку. Поэтому я вырабатываю оптимальный темп для своего класса.

Также учитываю ведущий канал восприятия ребенка:

- аудиалы (объяснение),
- визуалы (показ),
- кинестетики (зрительный образ).

Некоторые формы и методы работы со слабыми учащимися:

- развитие зрительной памяти (например, объяснить правописание записанных на доске нескольких слов, составить с ними словосочетания, разобрать по составу);

- проверить, правильно ли выполнено задание;
- выполнение заданий на выбор (например, записать фонетический разбор слова по памяти, которое ранее было разобрано на этом уроке);
- при организации работы над ошибками;
- работа по орфографии на основе словарных диктантов: самопроверка, продолжение, с использованием сигнальных кругов, выборочные словарные диктанты;
- выполнение заданий с наличием образца;
- выполнение заданий со вспомогательными вопросами.

Замысел моей работы заключается в том, чтобы показать, как я организую дифференциацию работы учащихся на уроке на разных этапах.

Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Теоретические предпосылки моей работы, направлены на решение проблемы, как построить дифференцированное обучение на уроках, чтобы оно являлось средством формирования учебной мотивации учащихся, активизации учебной деятельности, направленных на развитие способностей школьников.

Для того чтобы все учащиеся класса глубоко и прочно усвоили новый материал, я подхожу к ним дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого. Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных». На уроках класс делится на 3 группы.

1 группа – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, Эта группа выполняет работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и

самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2 группа – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу. Работая с этой группой, стараюсь развивать способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. Они выполняют задания 1 группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснений сильными учащимися.

3 группа – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно.

При дифференцированном процессе обучения дается учащимся возможность переходить из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражающейся побуждением интереса к получению знаний в учебе.

Использование в своей работе дифференцированного подхода позволяет учителю развить и освободить творческие силы в ученике, активизировать их деятельность, воспитывать потребность узнавать всё больше и больше о богатстве и многообразии форм русского языка.

В своей работе по данной технологии считаю необходимым соблюдение некоторых условий:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- возможность выбора учителем формы контрольной процедуры;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
- тематический учет знаний;
- поощрение ученика;
- соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

Использовать такой подход на уроках русского языка я начинаю с первого класса. Предварительную работу веду на уроках письма, для слабых учеников предлагаю задания вида: выбрать нужную букву из предложенных букв и вставить, чтобы получилось слово. Слабые дети на первых этапах записывают слова по образцу, а сильные дети “переводят” печатные слова и тексты в письменный вид. Письмо под диктовку тоже дифференцирую: сильные ученики записывают под диктовку слово или предложение, а слабые пишут первую букву слова, затем слог и лишь потом целиком слово и предложение.

Для того, чтобы охватить на уроке каждого ребенка, забочусь о достаточной мотивации каждым учеником своей учебной работы. В этом случае необходима большая дидактическая подготовка. И именно уроки, в основе которых положен деятельностный подход, позволяют мне охватить всех учащихся и каждому ученику внести посильный вклад в «открытие нового».

В своей работе стараюсь использовать различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на всех этапах урока: систематически при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. Объяснение нового материала должно строиться для всех одинаково, то есть всем предоставлять возможность учиться в одинаковых условиях. Закончить объяснение нового материала образцовым ответом с использованием опорных схем, таблиц, графического изображения. Использовать наглядные, дидактические материалы в большом количестве.

Основываясь на принципах развивающего обучения, я пользуюсь предложенной данной системой классификацию уровней усвоения материала, находящуюся в обратной зависимости с мерой помощи учителя ученику.

- I. Обучающая помощь.
- II. Направляющая помощь.
- III. Стимулирующая помощь.
- IV. Самостоятельное выполнение.

Организуя наблюдение на уроке за детьми, фиксирую их в определенной таблице. Поэтому я знаю:

- как организовать урок-закрепление;
- урок-проверку;
- кто из детей будет работать самостоятельно;
- кто – по памятке;
- кто – у доски с объяснением учителя.

