**План-конспект совместной деятельности по познавательному развитию,**

**в формате квест – игры «Весеннее путешествие»**

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (шестой год жизни).

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета от 1 до 10.

2. Совершенствовать умение воспитанников сравнивать по количеству группы предметов.

3. Продолжать формировать у детей представление о работе с планом местности.

4. Закрепить представления о многоугольниках (квадрат, прямоугольник, пятиугольник) и их отличительных особенностях.

5. Закрепить навыки сравнения предметов по ширине и составления сериационного ряда.

6. Развивать познавательный интерес и познавательную активность, расширять кругозор воспитанников.

7. Продолжать воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, целеустремленность.

8. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, потребность в совместной познавательной деятельности.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Мольберт.

**Демонстрационный материал:**

План поляны.

Демонстрационные карточки с заданиями.

**Раздаточный материал:**

Счетный материал для каждого ребенка: бабочки, стрекозы.

Листы бумаги.

Бумажные полоски разной ширины (пеньки).

Сухие веточки деревьев по 5 штук на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

1. Беседа «Времена года».

2. Рассматривание иллюстраций с изображением весны.

3. Чтение детской художественной литературы по теме деятельности.

4. Разгадывание загадок о временах года.

**Ход**

**1этап:**

**Способствуем формированию у детей**

**внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| Воспитатель *создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности*.  Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.  - Ребята, как вы считаете, что это?  Для чего необходим этот материал?  Что с ним можно делать?  Воспитатель обращает внимание детей на мольберт. На нем размещен план с изображением лесной поляны.  - Друзья, кто из вас знает, что это?  Для чего необходим план?  Что с ним можно делать?  Какие еще есть варианты?  Ответы детей.  - Этот план мне дали ребята из соседней группы. Кто из вас догадался, что на нем изображено? Докажите.  Ответы детей.  - Я согласна с вами, что это план лесной полянки. Что с ним можно делать?  Ответы детей.  - Ребята мне сказали, что план содержит несколько заданий. Сможем ли мы с ними справиться?  Ответы детей.  - Как же нам поступить? Какие есть предложения?  Ответы детей.  - Вы хотите выполнить задания ребят? Сможете?  Ответы детей.  - Какими мы должны быть, чтобы справиться с ними?  Ответы детей.  - Верно! Мы должны быть внимательными, дружными, и помогать друг другу. Вы готовы?  Ответы детей. | - Верно!  - Я предлагаю узнать об этом вместе!  - Какой ты внимательный!  - Интересное мнение!  - Я рада, что смогла заинтересовать вас!  - Точно!  - Мне нравится твой ответ!  - Как здорово, что ты об этом знаешь!  - Вот это да!  - Замечательно!  - У тебя очень важные сведения для нас!  - Я уверена, у вас все получится.  - Согласна. |

**2 этап:**

**Способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| - Друзья, что вы хотите сделать?  Ответы детей.  - Как вы считаете, что вам для этого понадобится?  Ответы детей.  - С чего мы начнем?  Ответы детей.  - Что необходимо сделать потом?  Ответы детей.  - С какими трудностями мы можем столкнуться?  Ответы детей.  - Как их избежать?  Ответы детей.  - Кто вам может помочь?  Ответы детей. | - Согласна с тобой.  - Превосходно!  - Класс!  - Мы так и сделаем!  - Вы согласны?  - Верное решение!  - Я уверена, что у нас обязательно получится! |

