**Конспект внеклассного мероприятия по теме « Книче и дружба»**

**Автор: Ольга Германовна Шильдкравт, учитель немецкого языка МБОУ ЕМЛ № 20 г. Пскова**

**Пояснительная записка**

В Германии в 2014 году телеканалом ARD был запущен проект « Акция школьный урок». Проект проводился для учащихся начальной школы с 3 класса и для средней школы до 7 класса включительно. Маленький философ Книче задает различные вопросы. Что такое толерантность? Как пережить смерть родного человека? Что такое дружба? Что такое счастье и многие другие.

Я посчитала возможным перевести часть документов проекта, которые есть в открытом доступе для использования в интернете, и адаптировать их под российскую школу, провести модули проекта в МБОУ ЕМЛ № 20 г. Пскова. В 5 классе проводился проект « Книче и толерантность», в 6 - « Книче и дружба».

**Конспект внеклассного мероприятия по теме** « Книче и дружба»

Что такое дружба?

Книче говорит в фильме: « Друзья - это семья, которую ты выбираешь себе сам». Где проходит граница между членами семьи и друзьями? Об этом можно также спросить и у родителей, что о дружбе думают они. Меняется ли значение дружбы в течение жизни? Вы можете спросить у родителей, что друзья значат для них. Видятся они с друзьями также часто как их дети со своими?

Книче описывает в фильме многое, что касается дружбы. С помощью рабочего листа № 1 школьники учатся определять черты характера, которые они особенно ценят в друзьях. Рабочий лист № 2 можно использовать и как домашнее задание (в этом случае «ожившая картинка» должна быть сфотографирована и представлена в классе), и как фрагмент урока, когда школьники разыгрывают «ожившие картинки», показывающие различные аспекты дружбы. С помощью рабочего листа № 3 «Найди причины» школьники оценивают различные высказывания, что должны или нет делать друзья. Они должны принять решение и обосновать его. Дети заполняют рабочие листы, и результаты обсуждаются в классе.

Дружба бывает разной.

Друзьями становятся не сразу. Есть лучшие друзья, школьные друзья и приятели, компаньоны по отпуску и т.д. Школьники приводят на уроке примеры дружеских связей. Рабочий лист № 4 «Ярмарка вопросов» помогает ответить на вопросы: 1). Могут ли дружить взрослые и дети? 2). Могут ли девочки дружить с мальчиками? 3). Можно ли дружить с животным? 4). Можно ли иметь много лучших друзей?

В начале занятия школьники делают записи на своих рабочих листах № 4. Дети встают, по знаку учителя (он оговаривается заранее) они перемещаются по классу, обсуждают первый вопрос рабочего листа. Через 3-4 минуты по знаку учителя дети меняют партнера и обсуждают второй вопрос. Таким образом, проговариваются все вопросы. В конце дети садятся на свои места, обсуждается, кто ответил да или нет и почему.

Цели и задачи мероприятия

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: формирование у учащихся дружеского мышления и поведения. Указанная цель раскрывается в единстве трех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного.

Воспитательный компонент цели заключается:

– в формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре других народов;

– в воспитании культуры общения;

– в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

– в воспитании потребности в практическом использовании полученных знаний в различных сферах деятельности.

Участие в проектной деятельности способствует формированию у детей положительных личностных качеств, общечеловеческих ценностных ориентаций, таких как воля, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, готовность к общению, культура общения в разных видах взаимодействия в коллективе, критичное отношение к себе, уверенность в себе, инициативность.

Развивающий компонент предусматривает развитие интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции обучающихся я, общего кругозора.

Основные задачи:

• формирование у обучающихся представления о дружбе (черты характеры друзей, разные аспекты дружбы, и др.,

• сформирование у учащихся толерантного мышления, уважения к своим правам и правам других людей;

• воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

• развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

• развитие навыков толерантного общения, развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся;

• формирование умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение;

• повышение уровня творческой активности учащихся;

• развитие у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

Форма проведения мероприятия: проектная деятельность

Целевая аудитория и время проведения: мероприятие рассчитано на учащихся 3-7 классов. Так как проект долгосрочный, его возможно проводить как классные часы, уроки или десятиминутки каждый день.