Контроль за знаниями учащихся я осуществляю систематически. Для этого использую тестовые работы. Тестовые задания могут быть тематическими, итоговыми. В последних должны быть полностью и равномерно представлены все темы, предусмотренные в требованиях стандарта. После изучения каждой темы провожу диктанты, срезовые работы. После этого контроля веду диагностику знаний учащихся.

Я использую в своей практике различные **методы сбора и обработки материала, свидетельствующего об успешности / неуспешности обучения** и позволяющего вносить своевременные продуктивные изменения в арсенал методических приёмов или оказывать дозированную адресную помощь ученикам.

Наблюдения вносятся в готовый бланк, где для каждого ученика отведен прямоугольник, разбитый вертикальными линиями на столбцы. Столбцы, в свою очередь, разделены горизонтальными линиями на части – кирпичики, которые обозначают более высокий уровень овладения определенным понятием или умением, располагаясь от нижнего к верхнему.

Бланк универсален и удобен в использовании. На верхней строке указывается название предмета и раздела. Далее – понятия и умения, предусмотренные для обязательного усвоения, вписываются в соответствующую строку первого справочного прямоугольника. Наиболее эффективным критерием оценки считаю определение меры помощи – от наибольшей помощи к самостоятельному выполнению задания. Таким образом, оценки от нижнего «кирпичика» будут следующие:

- обучающая помощь,
- направляющая,

- стимулирующая,
- самостоятельное выполнение.

В справочном прямоугольнике можно указать дату, когда началось усвоение перечисленных в столбцах понятий.

| <b>Критерии оценки</b>  |                            |                             |                        |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>обучающая помощь</b> | <b>направляющая помощь</b> | <b>стимулирующая помощь</b> | <b>самостоятельная</b> |
|                         |                            |                             |                        |

*Пример заполнения справочного прямоугольника.*

**Русский язык. Фонетика. 1 класс**

| Критерии оценки        | Понятие, умение<br>звук | гласный | твердый   | звонкий          | ударение | слог |
|------------------------|-------------------------|---------|-----------|------------------|----------|------|
|                        |                         | буква   | согласный | мягкий согласный |          |      |
| Самостоятельная работа |                         |         |           |                  |          |      |
| Стимулирующая          |                         |         |           |                  |          |      |
| Направляющая           |                         |         |           |                  |          |      |
| Обучающая помощь       |                         |         |           |                  |          |      |

Следующие за справочным информационные прямоугольники заполняются учителем на уроке. Варианты их заполнения могут быть различными. Первый вариант – раскрашивание кирпичиков, соответствующих мере помощи, определенным цветом. Обучающая помощь – красным, направляющая помощь – зеленым, самостоятельная работа – желтым.

*Пример заполнения справочного прямоугольника. Первый вариант.*

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| Васильев |  |  |  |  |  |  |
| Артем    |  |  |  |  |  |  |
|          |  |  |  |  |  |  |
|          |  |  |  |  |  |  |

*Второй вариант заполнения* – внесение отметок о дате выхода ребенка на более высокий уровень самостоятельности.

|                   |  |            |            |  |  |  |
|-------------------|--|------------|------------|--|--|--|
| Васильев<br>Артем |  | 09.11.2019 |            |  |  |  |
|                   |  |            |            |  |  |  |
|                   |  |            | 10.12.2019 |  |  |  |
|                   |  |            |            |  |  |  |

Каждый из информационных прямоугольников – показатель успешности обучения определенного ученика.

**Одного взгляда на бланк учителю достаточно**, чтобы организовать работу с ориентиром на зону ближайшего развития ребенка. Одному будет предложена самостоятельная работа определенного уровня трудности, другой будет работать с опорой на алгоритм или памятку, с третьим учитель займется обучением с подробным объяснением, пока он не достигнет необходимого уровня самостоятельности.

Дифференциацию на уроках русского языка веду по четырем основным направлениям:

1. По уровню сложности заданий на одно правило.
2. По категориям отрабатываемых правил.
3. По уровню развития письменной речи.
4. По уровню овладения видами разборов.

### **1. По уровню сложности заданий на одно правило.**

При изучении любого правила и его отработке на практике, выполняя упражнения, детям предлагаю задания различного уровня сложности.

