**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ф.И.О. педагога:** Васильева Евгения Алексеевна

**Должность:** учитель математики

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования):** МБОУ Игринская СОШ №2, МО «Игринский район»

**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Учебник (УМК, программа):** Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015.

**Тема урока:** Нахождение дроби от числа

**Тип урока:**урок первичного закрепления знаний

**Цель урока***:* Формирование навыков решения задач на нахождение дроби от числа   
**Планируемые результаты обучения:***Предметные:*- освоение правила нахождения дроби от числа

- решение задач на нахождение дроби от числа

- *Метапредметные:*   
 - Познавательные: владеют всеми видами речевой деятельности, применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;   
- Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск ее достижения.   
- Коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновывать, приводя аргументы.   
Личностные:   
- проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач;

- дают адекватную самооценку учебной деятельности.**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

1. Перцептивный аспект (передачи знаний): словесные, наглядные, практические.
2. Логический аспект: обобщение, классификация, систематизация.
3. Управленческий аспект: работа под управлением учителя, самостоятельная работа, организация работы в паре.
4. Мотивационный аспект: занимательность, беседа, практическая направленность.
5. Аспект контроля: фронтальный, групповой, самоконтроль, итоговый

**Оборудование:** учебник, доска, презентация, карточки с задачами.

**Технологии:** элементы технологии проблемного обучения, здоровье сберегающие технологии  
**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

Учащиеся владеют

*• регулятивными УУД:* могут формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);

*• познавательными УУД:* могут выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень);

*• личностными УУД:* могут осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).

• *коммуникативными УУД:* могут эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль (2 уровень).

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | закрепить ранее приобретенные знания, умения и навыки учащихся по данной теме, подвести учащихся к открытию, пониманию и применению правила нахождения дроби от числа действием умножения | 1-2 уровень — понимание, запоминание, использование новых знаний при выполнении заданий и воспроизведение новых знаний. |
| Регулятивные | самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном | 2 уровень — самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму |
| планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления | 2 уровень— совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними |
| Познавательные | извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного материала | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| структурировать информацию в виде записи выводов и определений | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные | умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы,  приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| Мотивационно-целевой этап | • вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;  •организовать  самостоятельное  формулирование вопросов и постановку цели | Актуализация (воспроизведение) знаний об изученном ранее через решение поставленной задачи | Фронтальная, парная | 1.Проводит актуализацию знаний через решение поставленной задачи.  2. Предлагает ответить на вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова. | 1. Делятся мнениями по предложенному заданию.  2. Записывают решение к поставленным задачам.  3. Работают по карточкам. | *Личностные УУД:*  проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний  *Познавательные УУД:*  формулировать информационный запрос  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности |
| Ориентировочный этап | •  организовать  самостоятельное планирование | Беседа | Фронтальная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий | Называют известные им источники и методы поиска информации и  знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий | *Регулятивные УУД:*  планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. |
| Поисково-исследовательский этап | • организовать осмысленное восприятие новой информации | Применение знаний при решении практических заданий через работу с предложенной информацией. | Работа в парах | 1.Сообщает часть информации по теме урока.  2. Предлагает запомнить новые понятия. | 1. Выполняют задание и делают выводы по проведенной работе.  2. Слушают, записывают.  4. Формулируют ответы на поставленные вопросы. | *Познавательные УУД*:  извлекать необходимую информацию;  структурировать знания;  *Коммуникативные УУД:*  вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД*:  давать определения новым понятиям темы; |
| Практический этап | • обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практическая работа по закреплению полученных знаний | Индивидуальная фронтальная | 1. Дает задание для учащихся, организует обсуждение результатов ее выполнения. | 1. Выполняют задания, сообщают о результатах.  2. Слушают объяснение учителя. | *Предметные УУД:*  Правильно писать изучаемую орфограмму  *Познавательные УУД:*  анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие; |
| Рефлексивно-оценочный этап | • осмысление процесса и результата деятельности | Рефлексия настроения и эмоционального состояния | Индивидуальная фронтальная | Предлагает оценить настроение и эмоциональное состояние после пройденного урока | Оценивают свое эмоциональное состояние | *Регулятивные УУД:*  констатировать необходимость продолжения действий  *Познавательные УУД*:  решать задачи по теме далее  *Коммуникативные УУД:*  адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании |

