В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл.

Оценивание – это обязательный этап урока, целью которого является сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

Такие возможности предоставляет формирующее оценивание.

 Основная цель данного вида оценивания – улучшить качество учения.

На примере урока представлена одна из техник формирующего оценивания.

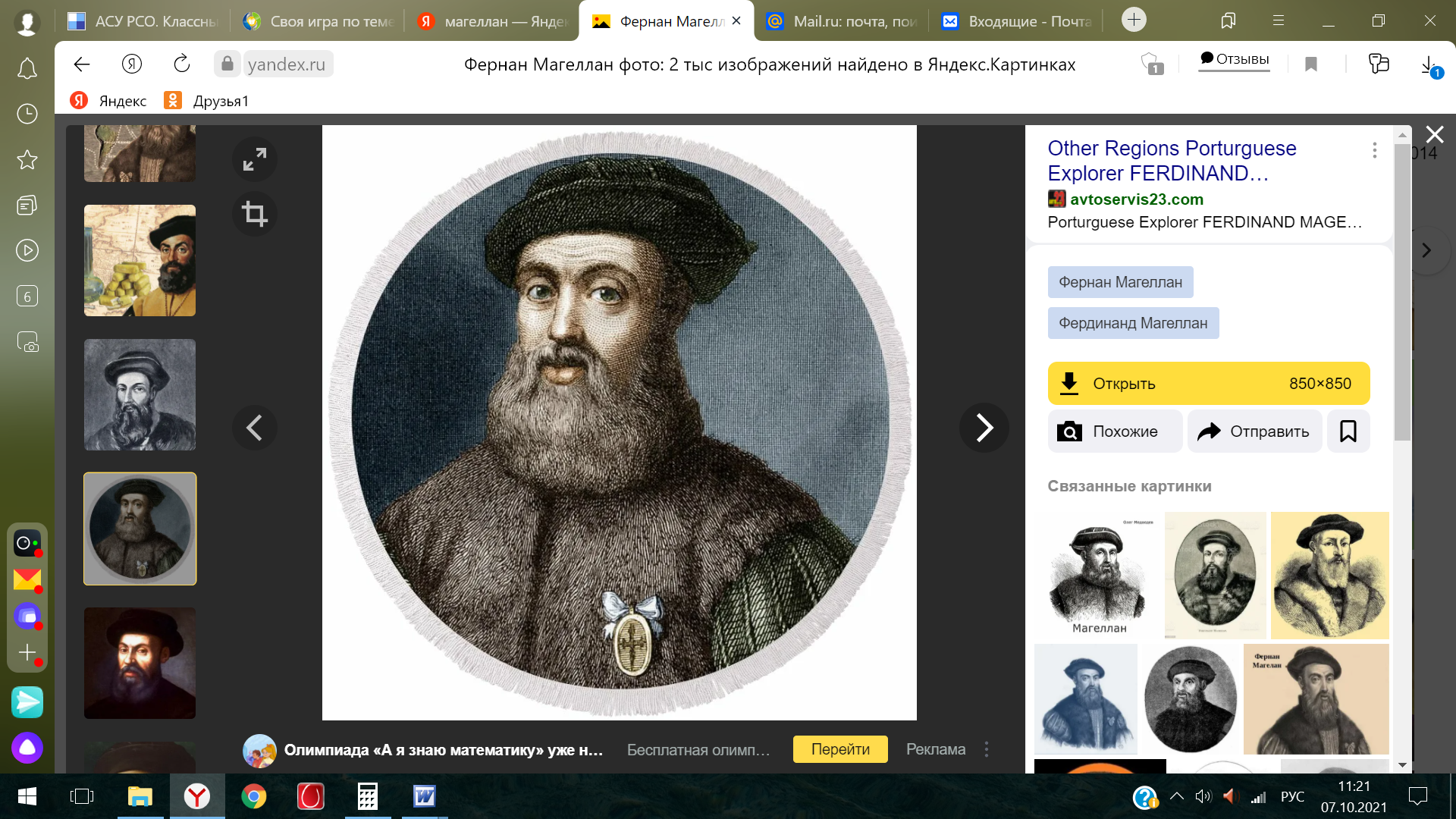
**Модельная таблица применения формирующего оценивания на уроке**

