**Технологическая карта урока**

**Программа:** Школа России

**Автор(ы) учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

**Тема урока:** Деление с остатком

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель урока:** Создать условия для формирования умения деления с остатком

**Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче)*:***Алгоритм деления с остатком

**Задачи урока:**

1. Организация работы класса.
2. Организация принятия образовательной цели:
   1. Актуализация имеющегося опыта (таблица умножения и деления)
   2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (деление с остатком)
   3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
   4. Предъявление плана достижения данной цели
3. Осмысление алгоритма деления с остатком
4. Проведение практической работы (решение вместе с классом и самостоятельно примеров на деление с остатком)
5. Организация рефлексии

**Средства обучения:** Технические: ноутбук (для платформы LearningApps.org) программа Zoom для организации урока в формате видеоконференции, интерактивная доска. Методические: учебник. Канцелярские принадлежности: ручки, цветные карандаши, зеленые ручки.

Подготовительная работа: Обучающимся выданы (на электронную почту) чек-листы и отправлены ссылки на видеоконференцию Zoom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | | Используемые УУД |
| Деятельность учителя | Действия ученика | Форма работы/выполнения действий |
| I | 1 | Прозвенел звонок, начнем урок математики. Убедитесь, что на ваших столах лежат учебники, рабочие тетради и ручки. | Приветствие |  |  |
| II | 2 | Сегодняшний урок математики у нас будет очень необычный. Потому что начнем мы его… с литературы…  Вспомните, с каким рассказом А. Куприна вы познакомились недавно?  Кто были герои этого произведения?  Представьте себе, что мы попали в гости к Нине.  Томми отправил письмо Нине, но не раскрасил его…  Раскрасить рисунок вы сможете, решив правильно примеры.  *Дети открывают математические раскраски с примерами на умножение и деление.*  Какой рисунок получился? Сравним с оригиналом ваши рисунки. Посмотрите внимательно. Ребята, которые не допустили ни одной ошибки, на листе ставят себе зеленой пастой плюс. Если 1-3 ошибки – полуплюс. Если ошибок больше 3 – ставим минус.  Какие примеры вам встретились? | Мы прочитали рассказ А. Куприна «Слон»  Девочка Нина и слон Томми.  *Работают с раскрасками*  Получилось изображение Томми.  *Сравнивают свои рисунки с оригиналом. Оценивают себя.*  Нам встретились примеры на умножение и деление. | фронтальная | Регулятивные УУД: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
|  | 2.1 |
| 2.2 | Раз вы так хорошо считаете, уверена, что вы сможете помочь Нине.  Нина решила отправить Томми и его детям посылку с арбузами. Только есть одна проблема: нужно, чтобы слонятам досталось еды одинаковое количество. И не забыть про Томми.  Нина купила 17 арбузов для Томми и трех слонят. Как можно разделить 17 арбузов на четверых? 17 делится на 4 полностью? Проверим это.  *Происходит пересчет арбузов. У каждого ребенка лежит по набору арбузов. Необходимо разделить их на равные части в 4 группы*  А вы умеете делить с остатком? А хотите научиться и наконец разрешить ситуацию с Томми? | *Происходит пересчет арбузов. У каждого ученика лежит на столе по набору арбузов. Необходимо разделить их на равные части в 4 группы*  *Делают вывод:* Нет, 17 полностью не делится на 4. Будет какой-то хвостик, остаток. | Фронтальная  Работа в парах |
| 2.3 | Тогда чему мы сегодня научимся? | Мы научимся делить с остатком. |  |
| 2.4 | Что же мы сделаем, чтобы достичь нашей цели? | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия:   1. узнать, как делить с остатком, 2. потренироваться делить с остатком, 3. проверить себя. | фронтальная | Принятие цели |
| Принятие промежуточных целей |
| 3 | Приступим к нашему плану.  **РАБОТА С АЛГОРИТМОМ**  *Для примера делим 26 бананов на троих слонят и папу.*  *Делим 19 килограммов яблок на троих слонят.*  *Делим 37 килограммов груш на всю семью слонов из 5 животных.*  Тренируем свои умения на сервисе LearningApps.org <https://learningapps.org/view24478750>  ***ФИЗМИНУТКА*** *(с использованием здоровьесберегающих технологий)*  Нина пытается сама сформировать посылку для Томми и для этого решила несколько примеров. Давайте проверим их.  *ПОНИМАНИЕ*  Верно ли, что при делении поровну 7 килограммов травы на двоих слонят остаток будет 2?  *УМЕНИЕ*  Решите этот пример верно. Запишите ответ.  *ПОНИМАНИЕ*  Верно ли, что при делении 14 килограммов печенья на пятерых слонов остаток будет 1?  *УМЕНИЕ*  Решите верно этот пример. Запишите ответ. | *Разбирают с учителем алгоритм. По алгоритму выполняют задания.*  *Каждый обучающийся входит по ссылке на сервис LearningApps.org и выполняет упражнение (проверка выполняется автоматически)*  Нет, неверно. При делении получится другой остаток.  *Решают и записывают пример. После пример проверяется. Те, у кого он решен правильно, ставят себе плюс зеленой пастой.*  Нет, неверно. При делении получится другой остаток.  *Решают и записывают пример. После пример проверяется. Те, у кого он решен правильно, ставят себе плюс зеленой пастой.* | Фронтальная | Познавательные УУД: Логические  общеучебные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме) |
| 4. | ЗАКРЕПЛЕНИЕ  LearningApps.org <https://learningapps.org/watch?v=prh3jwppt22>  Самостоятельная работа в учебнике  Открываем учебник на стр. 26. | *Каждый обучающийся входит по ссылке на сервис LearningApps.org и выполняет упражнение (проверка выполняется автоматически)*  *Самостоятельно решают примеры. После примеры проверяются. Те, у кого они решены правильно, ставят себе плюс зеленой пастой.* | Индивидуальная/ фронтальная | Познавательные УУД: Логические |
| общеучебные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме) |
| III | 5. | Вернемся к Нине и Томми. Кто сможет теперь сказать, как правильно разделить 17 на 4?  Чем мы занимались на сегодняшнем уроке?  Что нового вы узнали?  Как это может помочь вам в жизни?  Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Те, у кого сегодня накопилось 4 плюса – вы справились со всеми сложностями и понимаете тему.  Те, у кого было 3 плюса – вы хорошо справились, но обратите внимание на те задания, где у вас были ошибки. С ними нам надо будет еще потренироваться.  Те, у кого два и меньше плюсов – я знаю, что вы старались и мы обязательно с вами разберемся с этой темой. Вы точно с ней справитесь!  Урок окончен. Спасибо за работу! | *Отвечают на вопросы, обосновывают ответ.* | фронтальная | Регулятивные УУД: Контроль  Познавательные: общеучебные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме) |