Оборудование и оформление: мультимедийное оборудование, плакат « Что такое Дружба», рабочие листы и фотографии, оформленные каждым учащимся и группой проекта.

**Ход проведения мероприятия.**

**Учитель:** Сегодня мы продолжим знакомство с маленьким немецким философом Книче. Он задает интересные вопросы и поднимает нужные темы для обсуждения. Например, «Где проходит граница между членами семьи и друзьями».

Просмотр Мультипликационного фильма « Книче и дружба»

**(Приложение 1).**

**Скрипт мультфильма:**

Некоторые люди напевают: «Друг, хороший друг – это лучшее, что есть на свете». Они поют это, потому что нашли действительно хорошего друга. Друзья появляются внезапно как звезды на небе. Или дружба растет медленно как огромное дерево. Друзья – это семья, которую выбираешь сам себе. С друзьями связь не кровная, а душевная. Друзья похожи на часики, которые тикают в такт. Иногда друзей много. Но каждая дружба немного отличается. Странно, но не всегда ты друг друзьям друга. В друге часто узнаешь сам себя. Или находишь в нем свою полную противоположность. С друзьями чувствуешь себя лучше, чем один. Друзья понимают друг друга без слов. Из дружеского смеха и болтовни ни о чем вырастает дружеская поддержка. Проблемы и беды кажутся не такими сложными, если их можно разделить с друзьями. Друзья всегда выслушают, с ними всем можно поделиться. С друзьями не стыдно, они поддержат и не осудят. Ссора для настоящей дружбы не препятствие. Можно сказать правду в глаза, зная, что друг не обидится. Если твой лучший друг – хомяк, ты – хороший слушатель, но у тебя проблема с друзьями. Если кто-то смеется над твоими дурацкими шутками, когда другим не смешно, это точно твой друг. Дружба похожа на цветок. Если не поливать, он засохнет. Настоящие друзья всегда рядом. Не за пачку жвачки или конфет. Дружба не дружба, когда предают. В тайне от друга можно организовать вечеринку в его честь, не больше.

**Учитель:** Как вы думаете, что хотел сказать Книче? Почему он считает, друзья – это семья, которую выбираешь себе сам? Почему с друзьями образуется душевная связь? Можно ли в друге узнать себя самого? В чем именно заключается дружеская поддержка?

**Ответы учеников, они могут привести примеры из жизни со своими друзьями.**

**Учитель:** Предлагаю ответить на вопрос, каким должен быть друг или подруга и обменяться мнениями

**(Приложение 2)**

**Обсуждение мнений обучающихся.** **Учащиеся получат возможность обменяться мнениями в классе или частично зачитать их, или оставить это тайной.**

**Учитель:** Для выполнения следующего задания вам необходимо разделиться на группы по 3 – 5 человек. *(Это задание может стать домашним заданием для следующего занятия. Обучающимся объясняется, как создать «ожившую картинку»)****.***

**( Приложение 3)**

**После выполнения задания в классе обсуждаются фотографии**

**Учитель:** Предлагаю подумать над вопросами: Есть в дружбе табу? А что в дружбе необходимость?

**(Приложение 4)**

**Обсуждение в классе**

**Учитель:** Предлагаю провести ярмарку вопросов о дружбе и друзьях

**( Приложение 5)**

**Знак учителя, по которому дети начинают задавать вопросы и направление оговаривается заранее.**

**Обсуждение ответов в классе**

**Учитель:** Наше мероприятие закончено. Поделитесь своими впечатлениями. Что вам понравилось? Что показалось странным? Что было трудно? Хотите ли вы продолжить занятия с Книче?

**Ответы учеников.**

**Интернет-ресурсы:**

**https//www.rbb-online.de/schulstunde-freundschaft**