**УМК «Перспектива»**

**Русский язык**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Части речи** | | | | | |
| **Тема: Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?** | | | **Тип: Открытие нового знания** | | |
| **Цель:** познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи;   развивать умение распознавать имена прилагательные в речи;  **Задачи:**   * дать понятие об имени прилагательном; научить находить прилагательные в речи;  учить выявлять признаки имен прилагательных; * учить определять лексическое значение имен прилагательных; * учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные:**   * распознавать имена прилагательные среди других частей речи; * определять лексическое значение имен прилагательных; * составлять словосочетания с именами прилагательными | **Метапредметные:**   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать результат обучения; * делать вывод по наблюдениям; * классифицировать слова по общему признаку; * обосновывать правильность выполнения задания * осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; * согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; | | | | **Личностные:**  Проявлять:   * интерес к изучению темы; * желание помочь Ване; * творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления; * осознание успешности при изучении темы. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Ресурсы** | | **Форма работы** | |
| *Литературное чтение*  *Окружающий мир* | | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. М. Просвещение, 2012  Л.Ф. Климанова. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М. Просвещение, 2012  компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику, ИД, словарь Ожегова, приложения (электронные ресурсы, карточки, таблицы) | | Фронтальная.  Другие формы работы:  • индивидуальная  • парная  • групповая | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Ресурсы урока** |
| **I этап. Мотивирование к учебной деятельности**  *Цель: организовать самоопределение мотивации учащихся к учебной деятельности* | **- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях.**  **- Что у меня в руках? Счастье! Оно мое, маленькое, но очень искреннее и лучистое. Хотите кусочек? Давайте ладошки, я поделюсь. Нравится? А теперь поделитесь с другими – и у вас добавится много своего счастья!**  **– Когда человек счастлив? Когда ученик счастлив?**  **- Что поможет ученику почувствовать себя счастливым на уроке?**  **- Каким вы хотите видеть наш урок?**  **- Подумайте, что ещё пригодится для успешной работы на уроке?**  **- А еще надо помнить, что мы одна дружная семья. Будем учиться вместе, сообща, оценивать свою работу и не будем бояться ошибок.**  **- Помните, ведь сегодня никогда не повторится!** | Приветствие учащихся.  Организация своего рабочего места.  Включение в деловой ритм урока. | |  |
| **II этап. Актуализация знаний.**  *Цель:*  повторение изученного материала, *подготовить мышление детей к последовательным шагам УУД* | - Один мудрец сказал: «Чтобы что-то узнать, надо уже что-то знать». Вы согласны с ним? Тогда приведем в порядок то, что мы уже знаем.  - Какой раздел мы изучаем? Какие части речи изучили более подробно?  -Игра «Да» - «Нет»  - Имена существительные отвечают на вопросы кто? что?  - Глагол обозначает действие предмета?  - Глаголы настоящего времени - это неопределенная форма глагола?  - Имена существительные изменяются по числам?  -В слове яблоко первый звук [й]?  - Глаголы изменяются по временам?  - Глаголы изменяются по падежам?  - Глаголы будущего времени имеют суффикс л?  - Имена существительные изменяются по родам?  - Глаголы прошедшего времени изменяются по родам?  - Слово беговая это существительное? | Отвечают на вопросы учителя. Обобщают известные сведения об именах существительных, глаголах | |  |
| **III . Самоопределение в учебной деятельности. Выявление места и причины затруднения**  *Цель: организовать анализ деятельности этой ситуации и подвести к выявлению места и причины затруднения, с*тимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. | - Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для ребят 3 класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:  *«Ребята, примите поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».*  - Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.  - Ребята, почему Аня считает выступление безрадостным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным?  - Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно порадовать одноклассников? Для этого мы начинаем. | Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение. | | **Слайд 1** |
