**Коррекционно – образовательная деятельность**

**по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром**

**"Осень, осень в гости просим" с подгруппой детей.**

**Цель:**

Формировать у детей обобщенные представления о времени года «Осень».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Учить детей внимательно слушать и смотреть компьютерную презентацию, в конце отвечать на вопросы по просмотренному материалу.

Закреплять знания детей об осеннем времени года, уметь определять приметы осени, видеть логическую последовательность временных изменений.

Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. Закреплять умение узнавать и называть цвета (разноцветный, красный, желтый, зеленый, оранжевый); узнавать и называть листья деревьев (кленовый, березовый, рябиновый, дубовый), образовывать относительные прилагательные.

Развивать умение находить по словесной инструкции большой, средний и маленький предмет, дифференцировать предметы по размеру.

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.

***Речевое развитие:*** Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Уточнять и обогащать словарный запас детей. Формировать процессы словообразования (разноцветный, листопад). Закрепить умение называть качественные прилагательные (красные, желтые, зеленые, оранжевые);

Продолжать формировать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Развивать слуховое внимание, чувство ритма, ориентировку в пространстве, закрепить умение согласовывать движения с речью и музыкой; развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Создавать условия для развития психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения. Развивать познавательные процессы (восприятия, речь, мышление) и интеллектуальные процессы (ориентировка в задании, способа выполнения задания).

**Коррекция мышления:** Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; группировать и классифицировать предметы по разным свойствам. Развивать понимание простых причинно-следственных связей.

**Коррекция внимания:** Развивать зрительное и слуховое внимание, умение ориентироваться на плоскости.

**Коррекция памяти:** Продолжать учить запоминать и называть предметы и их свойства.

**Коррекция речи:** Формировать умение соотносить движения со словами, управлять своим поведением, на основе восприятия речевых инструкций, совершенствовать навыки словообразования. Поощрять речевые высказывания детей.

**Коррекция восприятия:** Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных спо­собов обследования предметов. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узна­вание и различение больших и маленьких предметов. Формировать восприятие пространственного расположения рисунка, умение ориентироваться на доске при коллективной работе.

**Коррекция эмоционально-волевой сферы:** Формировать навыки взаимодействия в группе между собой, положительный настрой на деятельность.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах деятельности.

**Оздоровительные задачи:** Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей по средствам динамических упражнений.

**Интеграция образовательных областей**: «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности:** Познавательная, игровая, двигательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Формы организации детей:** Подгрупповая.

 **Формы организации совместной деятельности:** Совместные действия педагога и ребенка, подражание действиям педагога и действия по образцу, действия по словесной инструкции; сравнение; знакомство с предметами, с качественными признаками предметов;

**Методы организации:**

Наглядные: демонстрация, рассматривание;

Словесные: беседа, объяснение, координация речи и движений;

Игровые: дидактическая игра, игра малой подвижности, игровоеупражнение,

Физкультминутка, динамическая пауза;

**Словарная работа:** Уточнение и расширение словаря называть цвета (разноцветный, красный, желтый, зеленый, оранжевый, листопад, разноцветные, прожилки, отпечаток), название деревьев (береза, клен, дуб, рябина); называть листья деревьев (кленовый, березовый, рябиновый, дубовый), образовывать относительные прилагательные; Формировать процессы словообразования (разноцветный, листопад).

**Предварительная работа:** Наблюдениеза листопадом, рассматривание деревьев, листьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений об осени. Дидактические игр «Времена года», «Что зачем?»«С какой ветки детки?», «Четвертый лишний», игры с мячом «Повтори слова», подготовка дидактического и раздаточного материала.

**Использование здоровьезберегающих технологий:** Танец с листочками (музыкальная игра) «Листочки-самолетики» (автор- А.Чугайкина).

**Наглядные средства обучения:**

***Демонстрационный:*** Листья разных размеров и цветов, Презентация «Осень», электронная игра-презентация «Лишний предмет»

***Раздаточный:*** листья трех размеров и разных цветов. Разрезные листья клена, дуба, березы, рябины, заламинированные силуэты листьев крупного размера для музыкальной игры (5 пар листьев-дубовые, березовые, рябиновые, кленовые), фонограмма «Листочки-самолетики» (А.Чугайкиной), ноутбук.

