**Внеклассное мероприятие**

**Тема: Земля – наш общий дом.**

**Цели:**

***1. Обучающая:*** формировать интерес к изучению Земли, как к дому, в котором мы живём; убедить, что судьба нашей Земли – наша судьба, раскрыть данную экологическую проблему.

***2. Развивающая:*** развивать навыки экологического мышления, умения применять полученные знания в жизни; развивать основы экологической грамотности, культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за её сохранение; развивать познавательную активность.

***3. Воспитательная:*** воспитывать любовь и бережное отношение к Земле, как к общему дому для всего живого.

**Оборудование:**

* яблоко на блюдце;
* раздаточный материал
* кроссворд
* эскизы для создания эмблем
* клей, ножницы, карандаш
* компьютер;
* мультимедийное оборудование
* запись роликов о природе

Учащиеся на перемене рассаживаются в три группы. На столе каждой группы лежат карточки с заданиями.

**Ход мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Приветствие**  - Доброе утро, уважаемые гости! Доброе утро, ребята!  **Учитель читает стихотворение**  - Был, говорят, где-то случай такой:  Ехали люди с работы домой.  Только доехали, вдруг – чудеса!  Все позабыли свои адреса.  Ищут, волнуются, смотрят кругом:  Где эта улица? Где этот дом?  Ищут водители: «Где наш гараж?»  Мечутся жители: «Где наш этаж?»  Всё перепуталось, всё заблудилось!  К счастью, такое лишь в сказке случилось.  - Я рассказала про это нарочно,  Чтобы проверить, знаешь ли точно,  Где ты живёшь, где построен твой дом?  И хорошо ли ты с домом знаком.    - Но я не спрашиваю о том доме, где вы живете с родителями. Как называется общий дом для всех людей?    - Да, мы живём на планете Земля. Это и есть наш общий дом.  - Общий, потому что  1) У нас под ногами общий пол…  2) У нас над головой общая крыша…  3) У нас одна на всех лампа и печка…  4) У нас общий водопровод…  5) И вентилятор у нас тоже один…  - Как вы думаете, какова тема нашего классного часа? (Земля – наш общий дом)  **Слайд 1**  **Слайд 2.**  (*по ходу ответов детей выстраивается картинка*).  - И всё это кажется таким большим, бесконечным. Кажется, что Земля наша огромна и необъятна. Но это только кажется.  Возьмём, к примеру, яблоко.  **Практические действия с яблоком.**  (*Учитель демонстрирует все действия с яблоком.)*  Представим, что это наша Земля. Делим яблоко на четыре части. Три из них – это вода. И только четвёртая маленькая часть – это тот кусочек Земли, на котором живут все люди.  Правда, удивительно?  - А кто хозяйничает на этом кусочке Земли?  - Всегда ли хорошо и правильно человек хозяйничает на Земле?  - Почему?  - Вы – маленькие хозяева Земли. Я хочу проверить, умеете ли вы хозяйничать?  **Поиграем в игру «Если я приду в лесок».**  Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я поступаю хорошо, вы говорите «да», если плохо, то «нет».  Если я приду в лесок  И сорву ромашку? (нет)  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку? (нет)  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю? (да)  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю? (да)  Если разведу костёр,  А тушить не стану? (нет)  Если сильно насорю,  И убрать забуду? (нет)  Если мусор уберу  И с собой я заберу? (да)  Я люблю свою планету,  Я ей помогаю! (да)  - Вы - хорошие хозяева! Но среди людей, к сожалению, есть много таких, которые нарушают порядок в доме.  - Что можно нарушить, как вы думаете.  - А сейчас посмотрите ролик (видеозапись фильма)  - Какое впечатление на вас произвел этот ролик?  Не все в нашем общем доме хорошо, существуют проблемы. А что это за проблемы мы узнаем разгадав кроссворд.  - Какое ключевое слово получилось? (экология)  - Как вы думаете, что же означает это слово?  - Как узнать точно?  - Это слово происходит от двух греческих слов: «ойкос» - дом, «логос» - учение. **(слайд**)  **- Экология –** это наука, которая учит нас бережно относиться к нашему дому – Земле. В доме должен быть порядок. Экология учит нас наводить порядок на Земле.  Учитель вывешивает слово «экология» на «Дерево познаний»  22 апреля во всем мире празднуется День Земли (экологический календарь)  И на сегодняшний день существуют **основные экологические проблемы:**  **-**Какие?  **Слайд 3**   * загрязнение воды; (выражения крепятся на «Дерево») * загрязнение почвы; * загрязнение воздуха; * уничтожение лесов. * уничтожение растений и животных   *(слова сопровождаются показом предметов*)  - Знаете ли вы, что бумага, брошенная вами будет лежать более 2 лет; консервная банка – более 30 лет; полиэтиленовый пакет – более 200 лет; стекло – 1000 лет.  А что же мы с вами, люди на планете могут сделать, чтобы избежать экологической катастрофы?  Стихотворение:  Как яблоко на блюдце, у нас Земля одна.  Не торопитесь, люди, все выскрести до дна.  Немудрено добраться до скрытых тайников,  Разграбить все богатства у будущих веков.  Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня.  Нам пировать позорно в счет будущего дня.  Поймите это, люди, как собственный приказ,  Не то Земли не будет у каждого из нас.  **Ученик:** Все мы обязаны жизнью нашей планете: прекрасной и единственной Земле –матери, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков, стонущей сегодня от боли, взвывающей о помощи, и увы, остающейся по-детски беззащитной перед … варваром человеком. Получив неограниченную власть перед природой и упиваясь этой властью, он считающий себя венцом природы, забыл, что сам является её скромной частицей.  **Ученик.** Ресурсы планеты не умножаются, а иссякают. Катастрофически быстро загрязняют люди воду и воздух, при этом пригодной для питья воды становиться все меньше. Превращаются в пески плодородные земли – главный источник нашей жизни. На глазах сокращается площадь лесов, дающих нам кислород. Повсеместно дают о себе знать химические загрязнения. В результате варварского хозяйствования человека буквально вываливаются на планету горы ядовитых и смрадных отбросов, удушающих все живое.  **Ученик.** Человек идет по планете. Он вырубает леса, осушает болота, распахивает поля, строит фабрики и заводы.  А в результате – загрязняет окружающую среду, меняет привычные условия жизни диких животных, не редко тем самым обретая их на гибель. Иногда человек губит целые виды животных, безжалостно их истребляя – ради мяса, меха, ради перьев или ради развлечения. Десятки тысяч африканских слонов были уничтожены всего лишь из-за бивней, которые шли на поделку бильярдных шаров. Страусы едва-едва выжили – модницам нравились страусиные перья. По той же причине почти полностью истребили белых цапель.  - Мы сейчас попробуем рассмотреть основные проблемы и пути их решения   1. **Почва**   Сообщение:  Замечательный русский ученый В.В. Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди прожить могут, а вот без плодородной почвы – нет. Мусорных свалок, массовой вырубки лесов не должно быть! Один сантиметр почвы образуется за 250-300 лет, 20 сантиметров – за 5-6 тысяч лет! Мы должны беречь и охранять нашу почву. (Слайд 5)  - Ребята, а что должен делать человек, чтобы сохранить почву для потомков? Какие предложения вы могли бы внести по сохранению плодородных почв, если нельзя избе-жать нарушения? (Снимать аккуратно плодородный слой и перевозить в места, где почвы плодородны. Нужно восстанавливать слой почвы там, где ранее велись работы по добыче полезных ископаемых.)   1. **Вода**   Стихотворение:  Океан седой звенит набатно,  Он таит обиду в глубине,  Чёрные раскачивая пятна  На крутой разгневанной волне.  Стали люди сильными, как боги,  И судьба Земли у них в руках,  Но темнеют черные ожоги  У земного шара на боках.  Мы давно «освоили» планету,  Широко шагает новый век.  На Земле уж белых пятен нету –  Чёрные, сотрешь ли, человек?  - Ребята, почему океан «звенит набатно»? Что такое «набат»? (Набат – удары в колокол как сигнал тревоги. Люди загрязняют океан, он просит помощи.)  - О каком загрязнении идет речь в этом стихотворении? (Загрязнение нефтью.)  - А почему нефтяные загрязнения губительны для всего живого? (Нефть пленкой покрывает воду, перекрывая доступ кислорода для обитателей водоемов. Гибнет все живое.)  - Человек отходами загрязняет водоемы. Происходят экологические катастрофы.  