**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Выделянская средняя общеобразовательная школа»**

**Воспитание духовно богатой личности средствами**

**языкового образования.**

**Конкурсная работа**

**Ф.И.О. участника** Киянова Людмила Андреевна

**Должность**  учитель русского языка и литературы

2024г.

**Воспитание духовно богатой личности средствами**

**языкового образования.**

Цeль своей педагогической деятельности я вижу не только в качественном обучении, но и во всестороннем развитии ученика, в воспитании высоконравственной гармоничной личности, способной адекватно воспринимать информацию, адаптироваться к процессам, происходящим в окружающем мире, и позитивно изменять его.

В течение нескольких лет я активно работаю над методической темой «Развитие творческой языковой личности в условиях урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в контексте ФГОС».

Считаю, что важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Главную роль в приобщении обучающихся к духовным богатствам своего народа играет родной язык как основа духовных ценностей, мощное средство социализации, приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Стремлюсь к наполнению конкретным содержанием таких понятий, как «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом», через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение своих учеников.

Достичь этих целей помогает внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса, которая в условиях ФГОС ООО приобретает особую актуальность, поскольку позволяет комплексно решать задачи образования, воспитания и развития обучающихся с учетом их интересов, склонностей в различных областях науки, искусства и др.

Основная проблема современных школьников - неумение правильно высказывать свои мысли, затруднение в постановке целей своей деятельности, боязнь публичного представления собственного проектного продукта - подтолкнула меня к идее разработки авторской программы «Искусство видеть мир словами», в основе которой лежат системно-деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы, обеспечивающие воспитание гражданина и патриота; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся средствами языкового образования и развития речевого опыта.

Программа курса «Искусство видеть мир словами» прошла экспертную оценку. Рецензент программы Холомеенко О.М, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся ИФЖиМКК ЮФУ отмечает, что данная авторская программа рассматривается как ресурс развития практикоориентированной методики конструирования внеурочной деятельности в воспитании гражданского начала у обучающихся средствами русского родного языка, совершенствования речевого опыта обучающихся, приближенного к жизненным актуальным ситуациям с опорой на речеведческие понятия; обогащает практику работы педагогического сообщества словесников области по формированию у обучающихся представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа в системе внеурочной деятельности.

Программа размещена на сайте МБОУ «Выделянская СОШ»: [https://r1.nubex.ru/s138541-332/f2766\_34/Рабочая%20программа%20%20внеурочной%20деятельности%20Искусство%20видеть%20мир%20словами.pdf](https://r1.nubex.ru/s138541-332/f2766_34/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

Курс ориентирован на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, на дополнение содержания программ по русскому языку и русскому родному языку, а также на межпредметную интеграцию, метапредметность, направленных на умение обучающимися видеть мир целостным, испытывать гордость за свою малую родину, быть готовыми вести межкультурный диалог.

**Цель курса:**

- воспитание ценностного отношения к малой родине средствами языка как хранителя культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле; совершенствование коммуникативно-речевых умений на основе формирования эстетического сознания учащихся и системы ценностных ориентиров, способствующих становлению языковой личности, умеющей вести межкультурный диалог, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных понятий.

**Задачи:**

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

**Инновационность данной программы заключается** в том, что:

-задача освоения важных патриотических понятий, приобщения к культурным ценностям своего народа решается средствами языкового образования;

- совершенствование знаний обучающихся о речеведческих и литературоведческих понятий в их единстве и взаимосвязи способствует творческому развитию личности;

- использование современных образовательных технологий, проектной деятельности и элементов медиаобразования создает благоприятные условия для развития культурно-языковой личности школьника на основе освоения мировоззренческих и нравственно-эмоциональных концептов русской и родной культуры.

**Перспективность программы** предполагает

- расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических предметных областях, но им во всем комплексе изучаемых школьных дисциплин;

- формирование общекультурного и национального самосознания обучающихся, развитие межкультурного диалога.

Предусмотрена возможность разработки аналогичной программы внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов на основе принципа преемственности обучения, что позволит выявить индивидуальные творческие особенности каждого ученика, спланировать работу с одаренными детьми в области филологического образования.

**Основные методы обучения**:

- проблемный,

- частично-поисковый,

- словесно-иллюстративные,

- диалоговые,

- коллективно-творческих дел (КТД),

- элементы критического мышления,

- проектные.

**Основные приемы обучения:**

- наблюдение,

- анализ художественного текста,

- задавание вопросов,

- изучение и анализ различных источников информации,

- анкетирование,

- «генератор идей»,

- «мозговой штурм»,

- обсуждение.

**Основные формы организации занятий:**

- творческие мастерские

- создание проектов

- коллективные устные и индивидуальные письменные сочинения

- игры

- квест-экскурсии

- конкурсы.

Приведу пример внеурочного занятия из курса «Искусство видеть мир словами».

