**Календарно – тематическое планирование образовательных областей в старшей логопедической группе.**

**Автор**: Путенко Надежда Корнеевна - воспитатель.

МБДОУ №8, г. Боготол, Красноярский край.

**Лексические темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
|  | Обследование детей | 01.09.2022. |
|  | Обследование детей | 07. 09.2022. |
| 1. | «Человек. Части тела» | 15.09.2022. |
| 2. | «Ранняя осень» | 29.09.2022. |
| 3. | «Овощи. Огород» | 26.09.2022. |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 4. | «Фрукты. Сад» | 03.10.2022. |
| 5. | «Грибы в нашем лесу». | 10.10.2022. |
| 6. | «Посуда в нашем доме» | 17.10.2022. |
| 7. | «Продукты питания» | 24.10.2022. |
| 8. | «Одежда. Головные уборы» | 31.10.2022. |
|  | **НОЯБРЬ** |  |
| 9. | «Лиственные деревья» | 07.11.2022. |
| 10. | «Хвойные деревья» | 14.11.2022. |
| 11. | «Звери наших лесов» | 21.11.2022. |
| 12. | «Осень» (обобщение) | 28.11.2022. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 13. | «Начало зимы. Зимние забавы» | 05.12.2022. |
| 14. | «Зимующие птицы» | 12.12.2022. |
| 15. | «Скоро праздник Новый год» | 19.12.2022. |
|  | КАНИКУЛЫ | 26.12. 2022. |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |
|  | КАНИКУЛЫ | 08.01.2023. |
| 18 | «Какой бывает транспорт» | 09.01.2023. |
| 19 | «Домашние животные» | 16.01.2023. |
| 20 | «Домашние птицы» | 23.01.20213. |
| 21 | «Обитатели морей и океанов» | 30.01.2023. |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 22 | «Пресноводные рыбы» | 06.02.2023 |
| 23 | «День защитника Отечества» | 13.02. 2023. |
| 23 | «Моя страна, мой город, моя улица» | 20.02. 2023. |
| 24 | «Зима» (обобщение) | 27.02. 2023. |
|  | **МАРТ** |  |
| 25 | «Начало весны. Мамин праздник» | 06.03.2023. |
| 26 | «Моя семья, мой дом» | 13.03. 2023. |
| 27 | «Профессии, орудия труда» | 20.03. 2023. |
| 28 | «Прилет птиц весной» | 27.03. 2023. |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 30 | «Насекомые в природе» | 03.04.2023. |
| 31 | «День космонавтики». | 10.04. 2023. |
| 32 | «Животные жарких стран» | 17.04. 2023. |
| 33 | «Животные Севера» | 24.04.2023. |  |
|  | **МАЙ** |  |
| 34 | «День Победы» | 02.05.2023. |
| 35 | «Весенние первоцветы» | 10.05. 2023. |
| 36 | «Весна» | 15.05. 2023. |
| 3 | Обследование детей | 22.05.2023. |
|  | Обследование детей | 29. 05. 2023. |

**Развитие познавательно исследовательской деятельности.**

Понедельник (15.20-15.45)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/П** | **Тема НОД, цели и задачи** | **Дата** |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 05.09.22 |
|  | Обследование детей | 12.09.22 |
| 1. | **«Может ли растение дышать?»**  Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Дыбина-1 стр.55 | 19.09.22 |
| 2. | «**Удивительные плоды»**  Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Дыбина -1стр.123 | 26.09.22 |
|  | **Октябрь** |  |
| 3. | «Исследование фруктов»  Учить различать фрукты по вкусу. Рассказать детям о пользе фруктов для человека как источнике витаминов и жизненной силы. | 03.10.22 |
| 4. | **«Мир грибов»**  Научить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов. | 10.10.22 |
| 5. | **«Родственники стекла»**  Узнать посуду, изготовленную из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. | 17.10.22 |
| 6. | **«Исследование овощей»**  Учить различать овощи по вкусу. Рассказать детям о пользе овощей для человека как источнике витаминов и жизненной силы. | 24.10.22 |
| 7. | **«Мир тканей»**  Знакомить детей с тканям (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), называть их. Сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.  Дыбина -2стр.57 | 31.10.22 |
|  | **Ноябрь** |  |
| 8. | **«Лиственный лес»**  Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. Дыбина -1стр.126 | 07.11.22 |
| 9. | **«Летающие семена»**  Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. | 14.11.22 |
| 10. | **«Как маскируются животные»**  Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные. | 21.11.22 |
| 11. | **«Почему цветы осенью вянут»**  Установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. | 28.11.22 |
|  | **Декабрь** |  |
| 12. | **«Свойства снега»**  Создать условия для расширения представлений о свойствах снега - тает в тепле. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Дыбина -1стр.83 | 05.12.22 |
| 13. | **«Могут ли животные жить в земле»**  Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки) Дыбина -1стр.80 | 12.12.22 |
| 14. | **«Как устроены перья у птиц»**  Установить связь между строением перьев и образом жизни птиц в экосистеме. Дыбина-1 стр.79 | 19.12.22 |
|  | **Январь** |  |
| 15. | **«Разноцветные сосульки»**  Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности. Дыбина-1 стр.118 | 09.01.23 |
| 16. | **«Как кошка язычком чистит себе шерстку»**  Выявить признаки кошки как домашнего животного.  Выяснить, как моется кошка. | 16.01.23 |
| 17. | **Почему говорят «Как с гуся вода?»**  Установить связь между строением перьев и образом жизни птиц в экосистеме. Дыбина-1 стр.79 | 23.01.23 |