Например, при изучении темы “Безударные гласные” для слабых детей даю задания к любому упражнению, включенному в учебник на эту тему: “Вставь в слова пропущенные буквы и подчеркни их”, а для сильных: “Вставь безударную гласную и запиши проверочное слово, обозначь ударную и безударную позицию звука”.

Для слабых детей на уроках закрепления и повторения предлагаю карточки на те правила, на которые они больше всего допускают ошибки. Задания для слабых детей даю такого вида: “Вставь нужную букву и объясни свой выбор”. Сильные дети выполняют задания вида:

“Прочитай текст, исправь ошибки, объясни правильность написания”.

## **2. По категориям отрабатываемых правил.**

Для отработки знания правила предлагаю детям проверочную работу, где слабые дети из перечисленных правил на разные темы с недостающими словами (2-3 правила) выбирают нужное правило или дополняют нужное правило (данное) недостающими словами.

Например, тема “Безударные гласные в корне”.

Для слабых детей задание: “Вставьте нужное слово в правило (устно) и выбери вариант ответа по теме”.

а) Чтобы проверить написание слов с в корне слова, надо изменить слово так или подобрать однокоренное, чтобы после слышался гласный звук.

б) Букву в корне слова проверяют ударением: изменяют слово или подбирают однокоренное слово так, чтобы этот ... оказался ....

Для сильных детей даю задание: “Прочитай утверждения, выбери нужное.”

а) Букву безударного гласного в корне слова проверяют ударением: изменяют слово или подбирают однокоренное слово так, чтобы этот гласный оказался ударным.

б) Написание слов с безударными гласными, которые нельзя проверить ударением, следует уточнять по орфографическому словарю и запоминать.

в) Букву безударного гласного в корне слова никогда не проверяют ударением.

## **3. По уровню развития письменной речи.**

Задания по развитию письменной речи на обучающих этапах тоже носят дифференцированный характер.

а) Слабые дети выбирают заголовок к тексту из предложенных заголовков, а сильные озаглавливают текст самостоятельно.

б) Работая над деформированным текстом, слабые дети определяют последовательность предложений, а сильные из слов составляют

предложения и определяют последовательность самостоятельно составленных предложений.

в) При работе над планом слабые дети сначала пользуются готовым планом, а сильные составляют план с помощью учителя, затем самостоятельно.

г) Работы творческого характера, где требуется придумать продолжение текста или составить текст из данных частей, сильные дети выполняют самостоятельно, придумывают продолжение текста, слабым детям предлагаю несколько вариантов продолжения текста или готовых текстов, они записывают понравившийся.

#### **4. По уровню овладения видами разборов.**

При изучении различных видов разбора, слабым детям предлагаются более легкие варианты заданий, чем сильным.

Например, **разбор по членам предложения.**

*Слабым:* найди предложения, в которых неправильно подчеркнуты члены предложения.

Живет в лесу интересная птица.

Утром в мою открытую форточку врывается бойкое щебетание воробьев.

Маша вынула из альбома фотографию.

Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе.

*Сильным:* запиши предложение, разбери их по членам.

Живет в лесу интересная птица. Утром в мою открытую форточку врывается бойкое щебетание воробьев. Маша вынула из альбома фотографию. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе.

#### **Разбор по составу.**

*Слабым:* Помнишь ли ты порядок разбора слов по составу? Допиши пропущенные слова.

1. Прежде всего выделяем в слове \_\_\_\_\_. Для этого нужно \_\_\_\_\_ это слово. Часть слова, которая будет меняться и есть \_\_\_\_\_. Часть слова без \_\_\_\_\_ – это основа.

2. Теперь находим \_\_\_\_\_. Для этого подбираем к слову \_\_\_\_\_ слова. Общая часть родственных слов и есть \_\_\_\_\_.

3. Выделяем, если в слове есть суффикс. Для этого смотрим, что стоит между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Проверяем, есть ли выделенный суффикс еще в каких-нибудь словах.

4. Проверяем, есть ли в слове \_\_\_\_\_. Для этого смотрим, есть ли часть слова перед \_\_\_\_\_. Проверяем, есть ли выделенная приставка еще в каких-нибудь словах.