**3 этап:**

**Способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| - Друзья, посмотрите на план. Как вы считаете, как нам узнать какое задание первое?  Предположения детей.  - Согласна с вами. Нам помогут точки на плане. Они показывают, какое задание, следующее по порядку. С какого мы начнем?  Ответы детей.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |   - Верно. С задания с одной точкой. Как вы думаете, что необходимо сделать?  Ответы детей.  - О чем говорят эти знаки? Что они вам напоминают?  - Интересные предложения. Мне кажется, что необходимо узнать, какое сейчас время года. Кто может нам помочь? Докажи.  Ответы детей.  ***Игровое упражнение «Времена года»***  Дети по порядку друг за другом называют времена года, изображенные на схеме.  - Итак, какое сейчас время года?  Дети: Весна.  - Кто из вас догадался, какое следующее задание?  Дети: Задание с двумя точками. | - Я уверена, у вас все получится!  - Здорово!  - Это было замечательно!  - Супер!  - Согласна.  - Отличное предложение!  - Ты точно подметил!  - Класс!  - Ты такой внимательный!  - Вот это да! |
| |  | | --- | |  |   - Ребята, что это?  Дети: Лесная полянка.  - Что вы видите на ней?  Ответы детей.  - Вы правы. На лесной поляне растут цветы. Вы заметили, что на цветах сидят яркие бабочки?  Ответы детей.  - Интересно, а кого на полянке больше: бабочек или цветов? Хотите узнать? Как это сделать?  Ответы детей.  - Совершенно верно, необходимо их пересчитать. Кто поможет это сделать?  Ответы детей.  ***Фронтальное игровое упражнение***  ***«Пересчитай и сравни»***  Дети пересчитывают цветы и бабочки, называют их количество.  - Сколько бабочек?  - Сколько цветов?  - Что можно сказать о их количестве?  Ответы детей.  ***Индивидуальное игровое упражнение***  ***«Пересчитай стрекоз и бабочек»***  Перед детьми на столах лежат карточки и наборы насекомых по 10 шт. каждого вида (бабочки, стрекозы). Дети пересчитывают их, сравнивают количество. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу, задает наводящие вопросы:  - Сколько бабочек на твоей полянке?  - Сколько стрекоз на нее прилетело?  - Кого больше бабочек или стрекоз?  - Каких насекомых меньше бабочек или стрекоз?  - На сколько бабочек больше, чем стрекоз?  - На сколько стрекоз меньше, чем бабочек?  - Как сделать так, чтобы насекомых стало поровну?  - Каким еще способом можно этого добиться?  Ответы детей.  Дети выполняют задание. Воспитатель следит за правильностью выполнения, оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Предлагает детям помочь и проверить правильность выполнения задания товарищем, сидящим рядом.  - Ребята, какое следующее задание мы должны выполнить?  Дети: Задание с тремя точками.  - Согласна.  ***Игровое упражнение «Сравни пеньки»***   |  | | --- | |  |   - Что изображено на картинке?  Ответы детей.  - Как вы думаете, что мы должны сделать с этими пеньками?  Предложения детей.  - Чем похожи пеньки?  Ответы детей.  - Чем они отличаются?  Ответы детей.  - Вы правы. Пеньки похожи друг на друга. Они одинакового цвета, одинаковой высоты. Но они отличаются по ширине. Кто сможет сравнить пеньки по ширине?  Ответы детей.  ***Игровое упражнение «Сравни по ширине»***  Перед детьми на столах лежат полоски коричневой бумаги (пеньки) одинаковой высоты, но разной ширины.  Дети по указанию воспитателя раскладывают бумажные полоски по возрастанию, а затем по убыванию. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания. Помогает детям, испытывающим затруднения.  - Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием. Я думаю, что нам необходимо немного отдохнуть. Хотите?  Ответы детей.  ***Динамическая пауза «На полянке»***  По полянке мы идем,  Дружно песенки поем.  *(Дети маршируют друг за другом)*  Посмотрели вдаль – река,  *(Поворот туловища вправо, руку поднести к лицу)* А на лево – там поля.  *(Поворот туловища влево)*  Посмотрели вниз – букашки,  *(Наклонить туловище вперед, склонить голову)* А на небе облака.  *(Посмотреть вверх, развести руки в стороны)*  - Ребята, вы помните, куда мы должны двигаться дальше?  Ответы детей.  - Нам необходимо выполнить следующее задание с четырьмя точками. Готовы?  Ответы детей.  ***Игровое упражнение «Бурелом»***   |  | | --- | |  |   - Как вы думаете, что это?  Ответы детей.  - Интересные версии. Ребята из соседней группы говорили мне, что в лесу был сильный ветер. Мне кажется, что он обломил сухие ветки деревьев и разбросал их по поляне. На что похожи эти ветки?  Предположения детей.  - Здорово. Кажется, три ветки, лежащие рядом, образовали геометрическую фигуру. Кто заметил и узнал ее?  Ответы детей.  - Верно. Это треугольник. А какие еще геометрические фигуры мы смогли бы выложить из этих веточек?  Ответы детей.  - Кто хочет попробовать?  Ответы детей.  ***Игровое упражнение***  ***«Выкладываем фигуры»***  На столах перед детьми лежат сухие веточки деревьев. Дети выкладывают из них квадрат, прямоугольник, ромб, пятиугольник. Сравнивают количество сторон и углов.  Воспитатель осуществляет индивидуальную дифференцированную работу, задает наводящие вопросы:  - Назови фигуру, которая у тебя получилась?  - Сколько у нее углов?  - Сколько сторон?  - Чем эта фигура отличается от других многоугольников?  - Как ее можно изменить?  - Какая фигура у тебя получится?  Ответы детей. | - Класс!  - Как ловко ты подметил!  - Супер!  - Замечательное предложение!  - Здорово!  - У тебя превосходно получилось!  - Ух, ты!  - Согласна с тобой!  - Верно!  - Согласна с тобой!  - Отлично!  - У тебя классно получилось!  - Здорово!  - Какой ты внимательный!  - Супер!  - Точно!  - Вот это да!  - Здорово, что ты помнишь об этом!  - Верно!  - Замечательно!  - Согласна с тобой!  - Ты такой наблюдательный!  - Супер!  - Класс!  - Как же здорово ты справился с заданием!  - Точно подмечено!  - Супер!  - Очень важные для нас сведения!  - Может, есть иное мнение?  - Мы попробуем вместе.  - Верно!  - Как точно ты выразил свое мнение!  - Замечательно, что ты об этом вспомнил!  - Здорово!  - Супер!  - Класс! |