| 18. | **«Дышат ли рыбы»**  Формировать обобщенное представление: рыбы - водные обитатели. Дыбина-1стр.64 | 30.01.23 |
|  | **Февраль** |  |
| 19. | **«Почему Мишутка пищал»**  Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.  Дыбина-1 стр.103 | 06.02.23 |
| 20. | **«Песок, глина, камни»**  Учить сравнивать материалы, знать их свойства. Понимать, что их характеристики обуславливают способы их использования в быту и на производстве.  Соломенникова стр.74 | 13.02.23 |
| 21. | **«В мире металла»**  Называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро), сравнивать их свойства. Понимать, что их характеристики обуславливают способы их использования в быту и на производстве.  Дыбина-2стр. 79 | 20.02.23 |
| 22. | **«Лед - твердая вода»**  Познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. С помощью опытов, выяснить, что вода на морозе превращается в лед. Соломенникова стр.62 Бондаренко стр.131 | 27.02.23 |
|  | **Март** |  |
| 23. | **«Воздух и его роль в жизни человека»**  Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха, ролью в жизни человека. Показать, что воздух нельзя увидеть, но можно услышать. Бондаренко стр.271 | 06.03.23 |
| 24. | **«Защитим себя от солнца»**  Реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Дыбина-1 стр.123 | 13.03.23 |
| 25. | **«Изобретаем прибор для вскапывания почвы»**  Уметь находить самостоятельно новые решения при выполнении задания с поставленным условием. | 20.03.23 |
| 26. | **«Пернатые друзья»**  Развивать познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни перелетных птиц. Соломенникова стр.50 | 27.03.23 |
|  | **Апрель** |  |
| 27. | **«Где живет эхо»**  Понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха. Дыбина-1 стр.102 | 03.04.23 |
| 28. | **«На орбите»**  Установить, что удерживает спутники на орбите. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. Дыбина-1 стр.109 | 10.04.23 |
| 29. | **«Саванна»**  Реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект. Дыбина-1 стр.124 | 17.04.23 |
| 30. | **«Солнечные зайчики»**  Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков». Дыбина-1 стр.94 | 24.04.23 |
|  | **Май** |  |
| 31. | **«Построим город из песка»**  Уметь самостоятельно определять алгоритм деятельности; реализовывать возможности преобразования.  Дыбина-1 стр.102 | 15.05.23 |
|  | Обследование детей | 22.05.23 |

**Ознакомление с миром природы**

Среда (15.20-15.45)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема НОД, цели и задачи** | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
| 1. | Обследование детей  **«Беседа о лете»**  Выяснить знания детей о лете по основным, существенным признакам: - продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек);  - состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов);  - особенности жизнедеятельности животных в лесу. Бондаренко стр.62 | 07.09.22. |
| 2. | Обследование детей  **«Что ты знаешь об осени?»**  Выяснить знания детей об осени по основным, существенным признакам: температурные условия, явления погоды (частые дожди, тучи), состояние растений (цвет листьев, листопад), особенности жизнедеятельности животных в лесу. | 14.09.22. |
| 3. | **«Человек часть природы»**  Показать, какой сложный человеческий организм создала природа. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе, друг другу. «Мы» стр. 98 | 21.09.22. |
| 4. | **«Экскурсия в осенний парк»**  Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян, отмирание наземных частей растений). Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Бондаренко стр.84 | 28.09.22. |
|  | **Октябрь** |  |
| 5. | **«Вершки и корешки»** Формировать обобщенные представления об овощах (овощи ‑ это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Упражнять в определении овощей по их внешнему виду, по вкусу в умении называть их. Группировать овощи по способам выращивания (вершки - корешки). Закреплять знания о заготовке и хранении овощей.  Соломенникова стр.36, Бондаренко стр.40 | 05.10. 22. |
| 6. | **«Во саду ли, во саду»**  Уточнять и закреплять представления детей о фруктах, закреплять представления о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме. Формировать представления о цикле развития плодовых деревьев.  Воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе. Бондаренко стр.44 | 12.10.22. |
| 7. | **«Грибное царство»**  Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются съедобные от ядовитых). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)  Бондаренко стр.105 | 19.10.22. |
| 8. | **«Дом под крышей голубой»**  Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе. Бондаренко стр.132 | 26.10.22. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 9. | **«Откуда хлеб пришел»**  Закрепить знания детей о **хлебе** как об одном из величайших богатств на земле, о том, как его выращивают. Закрепить названия профессий людей, растивших и изготавливающих **хлеб**, воспитывать уважительное отношение к **их труду**. Селихова стр.123, Гербова стр.15-16 | 02.11.22. |