| **ΙV. Определение темы урока и постановка учебной задачи.** | - Урок у нас будет необычный, урок - открытий.  - Как вы думаете, а мы с вами способны сделать открытие?  - Ребята, а вы знаете, кто делает открытия?  - Давайте же сегодня на уроке будем открывателями и исследователями.  - Кто такой исследователь? Где можно узнать значение этого слова?  - Предлагаю взять для урока такой девиз: "ВПЕРЁД, К НОВЫМ ОТКРЫТИЯМ!"  - Ключевые слова урока – искать, думать, сотрудничать.  - Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке отрыли еще одну тайну русского языка. И тогда тайн у вас останется на одну меньше.  - Какие 2 шага вы должны будете сделать, чтобы отрыть новую тайну?  -Итак, послушайте стихотворение, которое поможет нам сделать первое открытие - тему урока.  Котёнок – маленький, пушистый,  Ручей - прохладный, серебристый,  Зима – красивая и снежная,  А мама – добрая и нежная,  Слова в рифмовке очень дружные  Они приятные и нужные.  И среди них мы обязательно  Узнаем быстро ***прилагательные***!  -Что же будет предметом нашего исследования?  - По количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3 место после существительных и глаголов. По частоте употребления – 5 место?  - Итак, поэтапно, шаг за шагом исследуем имя прилагательное, вспомним, что знаем и сделаем еще новые открытия.  - Поможет нам не сбиться с верного пути схема - таблица.  - Определите, что знаете, что хотите узнать и поставьте перед собой учебные задачи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопрос | Начало урока | Конец урока | | 1. Что такое имя прилагательное? |  |  | | 2. С какой частью речи связаны? |  |  | | 3. На какие вопросы отвечает? |  |  | | 4. Почему имя прилагательное так названо? |  |  | | 5. Что обозначают имена прилагательные? |  |  | | 6.На какие группы по значению делятся имена прилагательные |  |  | | 7. Для чего нужны в речи? |  |  | | **Знаю + Не знаю - Хочу узнать !** | | |   - Скажите, что знаете, что не знаете об имени прилагательном. Какие учебные задачи поставили.  –Вот видите! В вашей памяти уже это хранится! Значит, это нужно!  - Я думаю, в течение урока мы найдём ответы на эти вопросы. Для этого… | Предполагают.  *- Открытия делают ученые, исследователи, путешественники.*  Принимают и осознают условия работы  *- В словаре.*  Ищут значение слова в словаре.  *- Человек, занимающийся научными исследованиями.*  Читают со слайда.  *- 1 шаг – подумаю и пойму, чего я не знаю; 2 шаг – сам найду способ, чтобы открыть новое знание.*  Слушают учителя.  Формулируют тему урока.  *- Имя прилагательное.*  Принимают и осознают условия работы  Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные задачи**.**  Перечисляют планируемые учебные задачи. | | **Словарь Ожегова**  **Слайд 1**  **Таблица к уроку**  **Слайд 2, схема-таблица** |
| **V. Открытие новых знании. Построение проекта выхода из затруднения.**  *Цель - построить проект алгоритма выхода из затруднения.* | **- Проведем первое исследование. Наблюдаем и делаем выводы. Что такое имя прилагательное?**  - Прочитайте запись на ИД.  *Солнечный, денёк, весенняя, погода, лесные, жители, радостное, настроение, светит, греет, улыбается..*  - Какое задание можно выполнить. Какие изученные группы слов можно выделить? Дайте общее название всем словам. Есть ли среди этих частей речи имена прилагательные?  - Сделайте вывод, что же такое имя прилагательное  *(На доске выстраивается схема из таблиц с выводами, постепенно заполняемая по ходу урока)*  **- Проведем второе исследование. В результате которого ответим на несколько вопросов. С какой часть речи связаны? На какие вопросы отвечают? Почему так названы?**  - Составьте и запишите словосочетания с именем прилагательным, ставя вопрос к нему.  - Почему именно так вы соединили пары? Почему нельзя иначе составить словосочетания?  - Сделайте вывод.  *(На доске выстраивается схема с выводами)* | Читают вопрос на ИД  Исследуют запись на доске. Предлагают возможные задания. Называют изученные группы слов: имя существительное, глагол. Дают общее название группе – части речи. Выделяют часть речи – имя прилагательное.  Делают вывод - *имя прилагательное – это часть речи.*  Читают вопросы на ИД  Самостоятельно составляют и записывают словосочетания:  *Денек (какой?) солнечный, погода (какая?) весенняя, жители (какие?) лесные, настроение (какое?) радостное*  *- Не будет смысла.*  *- Имена прилагательные связаны с именем существительным. Отвечают на вопросы какой, какая , какое, какие? Они прилагаются, присоединяются к имени существительному.* | | **Слайд 3**  **Таблица к уроку**  **Слайд 4**  **Работа в тетради**  **Таблица к уроку** |