**Структура занятия:**

1. Дидактическая игра «Загадки из сундучка»
2. Просмотр презентации «Осень» (Ноотбук)
3. Дидактическая игра «Разложи по размеру»
4. Дидактическая игра «Листопад»
5. Танец с листочками (музыкальная игра) «Листочки-самолетики» (автор-А.Чугайкина).
6. Д/И «Четвертый лишний» (осенние предметы) (Ноотбук)
7. Итог. Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Осень».

**Ход занятия.**

Дефектолог показывает детям сундучок, украшенный листьями.

***Учитель-дефектолог*.**

**Дидактическая игра «Загадки из сундучка»**

-Ребята я пришла сегодня в кабинет и нашла вот этот сундучок, интересно кто его оставил? (Достает из сундука письмо. «Дорогие дети, мне пора уходить, я вам на память оставляю свой волшебный сундучок. В нем те предметы, которые будут вам напоминать обо мне». Достает из сундука: разноцветные листья (дубовый, березовый, рябиновый, кленовый), по 2 овощи и фрукты, зонт, резиновые сапоги, меховой силуэт белого зайца и серой белки, перо птицы.)

- Что обозначают эти предметы (какое время года)?

 ***Дети:*** ОСЕНЬ (вместе с детьми рассмотреть все предметы и рассказать почему они относятся к осени). Сапоги надевают, когда идут дожди, зонт нужен, чтобы прятаться от дождя, листья разноцветные, осенью опадают, люди собирают овощи и фрукты, урожай, перья остались от птиц, они улетели в теплые края, белка и заяц меняют шубку, готовятся к зиме.

***Учитель-дефектолог*.**

Эти предметы рассказывают об Осени.

 **Просмотр презентации «Осень»** (Ноотбук)

***Учитель-дефектолог*.** Мы посмотрели с вами презентацию об осенних приметах.

 *(На столе лежат листья кленовые, березовые, рябиновые, дубовые, оранжевые, зеленые, желтые, красные)*

***Учитель-дефектолог:***

-Посмотрите сколько листьев нападало и все они разного цвета и с разных деревьев, какого цвета листья? *(Дети называю цвет)*

-Листья Разноцветные.

-С каких деревьев листья? *(дефектолог показывает и называет лист – с клена-кленовый, с березы-березовый, с дуба-дубовый, с рябины-рябиновый. Дети повторяют. Дефектолог раздает детям по одному листу)*

**Дидактическая игра «Разложи по размеру»**

***Учитель-дефектолог*.**

-У вас есть по одному листу, вам нужно выбрать такие- же листья, но разные по цвету и размеру. Значит если у вас березовый лист вы выбираете листья березовые, но разные по цвету и разные по размеру *(дети подбирают листья, у них получается по три листа большой, средний, маленький, разные по цвету).*

-Разложите листья по размеру от большого к маленькому. Назовем листья по размеру большой-Лист, средний-Листок, маленький-Листочек*.*

**Дидактическая игра «Листопад»**

***Учитель-дефектолог*.**

 -Сейчас мы с вами устроим настоящий ЛИСТОПАД. На магнитную доску принесите и наклейте все маленькие листья *(дети наклеивают листья),* теперь все большие листья *(дети наклеивают листья),* теперь все средние листья *(дети наклеивают листья).*

-Что получилось на доске- ЛИСТОПАД *(каждый ребенок повторяет слово –листопад).*

**Танец с листочками (музыкальная игра) «Листочки-самолетики» (автор-А.Чугайкина).** (музыка с телефона).

Дефектолог: Присаживайтесь на свои места. Поиграем в игру «Найди лишний предмет «Осень», на экране вы увидите четыре картинки, надо определить какая картинка не подходит к трем другим.

**Д/И «Четвертый лишний» (осенние предметы)** (Ноотбук)

(Задание дается каждому ребенку отдельно. Дети называют этот предмет и объясняют почему он не подходит. Посте правильного ответа этот предмет исчезает.)

**Итог.**

Беседа по итогу занятия. Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Осень».