| 10. | **«Как рубашка в поле выросла»**  Посредством рассказа К. Ушинского познакомить детей с процессом выращивания и обработкой льна, с технологией изготовления крестьянами одежды. Закреплять знания об орудиях труда, их значение. Воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян. | 09.11.22. |
| 11. | **«Золотая осень»**  Вызвать эмоциональное отношение к природе посредством рассматривания картины И. Левитана. Развивать способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства. Обратить внимание детей на цветовое многообразие осенних листьев. Бондаренко стр.125 | 16.11.22. |
| 12. | **«Сравнение сосны и ели»**  Учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. Способствовать расширению и углублению экологических знаний, расширить кругозор детей. Воспитывать любознательность, интерес детей к объектам живой и неживой природы. | 23.11.22. |
| 13. | **«Как дикие животные к зиме готовятся»**  Расширять и углублять представление о зимовке зверей: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.  Бондаренко стр.179 | 30.11.22. |
|  | **Декабрь** |  |
| 14. | **«Зимушка-зима»**  Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Бондаренко стр.179 | 07.12. 22. |
| 15. | **«Зимующие птицы»**  Уточнить представление детей о зимующих птицах, закреплять умение находить и узнавать: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать сочувствие к живой природе, приучать их заботиться о птицах. Учить испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Бондаренко стр.199 | 14.12. 22. |
| 16. | **«Экскурсия в зимний парк»**  Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | 21.12. 22. |
|  | **Январь** |  |
| 17. | **«Природа зимой»**  Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.  Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | 11.01.23. |
| 18. | **«Домашние животные»**  Обобщить конкретное представление о домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Воспитывать любовь к животным, стремление ухаживать за ними. Бондаренко стр.230 | 18.01. 23. |
| 19. | **«Птичий двор»**  Систематизировать знания детей о домашних птицах: внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | 25.01. 23. |
|  | **Февраль** |  |
| 20. | **«Обитатели морей»**  Расширять знания детей об обитателях морей и океанов (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек). Учить различать их по внешнему виду. Познакомить с особенностями передвижения, особенностями питания, поведения, приспособленностью к жизни в водной среде, с некоторыми формами защиты морских обитателей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. | 01.02. 23. |
| 21. | **«Кто живет в пресной воде?»**  Формировать представления детей об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Все рыбы похожи: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами. Бондаренко стр.313 | 08. 02.23. |
| 22. | **«Комнатные растения»**  Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей различать, называть и описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Воспитывать интерес к жизни растений. | 15. 02.23. |
| 23. | **«Февральская лазурь»**  Формировать представление детей о явлениях зимней природы посредством рассматривания картину И. Грабаря «Февральская лазурь». Помочь детям увидеть, ощутить задушевную красоту родной русской природы в картине. Обобщить и систематизировать представления детей о типичных зимних явлениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Бондаренко стр. 23 | 22.02. 23. |
|  | **Март** |  |
| 24. | **«Ранняя весна»**  Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Обратить внимание на изменения в жизни растений, птиц, животных, насекомых, о весенних изменениях в живой и не живой природе родного края. Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания. | 01.02. 23. |
| 25. | **«Посадка семян бархатцев»**  Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена бархатцев. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать семена: сделать углубление, правильно вложить семечко, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Воспитывать интерес к выращиванию цветочных растений. Бондаренко стр. 332 | 15.03. 23. |
| 26. | **«Уход за комнатными растениями»**  Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. Бондаренко стр.343 | 22.03. 23. |
| 27. | **«Грачи прилетели»**  Систематизировать знания детей о перелетных птицах посредством рассматривания картины И. Саврасова «Грачи прилетели». Уточнить представления о грачах, об их жизни в весенний период. Помочь детям увидеть, ощутить красоту родной русской природы в картине. Воспитывать желание внимательно рассматривать и понимать картину.  Волчкова стр.81 | 29.03. 23. |
|  | **Апрель** |  |
| 28. | **«Беседа о насекомых»**  Систематизировать знания детей о многообразии насекомых, об их пользе, об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера). Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Развивать интерес к жизни насекомых. Воспитывать у детей желание не обижать насекомых, не разрушать условия их жизни. Селихова стр.128 | 05.03. 23. |