Дата:                                                                                                                                               Подпись учителя:

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | *Подготовка класса к работе.*  Здравствуйте, ребята! Прошу занять свои места. Слушайте внимательно,  Работайте старательно. | *Настрой на работу.* |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия | **Устная работа (задания на доске).**  1.Выразить в виде обыкновенной дроби  35%, 46%, 80%, 90%, 100%.  2.Назвать в виде процентов:  0,23; 0,4; 0,07; ; ; . | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения | **Устная работа по слайдам** 1.Сократить дроби: ; ; .  Что значит сократить дробь?  2.Вычислить 0,6 от 50, найти от 14, 20% от 7, 3% от 12. | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы. |
| 4.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения | В магазин привезли 2500 кг помидоров. В первый день продали 30% всех помидоров. Сколько килограммов помидоров осталось продать?  Так какая у нас будет тема урока?  Какова цель нашего урока?  Какие задачи мы должны выполнить, чтобы достигнуть нашей цели?  Открываем тетради, пишем число 24.11.22. Классная работа. Тема: Нахождение дроби от числа.  Скажите правило нахождения дроби от числа.  Скажите правило нахождения процентов от числа. | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы.  Записывают дату, тему урока.  Отвечают на вопросы. |
| 5.Этап реализации построенного проекта | Решим несколько задач.   1. Пекарня выпекает в день 450 кг хлеба. 40 % всего хлеба идет в торговую сеть, оставшегося – в столовые. Сколько кг хлеба каждый день идет в столовые? 2. Пекарня изготавливает 570 кг булочек в день. 30% всех булочек отправляют в детский сад, а 40% от оставшегося количества- в ларек. Сколько кг булочек отправляют в ларек? 3. Урожай яблок прекрасный – 12 тонн! Выгоднее продать их как сухофрукты. Яблоки при сушке теряют 60% своего веса. Сможете ли вы увезти за 1 раз все сухофрукты на грузовичке, грузоподъемность которого 6 тонн? | Решают задачу письменно (один учащийся у доски). |
| 6.Физминутка. | 1.Упражнение на развитие памяти и внимательности.  Закройте одной рукой глаза, при помощи пальцев другой руки молча отвечайте на вопросы  - Сколько окон в кабинете?  - Сколько зеркал в фойе школы?  - Есть ли в кабинете плакаты, и сколько?  - Сколько рядов парт в кабинете?  - Сколько сегодня человек в классе?  2. Подвижная физминутка.  А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | Выполняют разминку. |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | |  |  | | --- | --- | | **Вариант 1**  **1.** Найдите:  а) от 14; б) от  в) 20% от 22  **2.** В классе 30 учеников, из них — девочки. Сколько мальчиков в классе?  **3.** 3.В книге 360 страниц. Саша прочитал 75% книги, а Аня 30% того, что осталось прочитать Саше. Сколько страниц прочитала Аня? | **Вариант 2**  **1.** Найдите:  а) от 16; б) от  в) 15% от 14  **2.** В школе 380 учеников и из них — мальчики. Сколько девочек учится в школе?  **3.** Автомобиль проехал 560 км, из них 60% по грунтовой дороге, а 25% от оставшегося пути — по шоссе. Сколько километров проехал автомобиль по шоссе? |   Взаимопроверка (ответы на слайде)  Ι вариант: 1.а) 4; б); в) 4,4.  2.12 мальчиков.  3. 27 стр.  ΙΙ вариант: 1. а) 12; б) ; в)2,1.  2. 160 девочек.  3. км | Выполняют в тетрадях самостоятельную работу. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности. | Давайте подведем итоги нашего урока.  -Что мы научились делать, изучая эту тему?  -Нужны ли нам эти знания нахождения процентов от числа и дроби от числа в повседневной жизни?  Достигли ли мы цель нашего урока?  Давайте запишем домашнее задание: 1) стр.78-79 прочитать;  2) № 531, 533, 534 (а,б).  -Прошу вас ответить на вопросы анкеты.  Анкета.   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен | | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы.  Открывают дневники, записываю домашнее задание  Ребята самостоятельно оценивают себя и свою деятельность на уроке, выбирая по каждому пункту соответствующий вариант. |
| 9. Подведение итогов урока. | Я вам желаю не останавливаться на достигнутом, совершенствовать свои навыки и умения, добиваться успехов! |  |