**Паспорт урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет, класс** | География 5 класс |
| **ФИО учителя (полностью)** | Лисенков Сергей Александрович |
| **Место работы** | ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово м.р. Сызранский  Самарской области |
| **Тема урока** | Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий |
| **Образовательная цель** | Формирование экологической культуры личности пятиклассника на основе осмысления роли значения кругосветного плавания и Великих географических открытий |
| **Планируемые образовательные результаты (ПОР)** | По окончании изучения темы обучающийся:  ЛР-1: демонстрирует активность к уроку;  ЛР-2: выражает личное мнение по изучаемой теме урока  ЛР-3: изучает дополнительную информацию по уроку;  ЛР-4: высказывает свои мысли о роли путешествий в формировании знаний о Земле.  ЛР-5: преобразует информацию (текстовую в табличную или картографическую).  МР-1: ставит учебную задачу под руководством учителя;  МР-2: ведет самостоятельный поиск, отбор информации  МР-3: умеет выражать свои мысли;  МР-4: умеет вести диалог, вырабатывая общее решение.  МР-5:систематизирует полученные знания,  МР-6: формирует навыки учебного сотрудничества в групповой работе  МР-7 Выражает своё мнение в изученной теме  ПР-1: объясняет результаты плавания Ф. Магеллана;  ПР-2: показывает на карте маршрут его экспедиции;  ПР-3: наносит на контурную карту маршрут Ф. Магеллана  ПР-4: объясняет результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.  ПР-5: формулирует выводы под руководством учителя |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Вызов (актуализация)** | | |
| Установить тематическую рамку  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний  Создать условия для включения в учебную деятельность | Составление списка известной информации;  Прием: побуждающий диалог  1. Вспомните, какие представления о форме Земли существовали у людей в древности?  2. кто из ученых Древней Греции определил, что земля имеет форму шара? (учащимся предлагается мысленно вернуться в эпоху Великих географических открытий)  3. Кто такой Х.Колумб и чем он прославился? «  4. Какие предпосылки предшествовали географическим открытиям?  5.Какие страны посетили европейские путешественники?  6.Чем привлекал Восток? Что больше всего интересовали европейцев и почему?  3. Что же заставило Ф.Магеллана отправиться в первое в истории кругосветное путешествие? Как доказать что Земля круглая? | ЛР-1  МР-1  Форма: фронтально  Средства учебник, атлас |
| **Осмысление** | | |
| Мотивировать учащихся к учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки | Технология развития критического мышления;  Аналитическая беседа  Используя учебник §5 и атлас- ответь на вопросы и составь рассказ по ключевым словам  1.Место и дата отправления Ф.Магеллана и его экипажа.  2. Количество кораблей  3. Какой океан пересекли корабли Ф.Магеллана?  3. Как назвал Южное море Ф.Магеллан и почему?  4. Каких островов достигла флотилия Магеллана в марте 1521 г.?  5. Кто возглавил экспедицию после смерти Магеллана?    Используя текст учебника и дополнительные источники информации записать в тетрадь основные результаты выдающихся географических открытий  1 Подтверждена шарообразность Земли  2. Расширились знания человечества планете: открыт новый материк – Америка, новый океан – Тихий.  3. Даны описания вновь открытых земель и стран западного полушария  4. Составлены новые карты  5. Создание первых колоний  6. появление новых продуктов питания (завезены ранее неизвестные картофель, томаты, кукуруза, какао-бобы, маис, табак и др)  На контурной карте обозначить маршрут экспедиции Ф. Магеллана | ЛР-4  МР-3  МР-4  МР-6  ПР-1  ПР-2  Форма: в группе  Средства: учебник, атлас, интернет-ресурсы  ЛР-3  МР-6  МР-2  ПР-4  ПР-5  Форма: в группе  Средства: интернет-ресурсы  ЛР-5  ПР-3  Форма: индивидуально  Средства: контурная карта |
| **Рефлексия** | | |
| Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности | Графическая систематизация материала: составление кластера  Выполните тестовое задание, выбрав один из правильных ответов. На основе выполненного теста составь кластер «Ф.Магеллан»  1. По своему происхождению Фернан Магеллан был:  а) португальцем б) испанцем  в) итальянцем  2. началом первого кругосветного плавания принято считать:  А) 1492 год б) 1519 в) 1525  3. Экспедиция Ф.Магеллана совершила:  а) первое путешествие в Америку  б) первое кругосветное плавание  в) первое путешествие в Азию  4. Одним из открытий экспедиции Ф.Магеллана было:  а) открытие пролива, соединяющего Атлантический и Тихий океаны  б) открытие южной оконечности Африки  в) открытие морского пути в Индию  5. Фернан Магеллан не смог закончить первое кругосветное  плавание из-за того, что:  а) погиб в морском сражении  б) погиб в схватке с островитянами  в) остался жить на одном из островов Тихого океана  6. В ходе плавания были достигнуты острова, названные  а) филиппинские  б) малайские  в) гавайские  Заполнения листа  самооценки | ЛР-5  МР-5  ПР-5  Форма индивидуально  Средства: раздаточный материал  ЛР-2  МР-5  МР-7  Форма индивидуально  Средства: раздаточный материал |



Магелланов пролив

Первое кругосветное плавание

португалец

Тихий океан

Филиппинские острова

Погиб в схватке с островитянами

1591

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Я могу:** | **Оцени себя**  +/- |
| **1** | Назвать имя человека, совершившего первое кругосветное плавание |  |
| **2** | Назвать даты первого кругосветного плавания (когда началось и когда закончилось) |  |
| **3** | Показать на карте маршрут экспедиции Ф. Магеллан |  |
| **4** | Нанести на контурную карту маршрут Ф. Магеллана |  |
| **5** | Перечислить результаты выдающихся географических открытий и путешествий |  |
| **6** | Объяснить влияние путешествий на развитие географических знаний. |  |

Использованная литература

1. Бершадский М.Е. Система оценивания образовательных достижений учащихся // Школьные технологии. – 2013. - №2. – С.15-20.
2. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Пособие для учителей. – Нарва, 2012.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. – М., Логос, 2010.
4. Сорокина И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации. – Самара: СИПКРО, 2017. – С.32.
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара.- 2007.
6. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. -М: Педагогическое общество России, 2007.