|  | **- Проведем третье исследование. Наблюдаем и делаем выводы. Что обозначают имена прилагательные?**  - Выполним устно задание 172 из учебника.  - Как вы угадали предмет?  - Что общего имеют слова первой строчки? Что они называют?  - Какой вывод мы можем сделать?  *(На доске выстраивается схема с выводами)*  - Сделаем вывод.  **- Проведем четвертое исследование. Наблюдаем и делаем выводы. Что такое признак предмета? На какие группы по значению делятся имена прилагательные**  **-** Игра «Угадай предмет» (слова появляются по одному)  *Маленький, зеленый, круглый, легкий, резиновый, (Мяч).*  - Почему вам потребовалось несколько прилагательных, чтоб угадать предмет?  - На что указывают признаки? Сделаем вывод.  - Признаков очень много вот лишь некоторые из них:....  *(На доске выстраивается схема с выводами)*  -Оказывается, если точно указать разные признаки и описать предмет с помощью имени прилагательного, то можно узнать его, даже не видя.  - Итак, мы составили алгоритм, которым вы будете пользоваться при изучении темы и оценивать свои умения. | Читают вопрос на ИД.  Читают и выполняют устно задание.  *- По описанию.*  *- Данные слова называют, какой это предмет, разные признаки одного и того же предмета.*  *- Имена прилагательные обозначают признак предмета?*  Читают вопрос на ИД.  Угадывают предмет.  *- Описывают предмет разными признаками.*  *- На размер, на цвет, на форму, на вес, на материал.*  *- Признаки указывают на размер, цвет, форму, вес, материал и т. д.* | | **Слайд 5**  **Учебник**  **Таблица к уроку**  **Слайд 6**  **Таблица к уроку** |
| **Физкультминутка**  **Релаксация** | - Немного отдохнем. Если я назову прилагательные, обозначающие **внешний вид,** все топаем и поворачиваем голову налево и направо. А когда вы услышите прилагательные, обозначающие настроение, все весело хлопаем и киваем головой.  ***Ушастые****, радостные,* ***симпатичные,******кудрявые,*** *грустные,* ***высокие, стройные,*** *серьезные, спокойные,* ***глазастые, носастые,*** *печальные.*  - Положите голову на парту.  "Мы с вами в удивительной сказочной стране, в самое ее сердце - на Волшебной полянке . Мы лежим на волшебной поляне и видим над собой высокое чистое голубое небо (зрительный образ)... Слушаем, как поют птицы и переговариваются деревья, журчит ручей (слуховой образ)... Чувствуем рядом аромат спелой земляники и свежевыпеченного хлеба - его только что испекли. А если мы протянем руку, то сорвем и положим в рот (кинетический образ) крупную ароматную ягоду и ощутим сладость спелой земляники (вкусовой образ)... И шелковая молодая трава, устилающая Волшебную Поляну, нежно щекочет наши руки, ноги, лицо (тактильный образ)..."  А сейчас вы делаете глубокий вдох... и выдох. Возьмите с собой все хорошее, что было с вами. И потихонечку открывайте глаза. | |  | |
| **VІ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель: вовлечь учащихся в систему знаний и повторений.* | - К каким результатам вы пришли в результате исследования имени прилагательного?  - А теперь послушаем нашего друга и помощника профессора Ивана Ивановича Самоварова и сверим наши выводы с научными. Верны наши открытия?  - Читаем «Узелки на память» в учебнике.  - Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. | Рассказывают самостоятельно или с опорой по таблицам на доске.  Слушают и приходят к выводу, что все открытия верны.  Читают. | | **Таблицы к уроку**  **Электронное приложение к учебнику**  **Учебник** |
| **V. Реализация построенного проекта.**  *Цель: реализовать построенный проект (новое знание).* | - Как вы думаете, чем займемся теперь.  - Применяем на практике новые знания. Определяем признак и группируем прилагательные по значению, таким образом, пополняем свой словарный запас. Еще раз перечислите признаки.  1. Работа по учебнику – стр. 97 упр. 173  - На что указывает условный знак на полях учебника?  - Перечислите правила работы в парах.  - Какие признаки будем записывать?  - Записываем только свои примеры.  - Проверим задание. | *- Потренируемся в применении нового знания.*  Перечисляют: цвет, форма, размер и т. д.  *- Будем работать в парах.*  Перечисляют признаки.  Работают в парах. Классифицируют имена прилагательные по значению.  Подбирают свои примеры и записывают имена прилагательные, группируя их по признакам, указанным в учебнике.  Называют свои примеры, оценивают свою работу. | | **Учебник**  **Работа в тетради** |
| **VΙΙ. Включение в систему знаний и повторений.**  ***Цель: организовать усвоение нового знания*** | - Где вам может помочь новое полученное знание?  2. Игра «Найди свое место» (на магнитной доске конверты с названиями признаков: размер, форма, температура, материал, настроение; на столе учителя карточки с именами прилагательными)  - Проверим  3. Игра «Цепочка - гармошка» (на каждый ряд выдается карточка с названиями признаков имен прилагательных)  - Проверим. | *- При выполнении самостоятельной работы, домашнего задания, других заданий в учебнике, более сложных, в игре.*  Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт.  По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу.  Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше.  Выходит ученик, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда | | **Конверты, карточки с именами прилагательными**  **Карточка для игры** |
