**План-конспект совместной деятельности по познавательному развитию,**

**в формате квест – игры «Весеннее путешествие»**

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (шестой год жизни).

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

**Задачи:**

 1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета от 1 до 10.

 2. Совершенствовать умение воспитанников сравнивать по количеству группы предметов.

 3. Продолжать формировать у детей представление о работе с планом местности.

 4. Закрепить представления о многоугольниках (квадрат, прямоугольник, пятиугольник) и их отличительных особенностях.

 5. Закрепить навыки сравнения предметов по ширине и составления сериационного ряда.

 6. Развивать познавательный интерес и познавательную активность, расширять кругозор воспитанников.

 7. Продолжать воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, целеустремленность.

 8. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, потребность в совместной познавательной деятельности.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Мольберт.

**Демонстрационный материал:**

 План поляны.

 Демонстрационные карточки с заданиями.

**Раздаточный материал:**

 Счетный материал для каждого ребенка: бабочки, стрекозы.

 Листы бумаги.

 Бумажные полоски разной ширины (пеньки).

 Сухие веточки деревьев по 5 штук на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

1. Беседа «Времена года».

2. Рассматривание иллюстраций с изображением весны.

3. Чтение детской художественной литературы по теме деятельности.

4. Разгадывание загадок о временах года.

**Ход**

**1этап:**

**Способствуем формированию у детей**

**внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| Воспитатель *создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности*. Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.- Ребята, как вы считаете, что это? Для чего необходим этот материал? Что с ним можно делать?Воспитатель обращает внимание детей на мольберт. На нем размещен план с изображением лесной поляны.- Друзья, кто из вас знает, что это? Для чего необходим план? Что с ним можно делать?Какие еще есть варианты?Ответы детей.- Этот план мне дали ребята из соседней группы. Кто из вас догадался, что на нем изображено? Докажите.Ответы детей.- Я согласна с вами, что это план лесной полянки. Что с ним можно делать?Ответы детей.- Ребята мне сказали, что план содержит несколько заданий. Сможем ли мы с ними справиться?Ответы детей.- Как же нам поступить? Какие есть предложения? Ответы детей.- Вы хотите выполнить задания ребят? Сможете?Ответы детей.- Какими мы должны быть, чтобы справиться с ними?Ответы детей.- Верно! Мы должны быть внимательными, дружными, и помогать друг другу. Вы готовы?Ответы детей. | - Верно! - Я предлагаю узнать об этом вместе!- Какой ты внимательный!- Интересное мнение!- Я рада, что смогла заинтересовать вас!- Точно!- Мне нравится твой ответ!- Как здорово, что ты об этом знаешь!- Вот это да!- Замечательно! - У тебя очень важные сведения для нас!- Я уверена, у вас все получится.- Согласна. |

**2 этап:**

**Способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Друзья, что вы хотите сделать? Ответы детей.- Как вы считаете, что вам для этого понадобится? Ответы детей.- С чего мы начнем?Ответы детей.- Что необходимо сделать потом?Ответы детей.- С какими трудностями мы можем столкнуться? Ответы детей.- Как их избежать?Ответы детей.- Кто вам может помочь?Ответы детей. | - Согласна с тобой.- Превосходно!- Класс! - Мы так и сделаем! - Вы согласны?- Верное решение! - Я уверена, что у нас обязательно получится! |

**3 этап:**

**Способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Друзья, посмотрите на план. Как вы считаете, как нам узнать какое задание первое?Предположения детей.- Согласна с вами. Нам помогут точки на плане. Они показывают, какое задание, следующее по порядку. С какого мы начнем?Ответы детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

- Верно. С задания с одной точкой. Как вы думаете, что необходимо сделать?Ответы детей.- О чем говорят эти знаки? Что они вам напоминают?- Интересные предложения. Мне кажется, что необходимо узнать, какое сейчас время года. Кто может нам помочь? Докажи.Ответы детей.***Игровое упражнение «Времена года»***Дети по порядку друг за другом называют времена года, изображенные на схеме.- Итак, какое сейчас время года?Дети: Весна.- Кто из вас догадался, какое следующее задание?Дети: Задание с двумя точками. | - Я уверена, у вас все получится!- Здорово!- Это было замечательно!- Супер!- Согласна.- Отличное предложение!- Ты точно подметил!- Класс!- Ты такой внимательный!- Вот это да! |
|

|  |
| --- |
|  |

- Ребята, что это? Дети: Лесная полянка.- Что вы видите на ней?Ответы детей.- Вы правы. На лесной поляне растут цветы. Вы заметили, что на цветах сидят яркие бабочки?Ответы детей.- Интересно, а кого на полянке больше: бабочек или цветов? Хотите узнать? Как это сделать?Ответы детей.- Совершенно верно, необходимо их пересчитать. Кто поможет это сделать?Ответы детей.***Фронтальное игровое упражнение*** ***«Пересчитай и сравни»***Дети пересчитывают цветы и бабочки, называют их количество. - Сколько бабочек?- Сколько цветов?- Что можно сказать о их количестве?Ответы детей.***Индивидуальное игровое упражнение*** ***«Пересчитай стрекоз и бабочек»***Перед детьми на столах лежат карточки и наборы насекомых по 10 шт. каждого вида (бабочки, стрекозы). Дети пересчитывают их, сравнивают количество. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу, задает наводящие вопросы:- Сколько бабочек на твоей полянке?- Сколько стрекоз на нее прилетело? - Кого больше бабочек или стрекоз?- Каких насекомых меньше бабочек или стрекоз?- На сколько бабочек больше, чем стрекоз?- На сколько стрекоз меньше, чем бабочек?- Как сделать так, чтобы насекомых стало поровну?- Каким еще способом можно этого добиться?Ответы детей.Дети выполняют задание. Воспитатель следит за правильностью выполнения, оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения. Предлагает детям помочь и проверить правильность выполнения задания товарищем, сидящим рядом.- Ребята, какое следующее задание мы должны выполнить?Дети: Задание с тремя точками.- Согласна.***Игровое упражнение «Сравни пеньки»***