Сообщение: Фосфатные заводы в африканском городе Того сбрасывают ядовитые отходы в море. Это самый дешевый способ избавляться от вредных веществ, но как долго море сможет принимать смертельные яды?! (Слайд 8)  - 23 марта 1989 года на Аляске танкер «Эксон Валдиз», груженый нефтью, напоролся на рифы. Случилась экологическая катастрофа. Более 44 млн тонн нефти вытекло в море. Погибли тысячи уток, крабов, рыб, медведей, орлов и других обитателей моря и суши. После очистки от нефти понадобиться не один десяток лет, чтобы акватория приобрела прежний вид. (Слайд 9)  Ученик: Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит че­ловек. Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. То и дело мы узнаем о новых, губящих морскую живность нефтяных катастрофах и не менее ужасных последствиях кислотных дождей. Промышленные пред­приятия буквально прячут «концы в воду», ежедневно сбрасывая туда тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драго­ценных ресурсов планеты — вода - может быть отравлен оконча­тельно.  Ученица:  Пусть на Земле не умирают реки,  Пусть стороной обходит их беда,  Пусть чистой остается в них навеки  Студеная и вкусная вода.  Пусть никогда не зарастает тиной  Тот берег, на котором я стою…  Большие дяди, взрослые мужчины,  Храните речку светлую мою.    - Что же должен делать человек, чтобы сохранить чистоту воды для потомков? Что вы можете предложить для сохранения мирового океана? (Не выбрасывать в воду отходы, нефть, ставить на предприятиях очистные сооружения, использовать воду экономно.).   1. **Воздух**   Учитель: Оболочка вокруг Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли, называется *атмосферой.* По сравне­нию с величиной Земли она очень тонка. Представим себе, что на­ша планета - это глобус, и если на этот глобус натянуть воздушный шарик, то атмосфера - это тонкие стеночки резинового шарика. И если чуть ущипнуть шарик, то он прорвется. Вот так же легко мы и губим атмосферу. Вы, наверное, слышали про озоновые дыры?  Ученик: Значение атмосферы, такой тонкой и хрупкой, очень велико. Оно состоит в следующем: обеспечивает нас воздухом, необходи­мым для жизнедеятельности растений, животных и людей; защи­щает Землю и все живое на ней от избытка солнечной радиации; регулирует температуру и распределяет влажность по поверхности Земли.  Загрязняя атмосферу дымом, гарью и ядовитыми отходами промышленных предприятий, мы рискуем погубить этот тончай­ший слой, защищающий и поддерживающий жизнь на Земле.  — Каким газом мы дышим? *(Кислородом.)*  — Откуда мы получаем кислород? *(Кислородом нас снабжают растения.)*   1. **Растения и животные**   Сообщение: Ежегодно с лица Земли по вине человека исчезает одно животное, а ежедневно – одно растение. Ежеминутно на земном шаре вырубается 23 гектара леса. Редкие и исчезающие виды растений и представителей животного мира заносят в Красную книгу. (Слайд 11)  - В нашей Оренбургской области многие растения и животные охраняются государством. Одни из них редкое животное – Дрофа и растение – тюльпан Шренка. (Слайд 12)  - А как вы думаете, каким образом человек мог бы сохранить исчезающие виды? Что вы можете предложить для этого? (Создавать заповедники, оранжереи; не рвать растения в природе, не убивать животных.)  **Ученик.** В борьбу за спасение животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения, включились ученые биологии, международные организации. Была создана Красная книга. Листы под ее «Красным» переплетом не склеены, а скреплены металлическим замком по принципу перекидного календаря, поэтому их можно вынимать и перекладывать с одного место на другое. Листы имеют различную окраску красные, белые, желтые, зеленые. В зависимости от того, на сколько редок или уже исчезает данный вид, он заносится на листы соответствующего цвета.  (рассказ учителя о Красной книге России) . Показ Красной книги Оренбургской области.  **Ученик.** Самые тревожные - красные листы, которые предназначены для видов, находящихся под угрозой полного исчезновения. Самые отрадные зеленые листы. Этот цвет означает, что после принятых мер положение с этим видом улучшилось. Чтобы сохранить природу для наших потомков, мы должны хорошо знать ее и хозяйствовать на земле разумно.  Учитель: численность животных на земле резко сокращается. Под угрозой исчезновения 21% млекопитающих, 30% земноводных, 12% птиц, 17% акул и 27% кораллов.  