**Родительское собрание в подготовительной группе**

**«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»**

*Подготовила: С.В. Адмиралова, воспитатель*

*МБ ДОУ Починковского д/с №2*

**Цель:** расширить представление родителей о способах развития познавательной активности детей, повысить их педагогическую компетентность в вопросах организации детского экспериментирования в домашних условиях.

**Задачи:**

- Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии любознательности у детей старшего дошкольного возраста;

- Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

**Предварительная работа:**

* Подобрать пословицы, высказывания известных людей по теме собрания;
* Провести анкетирование «Детское экспериментирование в семье», которое поможет выявить уровень заинтересованности родителей данной темой, правильно построить дискуссию;
* Подготовить консультацию для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
* Подготовить мастер-класс для родителей по созданию осадкомера (дождемера)

**Ход собрания:**

**Вводное слово**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем собрании, которое посвящено детскому экспериментированию, как средству развития познавательной активности старших дошкольников.

Лев Семёнович Выготский писал: «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать имеющийся интерес детей, но и побуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Поэтому, развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

1. **Что же такое экспериментирование?**

**Экспериментирование** – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

**Цель экспериментальной деятельности:** Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Как показывает практика, наряду с игровой деятельностью, для детей дошкольного возраста очень важной является и экспериментальная деятельность. Вместе с игрой, эксперимент оказывается ведущим видом деятельности в развитии дошкольника.

 Само слово «эксперимент уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне? Многие думают, что ребенок и эксперимент – понятия далекие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеётся и она.

Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребенка. А ведь все это значит, что ребенок растет и познает мир.

Мышление, память ребенка ещё очень неустойчивы, он может что-то запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Вот именно поэтому мы и работаем с детьми по данной теме. Для всестороннего развития дошкольников, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира.

Наши знания не укладываются в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, проводимые с детьми. Во время экспериментов, дети испытывают ни с чем несравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

* мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
* воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?)
* внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
* речь;
* мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивится, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева – нет; бабушка «не поверит», когда внук расскажет ей, что сегодня он сам «сделал» болото в группе с лягушками и лилиями. И здесь очень важна реакция взрослых, похвала, поощрение ребенка.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы родители.

1. **Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?**

**Во-первых**, самому быть любознательным.

**Во-вторых**, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или песком.

**В-третьих**, предлагать новые интересные объекты для исследований.

**В-четвертых**, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

**В-пятых**, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

**3.Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?**

На улице идет дождь и прогулку приходится отложить. Чем же занять ребенка дома? Может быть химией? Отбросьте громоздкие формулы и взгляните на химию изнутри - вам откроется мир чудесных превращений!

Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор питьевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

Производит впечатление на детей и такой простенький опыт: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовые ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнет пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!). Это можно показать на опыте ***«Вулкан»***:

Очень хорошо и наглядно можно объяснить детям как выходит на поверхность магма.

***Материал:*** сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

* Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте.
* Добавьте 5 капель моющей жидкости и три капли пищевого красителя. Еще раз перемешайте.
* Вставьте в конус пробирку.
* Всыпьте лимонную кислоту в пробирку. Увидите, как смесь начнет пениться.

А выращивать кристаллы не пробовали? Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое-то время на затравке появятся кристаллы.

Вы, наверное, играли с ребенком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно использовать секретное послание, где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно двумя способами:

1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочесть такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь!) или прогладив утюгом.
2. Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

Очень простой опыт, но тоже очень интересный:

**«Яйцо утонет или всплывет?»**

**Материал:** 2 яйца, сваренных вкрутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет.

В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности.

Если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает.

**Будьте предельно осторожны при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте ребенка наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!**

**4.Мастер-класс для родителей по созданию осадкомера (дождемера)**

Сейчас, я предлагаю вам сделать осадкомер своими руками. Это увлекательное и полезное устройство позволит вашим детям изучать природные явления, такие как осадки, и развивать свою научную интуицию.

Представьте, что ваш ребенок приходит домой из детского сада и с удивлением рассказывает вам, что видел дождь. Он восхищенно описывает капельки, которые падали с неба и купали его влажные локоны. Сделав осадкомер своими руками, вы поможете вашему ребенку превратить это удивление в научное открытие. Осадкомер — это устройство, которое измеряет количество осадков (дождя, снега, града) в определенном районе. С его помощью дети смогут фиксировать и наблюдать количество осадков и отслеживать, как они влияют на окружающую среду.

**Материалы и инструменты**

* Пластиковая бутылка объемом 1 литр
* Рулетка
* Ножницы
* Стержень или пруток длиной около 30 см
* Линейка
* Шпагат или нитки
* Клей
* Цветная плотная бумага
* Маркеры или краски

**Инструкции по сборке**

* 1. Возьмите пластиковую бутылку и удалите дно с помощью ножниц.
	2. Разрежьте бутылку пополам, чтобы получить две половинки.
	3. С помощью рулетки и линейки, измерьте диаметр одной из половинок бутылки.
	4. Сделайте отметку на ручке или прутке на расстоянии, равном радиусу половинки бутылки.
	5. С помощью ножниц, сделайте небольшое отверстие в боковой стенке половинки бутылки на уровне отметки.
	6. Проделайте такие же отверстия через каждые 10 миллиметров от первого отверстия до дна половинки бутылки.
	7. Вставьте конец шпагата или нитки в первое отверстие и закрепите его там с помощью клея.
	8. Проделайте ту же операцию с другим концом шпагата или нитки, но на этот раз протяните его через последнее отверстие в нижней части половинки бутылки.
	9. Закройте половинку бутылки другой половинкой, используя клей для крепления.
	10. С помощью цветной бумаги, декорируйте ваш осадкомер и дайте ему название.

## Как использовать осадкомер?

Теперь ваш осадкомер готов к использованию! Это не только интересная и познавательная занятость для детей, но и прекрасная возможность развить их научное мышление. Поставьте его на открытой местности так, чтобы отверстия находились вертикально. Каждый день проверяйте ваш осадкомер и запоминайте, сколько осадков накопилось за прошедший день. Записывайте результаты вместе со своим ребенком и ведите статистику. Можете провести небольшой эксперимент и сравнить количество осадков за несколько дней. Например, как влияет погода на количество осадков? Как изменились результаты после дождя, снегопада или сильного ветра?

***Уважаемые родители!***

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком на равных, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

**И помните, «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всесторонне развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1.Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Иногда)

2.Отвечаете ли Вы на них?

а) да, стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;

б) нет;

в) иногда, говорю первое, что приходит в голову.

3. Проявляет ли исследовательскую активность Ваш ребенок?

а) да, предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;

б) нет, не проявляет исследовательскую активность;

в) иногда любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

4. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду?

(Да / Нет / Иногда)

5. Вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию?

а) да, включаюсь в деятельность;

б) нет, считаю эту деятельность бесполезной;

в) иногда проявляю интерес.

Благодарим Вас за сотрудничество!