УРОК ПО ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «*Правление князя Владимира. Крещение Руси*» В ФОРМЕ ИГРЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МИНИ-ФУТБОЛ»»

Информация об авторах:

*Попова Анастасия Игоревна, студентка ПсковГУ 3 курса,
очной формы обучения,
направления «Педагогическое образование»,
профиль «Историческое образование»*

Игра - это деятельность, которая отражает отношение личности к миру, творческий процесс, позволяющий самореализоваться человеку, лучше понять явления, процессы, происходившие и происходящие в мире. Игровое занятие позволяет соединить познавательный и эмоциональный компонент урока, коллективную и индивидуальную активности учащихся, создать условия для дальнейшего развития социальной, коммуникативной, информационной, учебно-познавательной компетенций.

Нами в рамках изучения темы «*Правление князя Владимира. Крещение Руси*» было разработано и проведено занятие в форме игры «Кто хочет стать миллионером», методическая разработка которого представлена ниже.

 Класс: 6

Тип занятия: интегрированное занятие

Форма проведения: игра «Кто хочет стать миллионером»

Межпредметные связи: история России, всеобщая история

Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия: 1 неделя

Цели:

*- Образовательные:* 1)обобщить и актуализировать знания по теме: «Правление князя Владимира. Крещение Руси»; 2) оценить результаты и итоги Правления князя Владимира; 3) охарактеризовать международные отношения на кануне принятия христианства; 4) назвать основные события, имена и даты по данной теме.

*- Развивающие:* создать условия для дальнейшего развития: 1) логического и творческого мышления учащихся; 2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала; 3) умения применять различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке;

*- Воспитательные:* 1) способствовать формированию негативного отношения к силовому решению конфликтов; 2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения; 3) способствовать пониманию роли личности в истории; 4) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки учащихся.

Оборудование: ноутбук, колонки, мультимедиапроектор, мультимедийная доска, микрофон.

- Мультимедийная презентация

ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Подготовительный этап  | - Определение темы, целей интегрированного занятия, количества участников. - Мотивация на активную практическую деятельность. - Консультация и координация в вопросах поиска информации при подготовке игре «Кто хочет стать миллионером»- Определение временных рамок и этапов работы. | - Знакомятся с темой интегрированного занятия. - Прогнозируют результаты деятельности. - Разрабатывают план будущей деятельности. - Выбирают методы работы. - Определяют источники информации. - Осуществляют сбор, анализ и систематизацию необходимой информации.  |

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2.Деятельностный этап  | - Консультации. - Координация работы.  | - Поиск правильного ответа-Непосредственно сам ответ |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 3. Организационный этап  | - Организация игры «кто хочет стать миллионером» | - Проверяют состав участников и готовность к проведению игры. - Проверяют готовность технических средств.  |

4. ПРЕЗЕНТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 4. Презентативно-оценочный этап  | -Наблюдение за ходом игры. - Оценивание уровня теоретической подготовки участников - Определение глубины проработки фактического материала.  |   Подведение итогов занятия |

5. РЕФЛЕКСИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 5. Рефлексия  | - Участие в коллективном анализе и оценке результатов игры «Кто хочет стать миллионером»- Обобщение полученных результатов.  | - Осуществляют анализ и оценку результатов проделанной работы*.* - Оценивают себя по схеме «Было трудно/Есть над чем работать/ Могу себя похвалить». |