*Сильным:* вспомни правила разбора слов по составу.

Данные слова разбери по составу: *березка, подснежник, зарисовки.*

Чтобы не упустить ошибки и достижения каждого ученика веду дневник учета достижений, где по результатам проверочных и самостоятельных работ, предложенных детям, фиксирую результаты их выполнения.

Во время проведения словарной работы использую групповую форму. Такой вид деятельности сплачивает коллектив, дети работают в сотрудничестве друг с другом, с учителем. Ребята учатся ценить и уважать мнение других, доказывать свою точку зрения. При этом применяю дифференцированный подход в обучении. Делю детей на группы по способностям. После изучения определенного блока словарных слов, даю задания, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка. К примеру, для слабоуспевающих детей предлагаю разгадывание кроссворда, где есть конвертик с подсказкой, которым дети могут воспользоваться, если испытывают трудность при его заполнении. Следует обратить внимание, что дети обращаются к нему только после того, как были выслушаны все предложения, и не было найдено правильное решение, в экстренных случаях или же для проверки написанного. Для «среднячков» усложняю задание тем, что они должны затем вставить эти словарные слова в текст или составить из предлагаемых слов предложения, в которые включить отгаданные словарные слова. Для «сильных» учеников предлагаю после того, как кроссворд будет разгадан, придумать сказку или сочинить историю, в которой бы встретились все разгаданные словарные слова, поставить

в них ударение, выделить орфограмму. Затем работы проверяются, выделяются моменты, которые вызвали затруднение в групповой деятельности, указывается, на что надо обратить внимание в следующий раз, выделяются наиболее удачные моменты в работе, выставляются оценки.

### ***Результативность***

Прихожу к выводу, что такая работа приносит положительные плоды, если организовывать ее системно. Она является полноценной формой организации обучения, разносторонне воздействует на личность младшего школьника. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Нужно чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии.

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.** В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения-это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков-отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом.

Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

**В методических целях можно и нужно** использовать *сплошные и несплошные* тексты. К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, поста блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся:

- графики;
- диаграммы;
- схемы (кластеры);
- таблицы;
- географические карты и карты местности;
- план помещения, местности, сооружения;
- входные билеты;
- расписание движения транспорта;
- карты сайтов.

Желательно использовать такие тексты, в которых представлено то или иное сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и существенно облегчает учителю формулировку заданий.

Активно использую в своей работе метод информационных кластеров на уроке литературного чтения. Кластер – способ графического изображения информации с обязательным отображением всех взаимосвязей. Новизна состоит в том, что этот метод используется мною в качестве метода схематического конспекта по изучаемой теме, в процессе создания своеобразного «творческого отчета». Данный метод является эффективным способом подготовки к контрольным работам, к подготовке ВПР.

Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащегося.

Прием «кластер» в начальной школе – это один из методов технологии критического мышления, стимулирующей интеллектуальное развитие учеников.

Прием кластеров универсален. Он может применяться на любом этапе урока: для актуализации и систематизации знаний, постановки проблемы, для фиксации новой информации, для установления логической связи между понятиями, на стадии рефлексии.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях.

### **Основные принципы составления кластера.**

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные

смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

### **Правила оформления кластера на уроке**

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

### **Применение метода кластер.**

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую.

### **Виды кластеров.**

Существуют различные виды кластеров:

- планета и её спутники,
- блок-схемы,
- бумажный кластер,
- кластер с нумерацией слов для составления рассказа,
- кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов,
- групповые кластеры с использованием в каждой группе разных фрагментов одной темы с целью составления коллективного рассказа,
- обратный кластер,
- грамматический кластер.

На этапе закрепления и систематизации изученного материала самой востребованной и продуктивной моделью кластера является «Планета и ее спутники». Ею удобно воспользоваться также на этапе целеполагания, повторения изученного материала.

Последовательность действий при создании кластера проста и логична:

- 1) посередине чистого листа (классной доски) фиксируется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы;
- 2) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, подходящие для данной темы;
- 3) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (прямыми линиями, векторами, арифметическими знаками) с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

### **Блок-схема**

Алгоритм выполнения какого-то вида работы (к примеру, планы морфологических разборов) можно представить в виде блок-схемы, изображающей шаги (этапы, действия) в виде блоков различной формы, соединенных между собой стрелками. Существует множество вариантов блок-схем.

