«Проект «Ах, Лето» в средней группе

**Актуальность**.

 Лето – замечательная пора! Именно в этот период дети много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

**Цели для педагога:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей; полностью удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи для педагога:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Повышать активность родителей в организации летней оздоровительной работы в детском саду.

5.  Полноценное физическое развитие детей, повышение эмоционально-положительного настроя с помощью организации тематических праздников и развлечений.

6.Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью.

7. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.

8. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире ( о предметном, социальном мире, мире природы).

9. Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы.

10. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

**Ожидаемые результаты:**
- Снижение уровня заболеваемости среди детей;
- Развитие социально-нравственных, коммуникативных качеств ребенка;
- Повышение интереса к прекрасному миру природы, к ее познанию;
- Проявление таких качеств, как доброта, милосердие, забота.

**Оздоровление и физическое развитие.** Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Народные и подвижные игры. Спортивные игры с элементами футбола, пионербола, баскетбола.

**Закаливающие процедуры.** Хождение босиком. Солнечные ванны. Обливание и мытье ног. Походы на близкие расстояния.

**Развитие любознательности.** Наблюдения. Экскурсии. Экспериментальная деятельность.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование. Аппликация. Театр.

**Трудовые навыки.**Цветник. Уборка территории. Поделки.

**Работа с родителями.** Рубрика «Вам интересно, детям полезно», Консультации:
"Игры на природе", "Солнечный удар", "Будьте осторожны".

**Срок реализации: 3 месяца.**

**Вид проекта**: информационно-практический с элементами творчества.

**План реализации.**

**Этапы.**

**Подготовительный этап**включает в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.

2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.

3. Информирование родителей о реализации проекта.

4. Разработка плана проекта.

**Основной этап**реализует недельные темы:

**Июнь «Лето в яркие цвета одето», темы недель:**

**«Лето», «Красивые цветы», «Деревья, кустарники, травы», «Насекомые».**

**Июль «Безопасное лето», темы недель:**

**«Моя семья», «Животные, птицы летом» , «Опасности вокруг нас», « Дорога и дети».**

**Август «Прощание с летом», темы недель:**

**«Хлеб – всему голова», «Витаминки», « Всё о нашем здоровье» (2 недели), «Как я провел лето» .**

**Июнь:**

**Тематическая беседа «Лето и мы»**

**Цель:** познакомить детей с характерными признаками лета, побеседовать о них.

**Беседа «Ох, лето красное, любил бы я тебя..»**

Цель: расширять представления детей о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удары, распространение инфекций).

**Беседа «Труд людей летом»**

Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, летних хлопотах человека.

**Беседа «Летние забавы»**

Цель: формировать положительно – эмоциональное отношение детей к красоте летней природы и отдыха на лоне природы.

**Беседа «Как мы летом одеваемся»**

Цель: расширять представления детей о летней одежде, материалах, необходимых для её пошива.

 **Беседа «Цветы»**

Цель: Расширение представлений детей о цветах луговых .

Задачи:  уточнить знания детей о том, что растения вырастают из семян.

развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

 **Беседа «Садовые цветы»**

Цель: Расширение представлений детей о цветах садовых, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Беседа «Цветы в стихах и загадках»**

Цель: развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Беседа "Цветок"**

Цель: расширять представления детей о растениях, о простейших взаимосвязях в живой природе, о свойствах воды.

**Тема беседы:  Уход** **за комнатными растениями.**

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях.

**Беседа на тему: «Насекомые» (средняя группа)**

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

**Беседа в средней группе тема «Бабочки»**

**Цели:** Расширить знания детей о бабочках. Познакомить с некоторыми бабочками. Закрепить знания детей о развитии насекомого. Словарь: голубянка, бабочка Павлиний Глаз, бабочка Адмирал. Воспитывать интерес к жизни бабочек.

**Беседа «Божья коровка»**

**Цели:** Расширить и уточнить знания детей о божьей коровке.
Закрепить знания о насекомых и их развитии.
Развивать интерес к жизни насекомых.
Развивать мелкую моторику кистей рук.
Воспитывать бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле.

**Беседа «Муравей».**

**Цели:** Познакомить детей с образом жизни муравья и устройством муравейника.
Развивать мышление.
Воспитывать любознательность, интерес к насекомым, желание узнать о жизни насекомых.

