**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №11 «Березка» муниципального образования «Город Донецк»**

**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия**

**по формированию лексико–грамматических категорий**

**по лексической теме «Насекомые»**

## в средней группе компенсирующей направленности

## для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Учитель-логопед: Аникина Елена Николаевна

**Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

**Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, зри­тельного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания.

**Коррекционно-воспитательные задачи** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Ход занятия**

**Организационный момент**.

Ребята посмотрите, у нас гости. Давайте подарим им свои улыбки и пожелаем доброго утра. Улыбнитесь и скажите дружно: «Доброе утро»

**Дети встают в круг, произносят слова:**

Встанем рядышком, по кругу,

Вспомним правило нашей группы:

Говорим всегда красиво,

Четко и неторопливо.

Если нужно отвечать,

Будем руку поднимать.

**Звучит аудиозапись жужжания насекомых.**

Ребята, вы слышите звук?

Что это за звук? Кто-то ЧТО делает? (Кто-то жужжит)

Кто так жужжит? (Оса, пчела, шмель, жук, муха)

На самом делесегодня к нам прилетела необычная гостья. Это она жужжит. А кто это, вы узнаете из загадки: (можно отвечать хором)

Всё жужжит, жужжит над ухом надоедливая .... муха.

Только муха необычная, а сказочная. Вот она. Вспомните, как ее зовут?

Что с ней случилось, как вы думаете? (Паук поймал муху в паутину)

Давайте поможем Мухе-Цокотухе. Освободим ее. Согласны? Для этого нужно выполнить все задания паука. Готовы? Тогда за дело.

1. Для начала давайте потренируем наши язычки, чтобы красиво и четко проговаривать все слова. А поможет нам в этом веселый кузнечик.

**Артикуляционная гимнастика «Я по камушкам скачу»**

Какие умелые ваши язычки. Паучку очень понравилась зарядка для язычка. И он разрешает снять одну часть паутинки.

А дальше нас ждет следующее задание.

1. Мы должны оживить одну полянку. Вот она. Но прежде скажите, какое сейчас время года? Правильно. Весной природа оживает, просыпается. Вот и на нашей полянке проснулись трава, цветы. Только жителей полянки не видно. Оказывается, они испугались паука и спрятались. Их нужно найти и сказать, кого вы нашли.

**Игра «Оживи полянку»**

(**Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами)**

Ребенок: Я нашла кузнечика

Логопед: Посади кузнечика на камень. Куда посадил кузнечика?

Ребенок: На камень.

- Пчела залетает в гнездо. Куда залетает пчела? (В гнездо)

- Муравей забегает в муравейник. Куда забежал муравей? (В муравейник)

- Бабочка села на красный цветок. Куда села бабочка? (На цветок)

- Комар спрятался под гриб. Куда спрятался комар? (Под гриб)

- Где живет стрекоза? (Около воды) Почему? (Там много комаров и мошек) Куда села стрекоза? (На камыш)

- Какая красивая полянка получилась. Слышите, она ожила.

- А как можно, одним словом назвать всех, кто живет на полянке? Кто это? (Это насекомые!)

- Посмотрите, какие они все разные. Давайте сравним насекомых и поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Игра «Скажи наоборот» по картинкам**

**(Развитие словаря антонимов)**

Вам нужно закончить мое предложение и сказать наоборот. Обращайте внимание на подсказки вверху картинки:

*Майский жук большой, а божья коровка маленькая;*

*Кузнечик стрекочет громко, а комар пищит тихо;*

*Гусеница передвигается медленно, а кузнечик быстро;*

*Бабочка порхает высоко, а паук ползает низко;*

*Муравей полезный, а муха вредная*

Вы так хорошо знаете все о насекомых, что вам можно убрать одну часть паутинки.

1. Пока мы играли, паучок заскучал. Давайте его развеселим и отдохнём.

**Логоритмическая песенка**

**(Развитие координации движений, мелкой моторики, чувства ритма, просодических компонентов)**

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела, (*бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)*

А за нею — шмель-шмелек

И веселый мотылек (*останавливаемся и делаем колечки на обеих руках на каждое название насекомых)*

З-з-з-з-з-з-з-з *(громко в ритм песенке)*

Два жука (*показать жуков пальчиками)*

и стрекоза *(показать стрекозу пальчиками)*

Как фонарики глаза (*делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)*

Пожужжали, полетали *(опять бежим по кругу)*

От усталости упали *(медленно приседаем)*

З-з-з-з-з-з-з-з (*Тихо в ритм песенке)*

Паучку очень понравилась ваша песенка и мы можем убрать еще одну часть паутинки.

1. Нашу песенку услышали насекомые на полянке и от радости закружились в воздухе. Давайте покажем, как они закружились, а заодно восстановим дыхание. В этом нам помогут волшебные поддувалочки. Но для начала давайте вспомним правила:

**Дыхательное упражнение «Поддувалочки»**

Воздух носом набираем,

Плечи мы не поднимаем,

Щеки мы не раздуваем,

Губы в трубку собираем.

Воздух с силой выдыхаем.

*Логопед раздает поддувалочки. Дети говорят, на кого они будут дуть.*

Вы так умело справились с заданием. Паучок наблюдал за вами. Вы не нарушили ни одного правила. Плечи не поднимали, щеки не раздували. Нам можно снять еще одну часть паутинки.

1. Ребята, а для следующего задания паук приготовил нам волшебные картинки.

Он хочет проверить, умеем ли мы играть в игру «Один-много».

**Игра «Один-много» (Волшебные картинки)**

**(Образование множественного числа существительных)**

Молодцы! Это задание выполнили без ошибок. Уберем последнюю часть паутинки.

Вы выполнили все задания паука.

**Логопед -** Паутинки все сорвали,

Цокотуху вызволяли.

И теперь она друзей

Ждет всех в гости поскорей!

Ведь у Мухи-Цокотухи день рождения!

К мухе-Цокотухе на день ее рождения пришло много гостей. Давайте поможем Мухе рассадить гостей за столы.

**Дидактическая игра «Просим к столу»**

**(Развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха)**

*На доске три стола со стульями.*

Вам нужно сосчитать, сколько слогов в названии каждого насекомого и посадить их за нужный стол, а помогут вам ромашки на скатерти.

* За стол, где **одна** ромашка, нужно посадить насекомое, в названии которого 1 слог… *(жук, шмель)*
* За стол, где **две** ромашки, нужно посадить насекомое, в названии которого 2 слога*… (муха, комар, оса)*
* За стол, где **три** ромашки, нужно посадить насекомое, в названии которого 3 слога… *(бабочка, муравей, кузнечик)*

Ребята, оказывается Мухе-Цокотухе в этом году исполнилось 100 лет. 100 лет назад К.И. Чуковский написал сказку «Муха-Цокотуха». И до сих пор эта сказка нравится всем детям. А вы любите эту сказку? Давайте поздравим Муху-Цокотуху и прокричим ей: «Поздравляем».

**Итог занятия:** Ребята, вы сделали сегодня большое дело. Кому мы помогли? Давайте вспомним, какие задания мы выполняли. Что мы делали в самом начале? (Зарядку для язычка. Где мы побывали потом? (На полянке). Кому мы помогли? (Насекомым). Что еще мы делали? (Танцевали и пели песенку). А потом? (Выполняли дыхательное упражнение). Что приготовил паучок в конце, какую игру? (Один-много) Когда освободили муху, что мы сделали? (Рассадили гостей)

На полянке побывали,

Муху мы освобождали

В группу нам идти пора,

До свидания, детвора.