| 29. | **«Земля – наш дом во Вселенной»**  Продолжать формировать у детей представление о целостной картине мира. Обобщить знания детей о космосе: в космическом пространстве есть звезды, планеты, кометы, спутники. Закрепить начальные представления о строении солнечной системы: в центре находится Солнце, а вокруг него вращаются девять планет. Уточнить знания об отличии звезд от планет. Скоролупова стр.12 | 12.04. 23. |
| 30. | **«Вот так Африка!»**  Дать детям представления об особенностях географического положения Африки. Показать разнообразие и красоту Африки. Познакомить детей с животными пустыни. Воспитывать ответственное и заботливое отношение к животным и природе. Скоролупова стр.8 | 19.04. 23. |
| 31. | **«Животные Севера»**  Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях Севера. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.  Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Селихова стр.119 | 26.04. 23. |
|  | **Май** |  |
| 32. | **«Рассматривание мать-и-мачехи»**  Формировать у детей представление о первоцветах. Познакомить детей с одним из первых первоцветов - «мать-и-мачехой», уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности и размножения, выявить их роль в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них. Бондаренко стр.404 | 03.05. 23. |
| 33. | **«Рассматривание одуванчика»**  Сформировать у детей представление о строении одуванчика и их функции, о последовательности роста, о сезонном развитии растения в связи с различными экологическими факторами. Воспитывать заботливое отношение к растениям, желание заботиться о них. Бондаренко стр.404 | 10.05. 23. |
| 34. | **«Беседа о весне»**  Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Бондаренко стр. 413 | 17.05. 23. |
|  | Обследование детей | 24.05. 23. |
|  | Обследование детей |  |

**Формирование элементарных математических представлений**

Четверг (9.00. - 9.25.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 08.09.22. |
| 1. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5. Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.  **Помораева** стр. 13 | 15.09.22. |
| 2. | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (Стр.15) | 22.09.22. |
| 3. | Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (Стр.17) | 29.09.22. |
|  | **Октябрь** |  |
| 4. | Учить составлять множество из разных элементов и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Стр.18) | 06.10.22. |
| 5. | Учить считать в пределах 6. Упражнять в сравнении 6 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. (Стр.19) | 13.10.22. |
| 6. | Учить считать в пределах 7. Упражнять в сравнении 6 предметов по ширине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя. (Стр.21) | 20.10.22. |
| 7. | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о последовательности частей суток. (Стр.22) | 27.10.22. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 8. | Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (Стр.24) | 03.11.22. |
| 9. | Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. (Стр.25) | 10.11.22. |
| 10. | Познакомить сообразованием числа 10. Закрепить представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  (Стр. 28) | 17.11.22. |
| 11. | Итоговое. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. (Стр. 29) | 24.11.22. |
|  | **Декабрь** |  |
| 12. | Счет в пределах 10. Цифры 1и2. Дать представление о четырехугольнике. Ориентирование в пространстве. (Стр.31) | 01.12.22. |
| 13. | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Счет в пределах 10. Цифра 3. Познакомить с названиями дней недели. (Стр.32) | 08.12.22. |
| 14. | Сравнение чисел в пределах 5. Цифра 4. Учить определять направление движения, используя знаки. Дни недели. (Стр.34) | 15.12.22. |
| 15. | Повторение пройденного материала. Счёт в пределах 7. Определение местоположения окружающих предметов относительно себя. | 22.12.22. |
|  | **Январь** |  |
| 16. | Сравнение чисел в пределах 8. Цифра 5. Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры. (Стр. 36) | 12.01.23. |
| 17. | Учить понимать отношения между числами 9 и 10. Цифра 6. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Дни недели. (Стр. 39) | 19.01.23. |
| 18. | Формировать представления о равенстве групп предметов. Цифра 7. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. (Стр. 41) | 26.01.23. |
|  | **Февраль** |  |
| 19. | Познакомить с количественным составом  числа3.Цифра 8.Учить видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги. (Стр. 43) | 02.02.23. |
| 20. | Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление знаний последовательности дней недели (Стр. 44) | 09.02.23. |
| 21. | Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Учить обозначать в речи положение предмета по отношению к другому. (Стр. 46) | 16.02.23. |
|  | **Март** |  |
| 22. | Счет в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Учить делить предмет на 2 равные части, сравнивать целое и часть. Учить видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной меры. (Стр. 49) | 02.03.23. |
| 23. | Порядковый счет первого десятка. Цифра 0. Ориентирование в пространстве относительно себя. Сравнение до 10 предметов по длине, расположение их в возрастающей последовательности. ( Стр. 51) | 09.03.23. |