**Беседа «Стрекоза»**

**Цели:** Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко. Учить детей понимать образные выражения.

**Показ презентаций «Насекомые», «Муравейник».**

**Беседа «Деревья и кустарники»**

**Цель:** учить различать деревья и кустарники.

**Обобщающая беседа о деревьях и кустах.**

**Цель:** закреплять знания детей по теме недели; развивать речь, учить рассказывать по картинкам, отличать дерево от куста.

**Беседа «Для чего нужны деревья, польза от деревьев»**

**Цель:** обогащать знания детей о пользе растений.

**Беседа «Деревья, кустарники, травы».**

**Цель:** закреплять представления о том, что растения – живые модели.

**Беседа «культурные и дикие растения»**

**Цель:** способствовать обобщению представлений о растениях.

**Показ презентации «Деревья, кустарники, травы».**

**Июль:**

**Беседа «Что такое семья»**

**Цель:**Объяснить детям, что семья – это любовь, забота друг о друге, самое любимое и надёжное место на земле. Воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.

**Беседа на тему: «Моя семья».**

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье и её членах. Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья». Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге .

 **Беседа «Моя семья в пословицах и поговорках»**

**Задачи:**

Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).

Воспитывать желание заботиться о близких.

**Беседа «Люблю я мамочку мою»**

Задачи: 1.Систематизировать представления детей о семье: закрепить умение называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. 2. Воспитывать привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. 3. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи.

**Беседа « Семья в загадках»**

**Цель**. Формировать представление детей о семье, о добро­желательных отношениях родных людей.

**Беседа « Опасные ситуации на улице и во дворе» 2.**

Задачи:

Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

 Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

 Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

 **Беседа «Опасности на улице и во дворе».**

Задачи:

Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.

**Беседа «Один дома»**

Задачи: формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности;

учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребёнка,

если он находится один в доме.

 **Беседа «Опасные предметы в быту»**

Цель: закрепить у детей **представление об опасных** для жизни и здоровья **предметах**, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

**Беседа «Опасные предметы»**

Цель: Закрепить знание детей правил пожарной **безопасности**. Закрепить знание детей об **опасных предметах**, встречающихся в окружающем пространстве.

**Беседа на тему: « Безопасная  дорога»**

**Цели:**

- Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора.

- Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.

- Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

**Беседа на тему «Регулировщик»**

Цель: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ.

**Беседа на тему «Правила поведения в транспорте»**

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

**Беседа на тему «Безопасность на дорогах»**

Цель: напомнить детям о правилах поведения на дорогах.

**Беседа на тему «Посмотри налево, посмотри направо».**

Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу

**Беседа на тему «Пора не пора – не ходи со двора».**

Цель: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

**Беседа "Мы знакомимся с улицей"**

Цель. Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закре­пить правила поведения на улице: надо быть внимательным, ид­ти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по специально выделенному переходу - «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.

**Беседа "Знай и выполняй правила дорожного движения "**

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движе­ния (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по пе­реходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь опреде­лять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей).

«**Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»**

**Цели:**закреплять знания о правилах поведения на улице;воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

 **«Наблюдение за проезжей частью дороги»**

**Цели**: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

 **Целе****вая прогулка  "Наблюдение за светофором"**

**Цель:**Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах,   взять с собой свою любимую игрушку. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.

 **«Наблюдение за автобусом »**

**Цель:** знакомить с названиями частей машины.

**Беседа: «Путешествие в лес».**

Цель: Обобщить и систематизировать представление об экосистеме – лес.

**Беседа: «Здравствуй, лето красное. Растения и животные летом».**

Цели: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.

**Беседа  «Почва - живая  земля.» Беседа « Кто создаёт почву?»**

**ЦЕЛЬ**: ознакомление детей с понятием «почва»  на основе  опытов, её составом и ценностью  для всех обитателей растительного и животного мира Земли.

**Беседа «Кто живет в пресной воде?».**

Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении.

**Показ презентации «Кто живет в земле?»**

**Цель:** обобщить знания детей об обитателях земли.

Дидактическая игра «Наполни баночку витаминами»

Цель: развивать мелкую моторику кистей рук, учить располагать изображение равномерно по всей поверхности.