### **Бумажный кластер**

Может служить средством развития навыков не только письменной речи, но и чтения. В таком случае ученики получают карточки с отдельными словами, предложениями или даже небольшим текстом на заданную тему. Читают их, располагают их, при необходимости приклеивают на лист в определенном порядке вокруг ключевого слова. Затем кластеры проверяются, обсуждаются и оцениваются – на усмотрение учителя. Подготовка бумажного кластера не обязательно должна стать задачей учителя. Эта работа может стать отличным домашним заданием для учащихся.

### **Кластер с нумерацией слов.**

Подобный кластер целесообразно использовать в том случае, когда необходимо определить последовательность событий при составлении рассказа или устном изложении темы. Этот метод хорошо подходит для работы с учениками начальных классов, поскольку именно для них наибольшую трудность представляет определение очередности предложений в тексте: с чего начать изложение событий, как его развивать и каким образом закончить. Кластер с нумерацией слов составляется коллективно следующим образом: в центре доски записывается тема (ключевое слово), затем ученики называют все слова и словосочетания, которые приходят им на ум в связи с данной темой. Когда вся предлагаемая учениками лексика написана на доске, класс приступает к обсуждению последовательности событий в данном рассказе. Учитель помогает наводящими вопросами и вместе с учащимися проставляет номера очередности возле записанных на доске слов: рядом со словами, которые надо использовать в первом предложении, ставится номер 1, во втором – номер 2 и т. д.

### **Арт-кластер (кластер с картинками)**

Кластер с использованием сюжетных картинок вместо записи слов – эффективный метод для изучения большой темы при работе с учениками начальной школы. Принцип построения тот же. В центре листа наклеивается картинка на определенную тему (записывается ключевое слово), вокруг которой ученики наклеивают или рисуют составляющие ее компоненты. Готовые картинки могут содержать только один предмет (вещь, живое существо, какой-либо цвет и т. д.) или целый сюжет (явления природы, занятия людей и т. д.)

### **Сюжетный Арт-кластер**

Используется на уроках развития речи. Например, составить рассказ по серии картинок.

### **Обратный кластер**

Данный вид кластера используется на стадии вызова для того, чтобы вызвать интерес у учащихся, их активизации и определения темы занятия или на других стадиях для лексической работы и как

способ выделения основной мысли, сути содержания, идеи (на стадии рефлексии – как обобщение, резюме, подведения итогов). Составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения.

### **Обучение школьников приему составления кластеров.**

Работу по обучению приему кластера можно «разбить» на несколько этапов:

- 1) коллективное составление кластера вместе с учителем;
- 2) коллективное составление кластера учащимися;
- 3) составление кластера в группе;
- 4) создание кластера в паре;
- 5) индивидуальная работа школьника на уроке.

Таким образом, полагаю, очень грамотно обучать умению составлять кластер на уроках именно поэтапно, на протяжении нескольких учебных занятий. Это целесообразно как с точки зрения методической, так и психолого-педагогической.

### **Достоинства и результаты применения этого метода.**

В процессе данной работы у учащихся формируются и развиваются умения:

- формулировать вопросы;
- находить главное в большом объеме учебного материала;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи;
- строить умозаключения;
- переходить от частного к общему, воспринимая проблему в общем виде;
- проводить аналогии, сравнивать и анализировать.

### **Применение приёма «кластер»:**

- позволяет охватить значительно больший объем учебного материала;
- вовлекает всех учеников в обучающий процесс;
- деятельность интересна детям;

- ученики открыты и активны, так как у них нет страха высказать неправильное суждение;
- организует творческую деятельность, обеспечивает полет фантазии.



Фото. Работа по литературному чтению в 3 классе.