Численность многих редких и исчезающих видов дикорастущих растений сокращается по причине прямого уничтожения их человеком: подснежник белоснежный, кандык, медуница, прострел луговой, полынь беловойлочная, пион тонколистный.  К сожалению, список исчезающих растений и животных можно продолжать, наша задача сохранить животный и растительный мир.  - А что, вы, дети, делаете для охраны и защиты растений и животных?  В нашем Оренбургском крае созданы известные во всей стране заповедники – «Оренбургский» и «Шайтан – Тау». На их территориях встречаются большое количество различных видов растений и животных, многие из которых внесены в Красную книгу Оренбургской области, России.  В этом месяце проходит акция – первоцветы. (УЗНАТЬ ПОДРОБНЕЕ)  Что это за акция вам расскажет председатель нашего экологического клуба «Дети Земли», ученица 9б класса Кашавцева Мария.    -А сейчас я предлагаю отдохнуть, но не просто, а поиграть в игру «Экологический светофор»  Сигналы этого светофора то же, что и на проезжей части дороги.  Красный свет – природе вред!  Жёлтый – осторожно!  Свет зелёный – как красиво!  Скажет лес тебе спасибо!  Итак, красный свет – зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.  Жёлтый свет – будь осторожным, может возникнуть опасность.  Зелёный свет – это когда мы для природы делаем добрые дела.  Такая ситуация: мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке.  Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе . Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.  Мальчик взял:   * Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера (ж) * Нож, чтобы содрать бересту с берёзы для разжигания костра (к) * Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра (к) * Магнитофон, чтобы послушать новые записи (к) * Небольшое ведро, чтобы полить деревья, которые он посадил прошлый раз по краю оврага (з) * Пакет с хлебом, для уток, живущих на озере (з) * Сачок для ловли бабочек (к) * Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей (ж)   Многим людям сегодня не надо идти за водой – она подается прямо в краны,  человек не ищет тепла, когда замерз, – помещение отапливается централизованно;  в поисках прохлады ему не нужна тень от деревьев – он включает вентилятор или кондиционер; за продуктами и за одеждой он идет в магазин, а средства передвижения - автомобиль, поезд и самолет.  Всё это хорошо.  А разве может машина обойтись без нефти и кислорода, ведь именно их сжигают двигатели, а это – продукты природы.  Чтобы сделать эти машины, нужны руда, уголь, вода – продукты природы. Причем для удовлетворения своих потребностей человеку сегодня надо все больше природных ресурсов.  Отрицательное воздействие на окружающую среду оказывают промышленные предприятия, автотранспорт, испытания ядерного оружия, чрезмерное применение минеральных удобрений.  Вредные вещества накапливаются в организме человека, вызывая болезни органов дыхания, кровообращения и нервной системы.  Повреждение в результате кислотных дождей леса на площади более 31 млн. гектаров.  Тысячи озер под воздействием кислотных дождей в некоторых странах стали биологически мертвыми.  - Ребята, для охраны нашей природы в настоящее время создаются разные организации. Одна из самых крупных – «Гринпис». Активисты этой организации всегда готовы прийти природе на помощь. (Слайд 14)  - Активисты «Гринпис» пытаются помешать захоронению радиоактивных отходов в море, сжиганию отходов, борятся за чистоту природы. Членам этой организации удалось добиться международного соглашения о запрете сжигания отходов с 1994 года.  Мир природы чудесен и прекрасен, чтобы эта красота была всегда, мы должны природу… ( любить и беречь).А чтобы правильно уметь её беречь, нужно знать правила поведения..(в природе). А вы знаете правила поведения в природе? Вот сейчас мы и проверим.  Экологи придумали прекрасный праздник - День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год 22 апреля. В этот день люди вспоминают, что они живут в одном, общем для всех доме. И каж­дый думает: «Как я прожил этот год? Сделал ли я что-то хорошее для Земли? Не сделал ли я чего-нибудь плохого?» Давайте и мы об этом подумаем и расскажем.  Когда зацвели одуванчики, мы их не рвали , а рвали , когда они созрели, дули на них, помогали ветру.  