**Август :**

**Беседа о витаминах**

**Цель:** вызвать у детей желание заботится о своём здоровье.

**Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»**

**ЦЕЛЬ:** Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.

**Беседа «Витамины и здоровье»**

**ЦЕЛЬ:** Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.

 **Беседа «Что мы узнали о витаминах»**

**Цель:** закрепить знания детей по теме «Где живут витамины?»

**В стране Болючке.**

Очень серьёзная сказка-беседа для дошкольников.

**ЦЕЛЬ:** Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.

**Беседа: «Хлеб — всему голова»**

**Программное содержание**: датъ детям понятие того, что хлеб является  ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых

**Беседа «Как выращивают хлеб»**

**Цели:** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;

Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.

**Беседа: «Каша - здоровье наше»**

Цели: Формировать у детей представление о пользе каши в рационе детского питания;
Закрепить умения называть и различать названия круп и каш.
Закрепить умение соотносить существительное с прилагательными.
Учить понимать смысл пословиц и умение объяснять другим.
**« Хлеб - всему голова» - Итоговая беседа.**

**Цель:** дать представление детям, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знание о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

**Беседа «Интересное о хлебе».**

**Цель:** Развивать интерес к окружающему миру.

**Беседа1: «Кто я?»**Цели:
• дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма;
• учить замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он – другой);
• знать полезные и вредные привычки.

**Беседа 2 : «Человек и его здоровье»**
Цели:
• рассказать дошкольникам о детском организме;
• сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.

**Беседа 3: «Витамины укрепляют организм»**Цели:
• познакомить детей с понятием «витамины»;
• закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
• воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.

**Беседа 4: «Здоровая пища»**
**Цели:**• рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
• дать информацию о пользе витаминов.

**Беседа 5: «Микробы»**Цель:
• дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.

**Беседа 6: «Личная гигиена»**Цель:
• развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

**Беседа 7: «Режим дня»**Цель:
• сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

**Беседа 8: «Мой замечательный нос»**

**Цели:**• рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение.
• Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении.
• Создать у детей представления о здоровом образе жизни.

**Беседа 9: «Осанка – красивая спина»
Цель:**• учить следить за своим здоровьем;
• побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.

**Беседа10: «Спорт – это здоровье»
Цель:**• способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
• Закрепить знания о различных видах спорта.

**Беседа «Как я провел лето»**

**Задачи:**

Образовательная область «Познание»

1. Уточнить представления детей о двух временах года – о лете и осени;

2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

3. Вызывать положительный эмоциональный настрой.

**Итоговая беседа на тему «Лето»**

Цель: Обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето».
**Беседа «Спортландия»**

Цели: Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.

**Беседа « До свидания, лето красное!»**

Цель: закрепить знания детей о времени года – лете, сезонных изменениях в природе, природных явлениях с использованием поговорок, народных примет, литературы.

**Беседа «Летние забавы»**

Цель: формировать положительно – эмоциональное отношение детей к красоте летней природы и отдыха на лоне природы.

В ходе проекта использовались следующие **подвижные игры:**

**«Мяч через сетку»** *(бросание и ловля мяча)*

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

**«Найди где спрятано»** *(ориентировка в пространстве)*

Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

**«У медведя во бору»** (бег)

Задачи: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).

 **« Найди и промолчи»** (на ориентировку в пространстве)

Задачи: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

 **«Самолеты»** *(бег)*

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**«Цветные автомобили» *(****бег)*

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

**«Лиса в курятнике»** *(прыжки)*

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

**«Птички и кошка»** *(бег)*

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. **« Зайцы и волк»** *(прыжки)*

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

**«Лошадки»** *(бег)*

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

**«Найди себе пару»** *(бег)*

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

**«Кегли»** *( катание шара)*

Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.

**«Подбрось-поймай»** *(игра с бросанием и ловлей мяча)*

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

**«Ловишки»** *(бег)*

Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Подвижная игра «Птицы и бабочки»**

Выбираются четыре игрока, взявшись за руки они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками.
На cлова «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку.

**Закрепление произношения звука «Ж»**

С утра жужжу,
Цветы бужу.
Кружу, гужу
И мед вожу.

Звук, который мы слышим во время полета пчелы, она издает крыльями.

**Дыхательное упражнение «Отправь пчелу в полет»**

Теперь закройте коробок-«улей», посадите пчелу на него. Пора пчеле лететь за нектаром. Подуйте на пчелу, чтобы отправить ее в полет. Дуйте так, чтобы щеки не раздувались.