| 24. | Познакомить с записью числа 10. Учить делить круг на 2 равные части. Учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры. Дни недели. (Стр. 53) | 16.03.23. |
| 25. | Учить делить квадрат на 2 равные части. Счет в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. (Стр. 55) | 23.03.23. |
| 26. | Деление круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках  (Стр. 56) | 30.03.23. |
|  | **Апрель** |  |
| 27. | Деление квадрата на 4 равные части, сравнение целого и части. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9. (Стр. 58) | 06.04.23. |
| 28. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. (Стр. 60) | 13.04.23. |
| 29. | Счет в пределах 10.Учить сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. (Стр. 61) | 20.04.23. |
| 30. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Стр. 63) | 27.04.23. |
|  | **Май** |  |
| 31. | Повторение пройденного материала. Порядковый счет первого десятка. Прямой и обратный счет в пределах 10. Написание цифр в пределах 10. | 04.05.23. |
| 32. | Закрепление пройденного материала. | 11.05.23. |
| 33. | Закрепление пройденного материала. | 18.05.23. |
|  | Обследование детей | 22.05.23. |

**Рисование**

Пятница (9.00 - 9.25.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема НОД | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
| 1. | Обследование детей. «Картинка про лето»  Выявить умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Комарова стр.35 | 02.09.22. |
| 2. | **«Путешествие в страну красок»**  Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Комарова стр.36 | 09.09.22. |
| 3. | **«Мой друг»**  Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму одежды и расположение частей, соотношение по величине. Развивать зрительную наблюдательность и изобразительную фантазию. Воспитывать любовь к рисованию. Волчкова стр.69 | 16.09.20. |
| 4. | **«Осенний лес»**  Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Познакомить с новым видом изобразительной техники - «печать листьями». Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувства композиции, цветовосприятия.  Комарова стр. 42 | 23.09.22. |
| 5. | **«Дары осени»**  Закреплять образные представления о дарах осени. Познакомить детей с понятием «Натюрморт», учить его создавать. Продолжать формировать умение рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Скоролуповастр.43 | 30.09.22. |
|  | **Октябрь** |  |
| 6. | **«Фруктовая сказка»**  Продолжать закреплять знания детей о фруктах. Учить выбирать горизонтальный формат листа для изображения. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов, предавая их основные признаки (цвет и форму). Закреплять приемы рисования карандашом и акварелью. Развивать творческие способности детей.  Т. Бондаренко стр.61 | 07.10.22. |
| 7. | **«Грибная полянка»**  Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов. Закреплять умение **рисовать овальные формы**, располагая их вертикально - ножка, горизонтально - шляпка). Развивать творчество, инициативу. Скоролуповастр.82 | 14.10.22. |
| 8. | **«Роспись силуэтов гжельской посуды»**  Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство  ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Комарова стр. 108 | 21.10.22. |
| 9. | **«Угощение для кукол»**  Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в рисунке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Учить детей правильно и красиво сервировать стол. | 28.10.22. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 10. | **«Ветка рябины»**  Закрепить навыки рисования гуашью. Учить рисовать новым способом пальчикового рисования ягод и используя ватную палочку для рисования листьев. Помочь детям осознать ритм как изобразительно-выразительное средство. Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Развивать мелкую моторику рук.  Комарова стр.39 | 11.11.22. |
| 11. | **«Большие и маленькие ели»**  Учить детей располагать изображения на широкой полосе листа (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Комарова стр.63 | 18.11.22. |
| 12. | **Рисование по сказке «Лиса и заяц»**  Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигурки лисы и зайца, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.  Комарова стр. 91 | 25.11.22. |
|  | **Декабрь** |  |
| 13. | **«Поздняя осень»**  Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить изображать деревья, траву, листья разными способами. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | 02.12.22. |
| 14. | **«Снежинка»**  Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Бондаренко стр. 174 | 09.12.22. |
| 15. | **«Воробышки зимой»**  Закрепить знания детей о воробьях: о внешнем облике воробья (форма, цвет). Учить детей в рисунке передавать несложный образ воробышка. Расширять познавательные представления детей о зимующих птицах, их питании. Воспитывать интерес и любовь к пернатым. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности. Бондаренко стр.197 | 16.12. 22. |
| 16. | **«Наша нарядная елка»**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, продолжать учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | 23.12. 22. |
|  | **Январь** |  |