**Устный лингвистический журнал**

**«Наш русский язык – самое большое наше сокровище» (И.А.Ильин)**

**Тип проекта:** информационный, межпредметный (русский язык, литература, изобразительное искусство), групповой.

**Категория обучающихся:** 9 класс.

**Время реализации проекта:** 1 неделя.

**Цели проекта:**

- развивать у учащихся интерес к изучению русского языка через показ разнообразных сторон его жизни, через открытие нового в привычном; расширять их лингвистический кругозор;

- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию самостоятельности мышления;

- развивать у обучающихся необходимые навыки работы с различными источниками информации, отбора и систематизации материала;

- развивать у воспитанников творческие способности, умения представлять полученные знания перед товарищами, навыки речевой культуры;

- формировать у учащихся такие качества, как самостоятельность, коммуникабельность, ответственность;

- воспитывать уважение к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осознание эстетической ценности родного языка.

Началом работы над проектом может послужить проведение недели русского языка и литературы, все мероприятия которой подготавливают основу для успешной реализации проекта. За несколько дней до начала недели учащиеся знакомятся с объявлением следующего содержания:

*«Внимание! Внимание!*

*Всем, кто любит русский язык!*

*Всем, кто ценит, знает или хочет узнать*

*О бесценных сокровищах, таящихся в нем!*

*Всем, кто неравнодушен, активен, талантлив!   
Предлагаем принять участие в выпуске номера*

*устного лингвистического журнала*

***«Наш русский язык - самое большое наше сокровище».***

*Ждем всех желающих в редакции журнала, расположенной по адресу:*

*х. Выдел, ул. Молодежная 2, 2-й этаж, кабинет русского языка и литературы».*

Различные мероприятия, проводимые в ходе предметной недели, пробуждают интерес учащихся к изучению русского языка и помогают им определить свои предпочтения к тому или иному виду деятельности:

**Этапы работы над проектом.**

**Подготовительный этап.**

- выбор темы и определение жанра проекта;

- обсуждение цели работы, вида конечного продукта (номера устного лингвистического журнала);

- созданиетворческих групп;

- распределение обязанностей среди участников групп.

**Планирование проектной деятельности:**

- составление индивидуальных планов каждой группы и отдельных её участников;

- определение источников информации;

- планирование способов сбора информации;

- обсуждение формы представления материала;

- составление памяток-инструкций.

**Структура проекта.**

***1-я страница журнала***

*«Перед вами громада – русский язык». (Н.В.Гоголь)*

**Задания для группы «Историки»:**

- найдите, пользуясь различными источниками, информацию о том, как изменялось в ходе истории России отношение к русскому языку, и подготовьте выступление на 7-10 минут;

- создайте мультимедийную презентацию из 8-10 слайдов, которую вы можете использовать в качестве иллюстрации к своему выступлению.

***2-я страница журнала***

*«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык…»(И.С.Тургенев).*

**Задания для группы «Лингвисты»:**

- подберите 4-5 ярких высказываний выдающихся общественных и политических деятелей, писателей и поэтов о богатстве русском языке и подготовьте выразительное чтение выбранных текстов;

- найдите, пользуясь различными источниками, информацию о том, каким может быть словарный запас одного человека; собранные данные оформите в виде таблицы, диаграммы и т.п.

***3-я страница журнала***

*«С русским языком можно творить чудеса».(К.Г.Паустовский)*

**Задания для группы «Литературоведы»:**

- подберите 4-5 небольших (от 5 до 10 строк) художественных текста из произведений русских писателей и поэтов на одну тему по вашему выбору,

- проанализируйте средства языковой выразительности, использованные в этих текстах и сопоставьте образы, созданные разными авторами, подготовьте выразительное чтение выбранных текстов;

- подготовьте для сопровождения своего выступления мультимедийную презентацию, содержащую иллюстрации картин русских художников или фотографии по выбранной вами теме. (7-10 слайдов);

***4-я страница журнала***

*«Спутники цивилизации и сокровищницы национального языка».*

**Задания для группы «Библиографы»:**

- используя различные источники, подберите информацию о многообразии словарей;

- подготовьте презентацию – рекламу о нескольких словарях по вашему выбору. (8-10 слайдов).

**Работа над проектом:**

- консультации групп учителем;

- анализ собранного материала, обсуждение в группах;

- редактирование текстов, презентаций;

- определение форм наиболее эффективного представления материала на этапе защиты проекта;

- предзащита проекта;

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**Итоговая защита проекта:**

Защиту проекта можно организовать как общешкольное мероприятие, на которое пригласить учащихся других классов, учителей, родителей и т.д. Это позволит участникам проекта в полной мере осознать значимость выполненной ими работы.

**Оценивание работы учащихся:**

- выступление учителя - координатора проекта, который отметит наиболее удачную работу конкретных групп и отдельных учеников;

- награждение самых активных учащихся дипломами «Знаток русского языка».

Критерии оценки проекта:

**-** самостоятельность работы;

- полнота раскрытия темы;

- логичность, четкость, эмоциональность изложения;

- грамотность, яркость, выразительность речи

- оригинальность оформления;

- качества работы в группе.

Считаю, что такая методика внеурочной деятельности формирует у обучающихся понимание о языке как базовой функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, формирует сознание, самосознание и мировоззрение личности, раскрывает возможности языка как средства хранения и передачи информации, культурных традиций.