**Опытно – экспериментальная деятельность проекта:**

 **Опытно - экспериментальная деятельность «Строение растения».**

Цель:     Расширить и уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).

**Опыт №1**

Цель. Показать, что в почве есть воздух.

**Опыт 2**

Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

**Опыт 3**

Цель. Показать, что при сжимании комочка земли из него как бы "уходит" воздух. (Проводится как дополнительный к предыдущему.)

**Опыт 4**

Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

**Дидактическая игра «Узнай на вкус»**

Цель: развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах.
**Дидактическая игра «Узнай по запаху»**

Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией.

 **Опыт «Где прячутся детки?»**

Цель: выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.

**Опыт «У кого какие детки?»**

Цель: выделить общее строение семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей семян.

**Опыт «Как развивается растение?»**

Цель: выделить циклы развития растения: семя – росток – растение- -цветок – плод – семя.

**Опыт «Что любят растения?»**

Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.

**Опытно- исследовательская деятельность «Почему птицы могут летать?»**

Цель: найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

**Опытно – исследовательская деятельность «Кто живет в воде?»**

Цель: найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

**Опыт «Как спрятаться бабочкам?»**

Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

**Опыт «Откуда берется голос?»**

Цель: подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.

**Опыт «Носарий»**

Цель: познакомить с функцией носа, его строением.

**Опыт «Умный нос»**

Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

**Опыт «Язычок – помощник»**

Цель: познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

Опыты:

- Вода не имеет формы, вода не имеет запаха, вода не имеет вкуса (понюхать, попробовать на вкус; вода принимает форму того сосуда, в который её наливают, поэтому и говорят, что вода не имеет формы) Сравнить объём воды налитый в узкий и широкий сосуды;

- посев пшеницы в землю. Обратить внимание детей на то, сколько времени понадобится до появления первых всходов. Какие условия нужны для более быстрого прорастания семян. Внести в дневник наблюдений;

- способы получения муки из зёрен. Представьте себе, что мы оказались на необитаемом острове. Мы захотели есть, но у нас ничего нет, кроме зёрен пшеницы. Что делать? (Дети предлагают свои способы получения муки – потереть, размять, постукать, раскатать, растереть);

- волшебные превращения муки в тесто. Показать детям разные способы получения теста. Обратить внимание на то, как микроскопические организмы дрожжи помогают приготовить тесто;

- наблюдение за приготовлением вкусного хлеба. Правила вкусного хлеба: готовить его нужно с любовью и душою, тогда и выпечка получается пышная, вкусная, нежная;

- почему хлеб плесневеет (см. приложение);

- голодные грибки (см. приложение).

**Дидактические игры:**

**Игра "Кто где живет?"**
**Цель:** Закрепление знаний о местах проживания насекомых.

**Игра «Отгадай, какое это насекомые»** Цель: описать характерные особенности задуманного насекомого.

 **Игра «Кто здесь лишний?»**Цель: Закрепление знаний об отличительных чертах насекомых.

**Дидактическая игра «Пчелки собирают мед»**

Часть детей изображают цветы (им на головы надеваются веночки) и располагаются сидя на корточках по всей игровой площади. Остальные дети изображают пчел, которые летают от цветка к цветку, собирая нектар и пыльцу. Выполняя эти движения, дети-пчелы жужжат: «жжжж…». По сигналу: «Темнеет», «Дождик собирается» или «Ветер усиливается» они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

**Дидактические игры на развитие речи и памяти:**

**Дидактическая игра « С какого дерева листик, веточка?»**

**Дидактическая игра «Угадай, о каком дереве я говорю?"**

**Дидактическая игра «Назови ласково».
Игра: «Что  есть у дерева?» (строение дерева**)

Цели игр: закрепить знания детей по теме «Деревья, кустарники, травы», развивать память, речь, пополнять словарный запас детей.

**Дидактическая игра «Сварите вкусный борщ».**

Цель: учить детей называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.

**Дидактическая игра «Что где растет».**

Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

**Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**

Цель: Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

**Д/игра «Летняя одежда».**Цель: Показать умение детей классифицировать одежду по сезону.
**Словесные игры**

**« Назови профессию»**

Цель: Словообразование существительных, обозначающих лиц мужского и женского рода по их профессиям.