| 17. | **«Автобус»**  Совершенствовать умение размещать изображение автобуса в середине листа, достаточно крупно. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом и закрашивать изображение акварельными красками. | 13.01. 23. |
| 18. | **«Усатый – полосатый»**  Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Комарова стр. 79 | 20.01. 23. |
| 19. | **«Роспись петуха»**  Познакомить детей с изделиями, украшенными гжельской росписи. Развивать умение выделять её специфику: декоративные элементы росписи, цветовой строй, колорит, характер элементов, композиционное расположение и ритм. Комарова стр. 100 | 27.01. 23. |
|  | **Февраль** |  |
| 20. | **«Тайны подводного царства»**  Формировать у детей способности «смотреть и видеть» в созданных природой формах красоту. Закреплять графические умения и навыки при работе с восковыми мелками и акварелью. Развивать наблюдательность, внимание и бережное отношение к природе.  Давыдова стр.25 | 03.02. 23. |
| 21. | **«Рыбки плавают в пруду»**  Расширять представления детей о многообразии рыб, приспособленности их к условиям окружающей среды. Передавать в рисунке образ рыбы. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, не мешать рядом сидящему ребёнку. Бондаренко стр.128 | 10. 02.23. |
| 22. | **«Подарок папе»** Учить детей компоновать отдельные объекты в единую композицию. Развивать графические навыки работы цветными карандашами. Показать выразительные возможности приемов работы по трафарету. Развивать творческую активность. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Бондаренко стр.274 | 17.02. 23. |
| 23. | **«Спасская башня Кремля»**  Формировать у детей умение передавать в рисунке конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлевать их в своих рисунках.  Комарова стр. 103 | 24.02. 23. |
|  | **Март** |  |
| 24. | **«Тюльпаны для мамы»** Учить детей передавать характерные особенности тюльпанов: форму лепестков и листьев, их цвет. Закрепить приёмы рисования акварелью. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Бондаренко стр.328 | 03.03. 23. |
| 25. | **«Букет цветов»**  Учить передавать характерные особенности цветов:  форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать закрепить приёмы рисования акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | 10.03.23. |
| 26. | **«Как я с мамой (папой) иду из д/сада домой»**  Учить детей изображать фигуры взрослого и ребёнка в движении. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Комарова стр. 99 | 17.03. 23. |
| 27. | **«Весёлый клоун»** Учить изображать улыбающегося человека, передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма. Учить передавать цветом веселое настроение. Давыдова 38 | 24.03. 23. |
| 28. | **«Пришла весна, прилетели птицы»** Продолжать знакомить детей с сюжетным рисунком. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.  Комарова стр.64, Бондаренко стр.156 | 31.03. 23. |
|  | **Апрель** |  |
| 29. | **«Бабочки летают над лугом»** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Комарова стр.110 | 07.04.23. |
| 30. | **«Пришельцы с другой планеты»**  Развивать творческую фантазию детей, умение **рисовать по представлению,** воплощатьсвой замысел в рисунке;  Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику руки;  Развивать познавательный интерес к **космосу.**  Бондаренко стр.350 | 14.04. 23. |
| 31. | **«Верблюд в пустыне»**  Учить детей отражать в рисунке представления о пустыне и её обитателях. Уточнить представление о внешнем виде верблюда. Воспитывать любознательность, художественный вкус.  Давыдова стр. 11 | 21.04. 23. |
| 32. | **«Полярная сова»** Учить изображать сову, передавать характерные особенности формы тела, используя нетрадиционную технику рисования (тычком). Учить создавать композицию. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Давыдова стр. 17 | 28.04.23. |
|  | **Май** |  |
| 33. | **«Салют над городом в честь дня Победы»**  Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Комарова с.106 | 05.05. 23. |
| 34. | **«Узор из весенних цветов»**  Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Бондаренко стр.409 | 12.05. 23. |
| 35. | **«Цветут сады»**  Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Комарова стр. 109 | 19.05. 23. |
|  | Обследование детей | 26.05. 21. |

**Лепка - конструирование - аппликация (в чередовании)**

Четверг (15.20 - 15.45)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема НОД, цели и задачи** | Дата |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | Обследование детей | 01. 09.22. |
|  | Обследование детей | 14.09.22. |
| 1. | Лепка**«Девочка пляшет»**  Развивать умение детей создавать фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус. | 15.09.22. |
| 2. | Конструирование **«Корзиночка»**  Учить изготавливать корзинку из картонных коробочек, дополнять композицию деталями (ручка) и украшать её по своему желанию. Развивать фантазию и творчество детей. Скоролуповастр.39 | 24.09.22. |
| 3. | Аппликация **«Овощи на тарелке»**  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы, плавно срезая углы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.  Бондаренко стр. 62 | 29.09.22. |