**4этап:**

**Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| - Друзья, что мы хотели сделать? Чье задание мы хотели выполнить?  Дети: Задание ребят из соседней группы.  - Все ли задания мы выполнили?  Ответы детей.  - У нас это получилось? Почему?  Ответы детей.  - Мне очень понравилось наше весеннее путешествие, а вам?  Ответы детей.  - Что запомнилось больше всего? Почему?  Ответы детей.  - Что было самым трудным? Почему?  Ответы детей.  - О чем вы расскажите своим родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад? Для чего?  Ответы детей.  - Понадобятся ли вам полученные умения? Почему?  Ответы детей.  - Мне тоже понравилось наше путешествие. Ваня и Саша были очень внимательными. Вика правильно сосчитала всех бабочек и стрекоз. Ксюша смогла сравнить их количество.  Кирилл первый выложил все геометрические фигуры из веточек. Максим был очень внимательным. Вместе смогли справиться со всеми заданиями. | *В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:*  - Какая необычная у тебя идея!  - Вот это да!  - Мне интересно твое особое мнение!  - Ух ты!  - Важное пояснение!  - В следующий раз мы реализуем твое предложение!  *В случае, если дети довольны достигнутым результатом:*  - Согласна с тобой!  - Класс!  - Супер!  - Очень важное утверждение!  - Я рада, что ты сказал об этом!  - Мне очень важно твое мнение!  - Превосходная идея! |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврина С.П. Веселая математика. – М., 2001.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., «Мозаика – Синтез», 2000.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. – М., «Мозаика – Синтез», 2009.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – С-Пт., «Детство-Пресс», 2008.
5. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М., «Мозаика – Синтез», 2010.