Создание постера, лэпбука по теме, также можно считать универсальным способом усвоения информации. Новизна состоит в том, что этот метод используется мною в качестве обобщения материала, представления большого объема информации в знаковых формах, что нравится обучающимся и лучше усваивается. Лэпбук – «наколенная книжка», средство обучения – картонная папка с кармашками, окошками, мини-книгами и всевозможными вкладками, в которую помещены материалы на одну тему «тематическая папка», «исследовательская книжка», «проектный журнал»). Это особая форма организации материала по изучаемой теме, отличный способ для повторения пройденного материала, средство фиксации этапов учебного исследования и проекта.

Главной своей задачей я вижу в том, чтобы фундаментальные понятия, которые имеют значение общечеловеческих ориентиров и ценностей превратились в систему деятельности.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного

применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, т. е. формирование УУД.

Я активно использую в своей практике **современную технологию Виртуального читального зала** на уроках русского языка и литературного чтения. Один из основных видов работ в Виртуальном читальном зале – работа со словарями. Считаю, что постоянное использование словаря на уроках, регулярное обращение к нему за помощью и советом поможет сформировать жизненно важные для каждого ребенка умение работать с информацией.

Применение таких современных технологий повышает заинтересованность детей на уроке. Ребята с удовольствием выполняют задания, создают мини-тесты по пройденному материалу, презентации и др.



Фото. Работа с планшетом «Виртуальный читальный зал».



Фото. Открытый урок.

Использую в образовательной практике кластер-технологии, кейс-технологии, метод проектов. Учю обучающихся «сворачивать» информацию в фишбоун, схемы, таблицы. Особенно эффективны на уроках литературного чтения и окружающего мира – технологии критического мышления:

1. Кластер, который я использую в своей практике для развития и формирования новых мыслительных форм, которые способствуют более полному усвоению учебного материала, позволяют учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создают базу для новых типов



человеческой деятельности. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

2. Образовательное видео (создаем с ребятами сюжеты по теме урока, с последующей интеграцией в учебный процесс) <https://yadi.sk/i/tG1CKZnBHF2MIQ>

3. Коллаборативный исследовательский проект (результат представляют в виде презентации, в этом случае хорошо можно организовать работу проектных групп).

#### 4. Фишбоун.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет/рыбья кость) – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы – горизонтальная.



Рассмотрим этот приём на теме урока окружающего мира «Какие бывают растения».

Проблема. Какие бывают растения?

- 1 причина – деревья, факты – имеют один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки

- 2 причина – кустарники, факты – имеют много стволов-стволики
- 3 причина – травы, факты – имеют мягкий зелёный стебель

**Вывод:** чтобы определить вид растения, надо рассмотреть главный отличительный признак – вид ствола.

5. Тестирование в Triventi.

6. Онлайн-конструктор учебных тренажеров eTreniki.

Использование информационных образовательных технологий на уроке способно сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей. Обучение с использованием информационных технологий активизирует даже пассивных учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. В.А.Лазарева «Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе», М.: институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова, Издательский дом ОНИКС 21 век» 2003
2. Мастер-класс «Несплошной текст, как средство формирования читательской грамотности» [Иванова Л.М. https://infourok.ru/master-klass-nesploshnoj-tekst-kak-sredstvo-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-scenarij-literaturno-muzykalnoj-kompozicii-4951243.html](https://infourok.ru/master-klass-nesploshnoj-tekst-kak-sredstvo-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-scenarij-literaturno-muzykalnoj-kompozicii-4951243.html)
3. Материалы интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру», <https://uchi.ru/>
4. Статья «Несплошные тексты, как средство формирования умения работать с информацией» [Долженко О.В. https://infourok.ru/nesploshnie-teksti-kak-sredstvo-formirovaniya-umeniya-rabotat-s-informaciey-2632349.html](https://infourok.ru/nesploshnie-teksti-kak-sredstvo-formirovaniya-umeniya-rabotat-s-informaciey-2632349.html)
5. Романова А.И. «Стандарт на уроках русского языка в начальной школе»: НИПКиПРО, 1998. Методические рекомендации для работы учителей начальных классов.
6. Лисицина Т.В. Активные формы и методы обучения русскому языку.-Волгоград изд-во «Учитель» 2009.
7. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-Москва: «Академия», 1997.