|  | **Октябрь** |  |
| 4. | Лепка  **«Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин»**  Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами (апельсин - круг, банан - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, оттягивания. Скоролуповастр.48 | 06.10.22. |
| 5. | Конструирование **«Царство грибов»** Учить делать поделку из природного и бросового материала. Развивать фантазию. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Скоролуповастр.80 | 13.10.22. |
| 6. | Аппликация **«Большой и маленький стаканчик»**  Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями | 20.10.22. |
| 7. | Лепка **«Торт для куклы»**  Продолжать формировать умение лепить кулинарные и кондитерские изделия из пластилина. Упражнять в умении использовать в своей работе знакомые приёмы: раскатывание шара, сплющивание в диск, скручивание, сворачивание в кольцо, прищипывание, защипывание, вдавливание. | 27.10.22. |
|  | **Ноябрь** |  |
| 8. | Конструирование **Магазин «Одежда»**  Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать обобщенные представления о домах. Закрепить умение отбирать нужные детали для постройки дома, определяя отдельные части постройки. Учить обыгрывать постройку. | 03.11.22. |
| 9. | Аппликация **«Во поле береза стояла»**  Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Уточнить знания детей о березе, о строении дерева и названии его частей. Прививать любовь к природе. | 10.11.22. |
| 10. | Лепка **«Ёлочка»**  Учить лепить ёлочку способом модульной лепки, изготовив модули способом сплющивания шариков разной величины Закреплять умения передавать характерные признаки ёлочки (форма, иголочки). Уточнить и расширить знания детей о хвойных деревьях. Воспитывать любознательность к миру природы. | 17.11.22. |
| 11. | Конструирование **«Ежик»**  (природный материал)  Учить детей видеть образ ежика в природном материале. Учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Побуждать делать поделку аккуратной и устойчивой. Продолжать учить обыгрывать поделку. | 24.11.22.й |
|  | **Декабрь** |  |
| 12. | Аппликация **«Елочка»**  Учить делать ёлочку, пользуясь объёмной аппликацией. Учить последовательности и согласованности при выполнении работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения. Развитие мелкой и общей моторики.  Т. Бондаренко стр.221 | 01.12.22. |
| 13. | Лепка **«Дети на прогулке»**  Закреплять умения лепить фигуру человека, передавая форму, пропорции, расположение частей. Развивать умения соединять части путём прикладывания, сглаживания мест соединения. Учить передавать позу движения туловища, головы, рук и ног. Учить передавать в лепке несложный сюжет.  Бондаренко стр.195 | 08.12.22. |
| 14. | Конструирование **«Воробышек»**  Учить изготавливать фигурку птички из природного и бросового материала, составляя образ из частей, соединяя их между собой пластилином. Развивать выдумку, творчество детей. Учить детей, «опредмечивать» поделку при обыгрывании её. | 15.12.22 |
| 15. | Аппликация **«Новогодняя поздравительная открытка»**  Продолжать учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Бондаренко стр. 210 | 22.12.22 |
|  | **Январь** |  |
| 16. | Конструирование **«Грузовые машины»**  Учить детей конструировать грузовые машины из строительного материала. Развивать аналитические способности. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Развивать внимание, восприятие. Развивать умение обыгрывать постройку. | 12.01.23. |
| 17. | Аппликация **«Кошечка»**  Учить вырезать силуэт кошки, используя трафарет. Развивать образное и пространственное воображение, умение передавать образ животного. Развивать творческие способности у детей, наблюдательность. Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда. Бондаренко стр.366 | 19.01.23. |
| 18. | Лепка **«Уточка»**  Познакомить детей с дымковской игрушкой (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Бондаренко стр. 140 | 26.01.23. |
|  | **Февраль** |  |
| 19. | Конструирование **«Дельфинарий»**  (строительный материал)  Учить детей конструируя, выявлять зависимости назначение строения. Закреплять умение определять пространственные характеристики (форма, положение, протяжённость, компоновка деталей). Закрепление технических навыков работы (горизонтальное - вертикальное расположение строительного материала). Развивать умение обыгрывать постройку. | 02.02.23. |
| 20. | Аппликация **«Разноцветные рыбки»**  (коллективная)  Учить вырезать силуэт рыбы, дорисовывая изображение графически (чешуйки, глаза). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить интересно располагать рыбок на листе бумаги).  Бондаренко стр.230 | 09.02.23 |
| 21. | Лепка **«Танк»**  Учить детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Закрепить умение дополнять работу деталями для придания ей большей выразительности. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Продолжать учить обыгрывать поделку. | 16.02.23. |
| 22. | Конструирование **«Наш город»**  (строительный материал)  Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать постройки разной высоты, с перекрытиями, определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться определять отдельные части постройки. | 23.02.22. |