Результатом такой организации внеурочной деятельности стало более внимательное отношение моих учеников к слову, к собственной и чужой речи. Значительно повысился их интерес к участию в различных творческих конкурсах. Среди них Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Всероссийский конкурс «Лучший урок письма», Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества и др.

Внеурочная деятельность по моему предмету не ограничивается лишь школьными рамками. Мы активно взаимодействуем с сельским Домом культуры и сельской библиотекой. Совместно организовываем праздничные мероприятия к 8 Марта, 9 Мая, Дню пожилых людей, Дню защиты детей, Дню русского языка и др., готовим участников конкурсов выразительного чтения и др.. Я организую своих учеников для участия в различных творческих конкурсах, волонтерских акциях. Так, например, старшеклассники с удовольствием принимают участие в Дне книгодарения, поздравляя малышей детского сада «Ромашка» х. Выдела и вручая им детские книжки, а в День распространения грамотности готовят выступление агитбригады для учащихся начальной школы. В День русского языка, который празднуется в день рождения А.С.Пушкина, мои ученики с увлечением записывают видеоролики с прочтением любимых стихотворений великого русского поэта и выкладывают их в соцсетях.

В 2019 году мы с лучшими учениками нашей школы приняли участие в Международном конгрессе волонтёров культуры и медиа, который проходил в г.Ростов-на-Дону*.* Яркими впечатлениями от интересного общения с представителями из 30 регионов и 10 зарубежных стран ребята поделились со своими школьными товарищами. Это событие вызвало неподдельный интерес детей к истории нашего края, донской литературе, казачьим традициям и вызвало у них желание принять участие в различных проектах, связанных с этой темой:

- в акции «Родные языки России»;

- в марафоне «Голос Памяти». Читаем стихи о Великой Отечественной войне»;

- в читательском марафоне «Читаем Шолохова!»;

- в фольклорном празднике «Казачьи забавы»;

- в проекте «Удивительное многоцветье языков Ростовской области»и др.

Эти мероприятия стали в нашей школе традиционными.

Высоким результатом такой педагогической работы можно считать положительную динамику участия моих учеников в мероприятиях различного уровня, а также увеличение количества победителей и призеров творческих конкурсов и фестивалей.

Муниципальный уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Результат участия** |
| 2019 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 2 победителя |
| 2020 | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 победитель |
| 2020 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 1 призер |
| 2021 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | 1 победитель |
| 2021 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 1 победитель |
| 2022 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1 победитель |
| 2022 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 призер |
| 2022 | Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества | 1 победитель |
| 2022 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 3 призера |

Региональный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | 1 призер |
| 2019 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» | 1 победитель |
| 2021 | Региональный этап Открытого смотра-конкурса «Святой благоверный князь Александр Невский – опора земли Русской» в номинации «Художественное слово» | 3 призера |
| 2021 | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | 1 победитель |
| 2021 | Региональный этапа Всероссийского конкурса сочинений | 1 победитель |
| 2022 | Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества | 1 победитель |

Федеральный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 | Федеральный этап Всероссийского конкурса сочинений | 1 победитель |
| 2021 | Всероссийский конкурс «Дорогами нашей Победы. 1941-1945» | 1 победитель |

В 2020 году мои ученики стали участниками Международного конкурса видеороликов «Читаем А.С.Пушкина», учредителем которого является Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»*.*

В 2022 году моя ученица приняла активное участие в Международном молодежном проекте фестивале-конкурсе поэзии и поэтических переводов «Берега дружбы», организованном при поддержке Союза писателей России, Союза писателей Белорусии, Международного Союза писателей и мастеров искусств*.*

Замечательным стимулом для развития творческой личности ребенка я считаю признание его неординарных способностей окружающими людьми. Я всячески поддерживаю стремление обучающихся публиковать результаты творчества в различных тематических журналах, газетах, сборниках, а также в интернет-изданиях.

Работы моих учеников представлены в следующих изданиях:

- в 2021 году по итогам Всероссийского конкурса сочинений-2021 был опубликован сборник работ победителей конкурса, куда был включен рассказ моей ученицы (Сборник работ победителей Всероссийского конкурса сочинений 2021 года. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021.)

- в 2022 году Межрайонным литературным объединением «Степь» был издан сборник «Степь на ладонях», в который вошли произведения литераторов г.Таганрога, Неклиновского, Куйбышевского, Матвеево-Курганского и Родионово-Несветайского районов, в т.ч опубликованы рассказы и стихотворения моей ученицы.

Мои ученики являются членами литературного объединения Родионово-Несветайского района «Истоки», внештатными корреспондентами общественно-политической газеты «Деловой Миус», публикуют свои статьи в районной газете «Родионово-Несветайский вестник»; стремятся знакомить со своими творческими работами многочисленных подписчиков в соцсетях.

Эти и другие мероприятия позволяют привить детям любовь к родному языку и литературе, воспитать бережное отношение к нашему великому культурному наследию, а также способствуют созданию ситуации успеха для каждого ребенка и воспитанию в нем духовно богатой языковой личности.