Мы посадили клумбу с цветами и поливали.  Весной мы нашли желторотого воробышка и отпустили его, а сами ушли подальше от того места, чтобы его нашла мама-воробьиха и не испугалась нас.  На деревьях мы видели дупла, стояли и смотрели издалека, как туда влетали птички и вылетали обратно. Тихо стояли и слушали пение птиц.  Когда мы отдыхали на пруду, то весь мусор, который у нас образо­вался, забрали с собой в пакете и выбросили в мусорный ящик.  - У нас даже существуют **экологические даты** в календаре!  **Слайд**  *22 марта – Всемирный день воды*  *1 апреля – Международный день птиц*  *22 апреля – День Земли*  *5 июня – Всемирный день окружающей среды.*  - Это праздники добрых дел, любви к Земле, праздники человеческой души. В этот день с нами должны радоваться деревья и цветы, насекомые и рыбы, животные и птицы.  Сегодня 19 апреля. У нас тоже свой, маленький **экологический праздник.**  *Предлагаю изготовить эмблему на экологическую тему. Каждая группа придумала свою эмблему, вам сейчас необходимо собрать её и один-два человека должны будут выступить с защитой своей эмблемы, рассказать, что вы хотели изобразить, какой смысл внесли - это будет итогом нашей работы сегодня.*  *Что у нас главное?* (Земля.)  *Кто является хозяином Земли?* (Человек.)  *Что должен охранять и беречь человек?* (Природу.)  Ученица:  Есть просто храм,  Есть храм науки.  А есть еще природы храм  С лесами, тянущими руки  Навстречу Солнцу и ветрам.  Всегда в любое время суток,  Он нам открыт в жару и стынь.  Входя в него будь сердцем чуток,  Не оскверняй его святынь.  Ученики:  1. Дом под крышей голубой  И просторный, и большой.  В этом доме мы – соседи  И хозяева с собой.  2. Вместе мы с тобой в ответе  За чудесное жильё,  Потому что на планете  Всё твоё и всё моё!  3. И пушистые снежинки,  И река, и облака,  И тропинка, и травинки,  И вода из родника.  4. Дом кружится возле солнца,  Чтобы было нам тепло,  Чтобы каждое оконце  Осветить оно могло!  5. Чтобы жили мы на свете,  Не ругаясь, не грозя,  Как хорошие соседи  Или добрые друзья.  6. Давайте, люди, беречь планету!  Во всей вселенной похожей нету.  Во всей вселенной на всех одна!  Что будет делать без нас она?!  **Слайд 7 (слова песни).**  Все стоя исполняют песню на мотив «Песенки друзей» из м/ф «Бременские музыканты».  Песня.  1. Ничего на свете лучше нету  Чем спасти от гибели планету.  Будет лес любимый свет и зелен.  Эту радость мы с тобой разделим.  2. Пусть вода в реке всегда струится,  Пусть всегда поют над нами птицы.  И природе сами мы поможем,  Эту радость мы с тобой умножим!  3. Береги ты всё живое рядом  И на всё смотри хозяйским взглядом!  Знают даже маленькие дети –  Должен быть порядок на планете!  **Слайд 9.**  - Закончить наш классный час я хочу словами словацкого поэта Павла Гвездослава: «Я сорвал цветок – и он завял, я поймал жука – и он умер у меня на ладони. Я посадил птицу в клетку – и она погибла в неволе.  И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».  - Как вы понимаете эти слова?  Я желаю, чтобы к красотам нашего дома, нашей неповторимой хрупкой Земли, вы прикасались только добрым сердцем.  - А сейчас давайте наше дерево . У вас на столе всё те же листочки: зеленые, желтые, розовые.  Если на классном часе вам было все понятно, интересно, комфортно – то зеленые листики, если возникли затруднения – желтые, если было сложно, вы ничего не поняли – розовые. | Слушают стихотворение.  - Планета Земля.  Читают хором тему классного часа.    - Земная поверхность.  - Голубое небо.  - Ласковое солнышко.  - Дождевые и снеговые тучи.  - Ветер.  - Человек.  - Нет.  Ответы хоровые    Свободные высказывания о том, как человек загрязняет окружающий мир.  Просматривают фильм.  Высказывания детей  - Тоже сам человек.  Высказывания детей  Дети разгадывают кроссворд  Высказывания детей  Работа со словарями  Ответы детей  Высказывания детей  Читают хором: «счастливые люди».  Читают стихи.  Исполняют песню.  Выразительно произносят слова, взявшись за руки.  Ответы детей  ответы. |

**Карточки-«кирпичики» для дома:**

**Радуга**

**Свежий воздух**

**Чистая вода**

**Зелёные насаждения**

**Пожары**

**Грязные реки**

**Горы мусора**