|  |
| --- |
|  |

- Что изображено на картинке?Ответы детей.- Как вы думаете, что мы должны сделать с этими пеньками?Предложения детей.- Чем похожи пеньки?Ответы детей.- Чем они отличаются?Ответы детей.- Вы правы. Пеньки похожи друг на друга. Они одинакового цвета, одинаковой высоты. Но они отличаются по ширине. Кто сможет сравнить пеньки по ширине?Ответы детей.***Игровое упражнение «Сравни по ширине»***Перед детьми на столах лежат полоски коричневой бумаги (пеньки) одинаковой высоты, но разной ширины.Дети по указанию воспитателя раскладывают бумажные полоски по возрастанию, а затем по убыванию. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания. Помогает детям, испытывающим затруднения.- Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием. Я думаю, что нам необходимо немного отдохнуть. Хотите?Ответы детей.***Динамическая пауза «На полянке»***По полянке мы идем,Дружно песенки поем.*(Дети маршируют друг за другом)*Посмотрели вдаль – река,*(Поворот туловища вправо, руку поднести к лицу)*А на лево – там поля.*(Поворот туловища влево)*Посмотрели вниз – букашки,*(Наклонить туловище вперед, склонить голову)*А на небе облака.*(Посмотреть вверх, развести руки в стороны)*- Ребята, вы помните, куда мы должны двигаться дальше?Ответы детей.- Нам необходимо выполнить следующее задание с четырьмя точками. Готовы? Ответы детей.***Игровое упражнение «Бурелом»***

|  |
| --- |
|  |

- Как вы думаете, что это?Ответы детей.- Интересные версии. Ребята из соседней группы говорили мне, что в лесу был сильный ветер. Мне кажется, что он обломил сухие ветки деревьев и разбросал их по поляне. На что похожи эти ветки?Предположения детей.- Здорово. Кажется, три ветки, лежащие рядом, образовали геометрическую фигуру. Кто заметил и узнал ее?Ответы детей.- Верно. Это треугольник. А какие еще геометрические фигуры мы смогли бы выложить из этих веточек?Ответы детей.- Кто хочет попробовать?Ответы детей.***Игровое упражнение*** ***«Выкладываем фигуры»***На столах перед детьми лежат сухие веточки деревьев. Дети выкладывают из них квадрат, прямоугольник, ромб, пятиугольник. Сравнивают количество сторон и углов.Воспитатель осуществляет индивидуальную дифференцированную работу, задает наводящие вопросы:- Назови фигуру, которая у тебя получилась?- Сколько у нее углов?- Сколько сторон?- Чем эта фигура отличается от других многоугольников?- Как ее можно изменить?- Какая фигура у тебя получится?Ответы детей. | - Класс!- Как ловко ты подметил!- Супер!- Замечательное предложение!- Здорово!- У тебя превосходно получилось!- Ух, ты!- Согласна с тобой!- Верно!- Согласна с тобой!- Отлично!- У тебя классно получилось!- Здорово!- Какой ты внимательный!- Супер!- Точно!- Вот это да!- Здорово, что ты помнишь об этом!- Верно!- Замечательно!- Согласна с тобой!- Ты такой наблюдательный!- Супер!- Класс!- Как же здорово ты справился с заданием!- Точно подмечено!- Супер! - Очень важные для нас сведения!- Может, есть иное мнение?- Мы попробуем вместе.- Верно!- Как точно ты выразил свое мнение!- Замечательно, что ты об этом вспомнил!- Здорово!- Супер!- Класс! |

**4этап:**

**Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Друзья, что мы хотели сделать? Чье задание мы хотели выполнить?Дети: Задание ребят из соседней группы.- Все ли задания мы выполнили? Ответы детей.- У нас это получилось? Почему?Ответы детей.- Мне очень понравилось наше весеннее путешествие, а вам?Ответы детей.- Что запомнилось больше всего? Почему?Ответы детей.- Что было самым трудным? Почему?Ответы детей.- О чем вы расскажите своим родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад? Для чего?Ответы детей.- Понадобятся ли вам полученные умения? Почему?Ответы детей.- Мне тоже понравилось наше путешествие. Ваня и Саша были очень внимательными. Вика правильно сосчитала всех бабочек и стрекоз. Ксюша смогла сравнить их количество.Кирилл первый выложил все геометрические фигуры из веточек. Максим был очень внимательным. Вместе смогли справиться со всеми заданиями.  | *В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:*- Какая необычная у тебя идея!- Вот это да!- Мне интересно твое особое мнение!- Ух ты!- Важное пояснение!- В следующий раз мы реализуем твое предложение!*В случае, если дети довольны достигнутым результатом:*- Согласна с тобой!- Класс!- Супер!- Очень важное утверждение!- Я рада, что ты сказал об этом!- Мне очень важно твое мнение!- Превосходная идея! |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврина С.П. Веселая математика. – М., 2001.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., «Мозаика – Синтез», 2000.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. – М., «Мозаика – Синтез», 2009.
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – С-Пт., «Детство-Пресс», 2008.
5. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М., «Мозаика – Синтез», 2010.