трактор – тракторист – трактористка

скот – скотник – скотница

работает на тракторе – тракторист.

**Игры «Назови по действию», «Назови действия крестьян – земледельцев», «Назови профессии крестьян, работающих на земле»**

Цель: Упражнять в словообразовании отглагольных существительных (не называя термина)

пашут – вспашка – пахота;

боронят – боронование;

сеют – сев;

подкармливают – подкормка;

убирают (урожай) – уборка (урожая);

хранят (зерно) – хранение (зерна);

Выпекают (хлеб) – выпечка (хлеба).

**Игра «Назови признак»**

Цель: учить детей словообразованию, подбирать прилагательные к данному существительному.

Давайте подберём самые красивые, самые нежные, самые тёплые признаки к нашей земле – кормилице, земле – матушке. Какая она?

(русская, родная, любимая, богатая, щедрая и плодородная, добрая, святая, но может быть и строгой, суровой, грозной).

**Игра «Назови ласково»**

Цель:Учить детей образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов (не называя термина)

(земля - земелька, росток – росточек, зерно, колос, хлеб, буханка, батон, булка, поле, кусок, горбушка, крошка)

**Игра «Добрый – предобрый»**

Цель: Упражнять детей в образовании преувеличительного значения прилагательных (не называя термина

Педагог объясняет детям значение приставки - **пре** как **- очень.** Для создания игрового контекста можно использовать следующий отрывок:

Предлинный достанет до крыши рукой,

Прежадный не даст вам конфету.

Кто очень такой или очень сякой –

**Пре –** мы приставим при этом.

Детям предлагается преобразовать прилагательные при помощи **пре –**

Вкусный – превкусный

Сдобный - пресдобный и.т.д

**Игра «Кто какой», игра «Образуй родственные слова», игра «Скажи наоборот»**

Цель: Учить детей подбирать признак к заданному компоненту.

Слова для игры: солнце (какое?), поле, мука, хлеб, колос, зерно, сноп, комбайн, дождь, всходы, ростки.

**Хлеб**-хлебушек, хлебный, хлебница, хлеборезка, хлебороб, хлебопекарня.

Большой – маленький

Широкий – узкий

Свежий – чёрствый (хлеб)

Белый – чёрный

Горячий – холодный

Быстрый – медленный

Высокий – низкий

**Игра «Узнай по описанию».**

Цель: формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.

**Художественно – эстетическое развитие:**

**Рисование «Наполни соты медом»**

Вот и мы сейчас как рабочие пчелки попробуем заполнить соты медом. У каждого из вас есть улей с пчелкой, сделанный из спичечного коробка. Откройте его. Внутри соты, они пустые. Ваша задача в каждую из них принести мед – оставить отпечаток ватной палочкой с желтой краской.

**«Разноцветные сказки».**

Цель: развитие творческого воображения; совершенствование коммуникативных навыков; развитие произвольности и самоконтроля.

Детям предлагается нарисовать летний пейзаж в одном цвете (зеленом, желтом или красном).

Каждый ребенок составляет рассказ о своем рисунке, придумывает сказку своего цвета.

**«Радужные сказки».**

Цель: развитие творческого воображения; совершенствование коммуникативных навыков; развитие произвольности и самоконтроля.

Все дети делятся на группы и сочиняют сказку о цветах радуги. Каждое предложение сказки начинается с нового цвета, по порядку цветов радуги. Таким образом, получается «радужная сказка».

Каждый сочиняет и рисует сказку о своем любимом цвете.

Воспитатель предлагает использовать в своих рисунках как можно больше оттенков выбранного цвета.

**«Размытый рисунок».**

Цель: развитие воображения и фантазии, умений самостоятельно и творчески подбирать теплые цвета, отражать в рисунках свои впечатления о наблюдениях за летней природой, рисуя на листе мокрой бумаги.

Лист бумаги дети смачивают водой и по мокрому листу рисуют. Подсохнет - снова смачивают. Особенно хорошо получается изобразить море, дождь.

**Пословицы и поговорки:**

• Одна пчела много меду не наносит.

• Клади по ягодке - наберешь кузовок.

• Июльское приволье — для пчел раздолье.

• В июле на поле густо, а в амбаре пусто.

• В июле стрекоза и муравей не понимают друг друга: муравей трудится, а стрекоза красуется.