| **VΙΙΙ. Интеллектуально - преобразовательная деятельность.**  *Цель:*  *–*  стимулировать творческое отношение к выполнению задания,  - использовать приобретенные знания для выполнения варианта ситуативного задания;  **-** составлять и писать поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные;  - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;  - адекватно использовать речь для представления результата. | - Мы сейчас прикоснемся сердцем к красоте и творчеству.  1. Творческая **работа в группах.**  - Перечислите правила групповой работы  -Попробуем себя в роли поэта.  *(Учитель читает стихотворение)*  Если б всё на свете было  Одинакового цвета,  Вас бы это рассердило  Или радовало это?  Кто решился бы отныне,  Приходя домой усталым,  На зелёной спать перине  Под зелёным одеялом?  И зелёною водою  На рассвете умываться?  И зелёным – презелёным  Полотенцем утираться?  Любоваться, как над вами,  Зеленея, птицы реют,  Над зелёными долами  зеленое солнце светит?  - Что бы вы изменили в этом стихотворении?  - На ваших столах лежат каточки с этим стихотворением, но слово “зелёный” пропущено. Ваша задача заменить это слово другими именами прилагательными.  - Видеть мир привыкли люди  Белым, жёлтым, синим, красным.  Пусть же всё вокруг нас будет  Удивительным и разным.  2. А сейчас вернемся к тому, чего мы не смогли сделать в начале урока. Составьте такой текст поздравительного выступления, чтобы он был праздничным и порадовал одноклассников. Для этого можно использовать слова для справок.  *«Ребята, примите ……………..поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот …………….путь. Желаю ………………каникул, …………….погоды, …………….отдыха. Пусть летом будет много солнца, ……………….открытий, …………………..встреч. В путешествиях соберите ………………..впечатления, запаситесь ……………..здоровьем».*  Слова для выбора: крепкий, интересный, увлекательный, учебный, сердечный, добрый, душевный, хороший, ясный, безоблачный, солнечный, хмурый, пасмурный, приятный, трудный, лёгкий, долгий, тернистый, деревянный, трудовой, учебный, чудесный, радостный, счастливый, незабываемый, волшебный, красивый, глубокий, синий, мягкий, памятный, яркий.  - Прочитайте получившийся текст. | Перечисляют  Слушают учителя  Отвечают.  Работают в группах, затем зачитывают свои варианты стихотворения.  Работают в группах. Составляют текст.  Один представитель от группы зачитывает текст поздравления и прикрепляет лист к доске. | | **Слайд 7**  **Карточка для творческой работы в группах**  **Слайд 8**  **Карточка с текстом - поздравлением** |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  *Цель :*  • соотносить полученный результат с поставленной целью;  • оценивать результат учебной деятельности. | - Зачем нам был нужен урок?  -Вы сегодня научились проводить исследование, а где пригодится вам это умение?  - Действительно, в жизни все новое будете постигать через исследование.  -Удалось ли нам?  - Что было предметом нашего исследования?  -Обобщите все, что мы сегодня исследовали и открыли.  - Вернемся к таблице – схеме. Укажите, что теперь вы знаете об имени прилагательном на конец урока.  - На все поставленные вопросы мы нашли ответы?  - Что помогло добиться хороших результатов?  - Какое задание было самым интересным?  -Кто доволен своей работой? За что вы можете себя похвалить?  - Прочитайте на интерактивной доске фразы и укажите то, что вам больше всего подходит к окончанию урока.   1. *Урок полезен, всё понятно.* 2. *Лишь кое-что чуть-чуть неясно.* 3. *Ещё придётся потрудиться.* 4. *Да, трудно всё-таки учиться!*   - Нашу работу хочется подытожить словами:  *Очень занимательное имя прилагательное,*  *Трудно будет без него, если пропадет оно.*  *Будем спорить, говорить, веселиться и шутить.*  *Что тогда получится?*  *Стоит разве мучиться?*  *Не скажем мы «прекрасное» , не скажем «безобразное»,*  *Не скажем маме милая, любимая, красивая.*  *Отцу и брату и сестре, не сможем говорить нигде*  *Эти замечательные прилагательные.*  *Чтобы всем отлично стало, разных признаков не мало.*  *Будем всюду замечать и к месту в речи применять.*  - Игра “Корректура”. Соедини слова парами.  - И я желаю вам памяти светлой, здоровья богатырского, зрения острого, настроения чудесного, дня ясного. | Отвечают на поставленные вопросы.  *- Имя прилагательное.*  Один ученик рассказывает об имени прилагательном по схеме, выстроенной из таблиц на доске, остальные дополняют, если необходимо.  Заполняют индивидуальную карточку со схемой - таблицей.  Отвечают на вопросы по карточке. Оценивают свою работу.  Читают фразы, подходят к ИД и ставят «человечка» у тех фраз, которые им больше подходят к окончанию урока.  Выходят к ИД, выполняют задание. | | **Таблицы к уроку**  **Схема - таблица**  **Слайд 9**  **Слайд 10** |