|  | **Март** |  |
| 23. | Аппликация **«Зимушка – зима»**  Учить создавать сюжетную композицию из ниток и бумажных салфеток. Развивать образное и пространственное воображение, умение передавать образ деревьев. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Бон-ко стр.263 | 02.03.23. |
| 24. | Лепка **«Цветы для мамы»**  Учить детей лепить цветы разными способами лепки (моделированием пальцами рук и стекой). Закреплять знания о строении цветов. Развивать творческий интерес, чувство формы и цвета. Воспитывать эстетический вкус. Формировать желание делать подарки родным, близким людям - мамам. | 09.03.23. |
| 25. | Конструирование **«Мой дом»**  (строительный материал)  Учить конструировать здания по замыслу. Развивать аналитические способности, выделяя способ конструирования, подбирая необходимые детали. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Развивать внимание, восприятие, умение обыгрывать постройку. | 16.02.23. |
| 26. | Аппликация **«Строители строят дом»**  Развивать умение разрезать полоски бумаги на квадраты по прямой и составлять из них целое (дома). Напомнить правила безопасной работы с ножницами и осваивать навыки пользования ими. Воспитывать уважения к профессии строителя. Комарова стр. 107 | 23.02.23. |
| 27. | Лепка **«Сказочная птица»**  Продолжать учить лепить птицу разными способами, оформляя изделие дополнительными декоративным элементами и (*налепами, бусинками, кусочками фольги, бисером)*. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Бондаренко стр. 246 | 30.03.23. |
|  | **Апрель** |  |
| 28. | Конструирование **«Жучки, паучки, божьи коровки»**  Учить создавать выразительные образы насекомых из бросового и природного материала. Отрабатывать технические умения (соединение пластилином). Учить домысливать и вносить дополнения в работу. Упражнять детей в «опредмечивании» поделок, развивать выдумку, творчество ребёнка. | 06.04.23. |
| 29. | Аппликация **«На космодроме»**  Учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезания предмета и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Бондаренко стр. 343 | 13.04.23. |
| 30. | Лепка **«Жираф»**  Учить детей лепить жирафа из целого куска пластилина, передавая особенности фигуры (вытягивая шею и голову), соблюдая пропорций. Путём налепов пластилина более тёмного цвета изображать пятна. Закреплять умение плотно скреплять ноги с туловищем, устанавливать фигурку на подставке. | 20.04.23. |
| 31. | Конструирование **«Зоопарк»**  (строительный материал)  Упражнять договариваться в коллективной деятельности. Учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, выделяя способ конструирования, подбирая необходимые детали. Развивать умение обыгрывать постройку. | 27.04.23. |
|  | **Май** |  |
| 32. | Аппликация **«Салют Победы»**  Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать бумагу разного цвета, красиво располагать кружочки на листе бумаги. Развивать эстетические чувства, воображение. | 04.05.23. |
| 33. | Лепка **«Цветы»**  (пластилинография)  Продолжать формировать умение создавать картины в технике пластилинографии: отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарик и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок. Развивать эстетические и композиционные чувства. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение в работе. Воспитывать умение доводить начатое дело до логического завершения работы. | 11.05.23. |
| 34. | Конструирование **«Весенняя полянка»**  Учить детей делать декоративное панно, создавая несложные композиции из природного материала, применяя различные техники, собственную фантазию и задумки в процессе выполнения задания. Воспитывать умение видеть красоту в своей работе. | 18.05.23. |
|  | «Обследование детей» | 22.05.23. |
|  |  |  |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Образовательные области. НОД |
| Понедельник | 9.00 - 9.25  9.35 - 10.00  15.20 - 15.45 | 1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 2. Речевое развитие «Коррекция речи» 3. Познавательное развитие НОД «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» |
| Вторник | 9.00 - 9.25  9.35 - 10.00  15.20 - 15.45 | 1. Речевое развитие «Коррекция речи» 2. Физическое развитие НОД «Физкультура» 3. Речевое развитие НОД «Логоритмика» |
| Среда | 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00  11.30 - 11.55  15.20 - 15.45 | 1. Речевое развитие «Коррекция речи» 2. Художественно-эстетическое развитие. «Музыка» 3. Физическое развитие НОД «Физкультура» (на улице) 4. Познавательное развитие НОД «Ознакомление с миром природы» |
| Четверг | 9.00 - 9.25  9.35 - 10.00  15.20 - 15.45 | 1. Познавательное развитие НОД «ФЭМП» 2. Физическое развитие НОД «Физкультура» 3. Художественно-эстетическое развитие НОД «Лепка»/ «Аппликация»/ «Конструирование» (в чередовании) |
| Пятница | 9.00 - 9.25  9.35 - 10.00 | 1. Художественно-эстетическое развитие. НОД «Рисование» 2. Речевое развитие НОД «Коррекция речи» |
| 15 занятий в неделю по 25 минут | | |

**Используемая литература:**