• Рожь две недели зеленится, две недели колосится, две недели отцветает, две недели наливает, две недели подсыхает.

• У коровы молоко на языке.

 **Летние приметы?**

• Лето дождливое - зима будет снежная, морозная.

• Месяц в тусклой дымке - к затяжному ненастью.

• Красноватая луна - на большой ветер.

• Соловей всю ночь поет - перед солнечным днем.

• Воробьи среди дня нахохлились - быть дождю; вороны под тучами летали, галки разыгрались в воздухе - к ненастью.

• С вечера туман опускается, ложится на землю - на следующий день можно не ждать дождя.

• Ночью нет росы, а в низинах не видно тумана - к ненастью.

• Если утром трава сухая - к ночи ожидай дождя.

• Если летом часто были туманы - грибов было много.

• Больше гроз - больше грибов.

**Загадки:**

• Солнце печет, липа цветет, рожь колосится, золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Летом.)

• Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... (солнце).

• Неизвестно, где живет, налетит - деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь. Озорник, а не уймешь. (Ветер.)

• Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем - ищем, ищем, не найдем. (Роса.)

• Меня ждут не дождутся, а как завидят - разбегутся. (Дождь.)

• Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес - прохудился и исчез. (Туча и дождь.)

• Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния.)

• На дворе переполох - с неба сыплется горох. (Град.)

• Крашеное коромысло над рекою повисло. (Радуга.)

**Сюжетно – ролевые игры**

**Магазин**

Цель: научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

**Аптека**

Цель: расши­рить знания о профес­сиях работ­ни­ков аптеки: фарма­цевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заве­ду­ющая апте­кой зака­зы­вает нужные травы и другие препа­раты для изго­тов­ле­ния лекарств, расши­рить словар­ный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

**Строим дом**

Цель: позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе, расши­рить знания детей об особен­нос­тях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «постройка», «каменщик»,

«подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Зоопарк**

Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей.

**Детский сад**

Цель: расши­рить знания детей о назна­че­нии детс­кого сада, о профес­сиях тех людей, кото­рые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музы­кального работника, воспи­тать у детей жела­ние подра­жать дейс­т­виям взрослых, забот­ливо отно­ситься к своим воспитанникам.

**Парикмахерская**

Цель: позна­ко­мить детей с профес­сией парикмахера, воспи­ты­вать культуру общения, расши­рить словар­ный запас детей.

**Семья**

Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ном бюджете, о семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности.

**В кафе**

Цель: учить культуре пове­де­ния в общес­т­вен­ных местах, уметь выпол­нять обязан­ности повара, официанта.

**На дорогах города**

Цель: закре­пить знания детей о прави­лах дорож­ного движения, позна­ко­мить с новой ролью – регулировщик, воспи­ты­вать выдержку, терпение, внима­ние на дороге.

**Правила дорожного движения**

Цель: продол­жать учить детей ориен­ти­ро­ваться по дорож­ным знакам, соблю­дать правила дорож­ного движения. Воспи­ты­вать умение быть вежливыми, внима­тельными друг к другу, уметь ориен­ти­ро­ваться в дорож­ной ситуации, расши­рить словар­ный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

**На станции технического обслуживания автомобилей**

Цель: расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин.

**Консультации для родителей:**

## Практические советы для родителей дошкольников на летнюю тематику

• **Закаливание детей**

**• Летние занятия**

**• Лесная прогулка**

**• Найдите время, чтобы быть вместе…**

Лето — пора отпусков и каникул. Для родителей каждое лето встает вопрос, чем занять ребенка, как провести время с максимальной пользой для него.

**Цели консультаций:** дать родителям несколько практических советов, чем занять ребёнка в летний период с пользой для здоровья, для установления доверительных отношений детей с родителями.

**Литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

3. М.М Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

4. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольника – М.: Просвещение, 1990.

6. Е.А.Тимофеева Подвижные игры для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Просвещение, 1988.

8.С.Н. Николаева. «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

9. «Мы» программа экологического образования детей.

10. Ю.Г. Илларионова «Учим, детей отгадывать загадки»

11. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. «Чего на свете не бывает» – М.: Просвещение, 1990.

12. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. – М.: Просвещение, 1989.

13. Л.В.Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

14. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. –ТЦ Сфера,2010.