**Рассказ-эссе.**

**Моя педагогическая находка.**

Я не первый год провожу с детьми занятия по знакомству с историей и культурой Санкт-Петербурга. С каждым годом родители все реже выезжают семьей на прогулки по городу. Знакомя детей с очередной достопримечательностью, часто можно услышать от них: «Я там проезжал!», но очень часто они даже не могут назвать это место.

И однажды я предложила ребятам самим рассказать о том месте, которое они видели, но не просто рассказать, а провести необычную экскурсию (виртуальную).

Для детей экскурсия – это путешествие. Она создает своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъем  и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раскованнее, общительнее, появляются чувство свободы и желание без всякого принуждения усваивать знания.

Мы узнали, что же такое виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия- это организованная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов .

**Преимущества виртуальных экскурсий:**

1. Отсутствие всяких границ, что позволяет беспрепятственно посещать необходимые места, не покидая здания детского сада,
2. Создается возможность неоднократного повторения материала в нужном темпе, улучшает качество образовательного процесса,
3. Нет зависимости от погодных условий, которые могут помешать реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме,
4. Наглядность. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»,
5. Наличие интерактивных заданий способствует закреплению знаний, в том числе и по современным компьютерным технологиям.

В основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий педагогам добиться успешного результата.

Что же нужно для подготовки такой экскурсии, как к ней подготовиться, с чего нужно начинать?

 Наиболее важные этапы при создании виртуальной экскурсии – это:

1 Этап:

⎯ выбор темы, предмета исследования;

⎯ определение цели и задач;

⎯ выбор литературы;

⎯ предварительная работа с родителями; (подборка фото, видео, звуковых файлов.)

⎯ отбор и изучение экскурсионных объектов;

⎯ разработка маршрута или составление плана ведения виртуальной экскурсии;

2 Этап:

-вступительная беседа;

-просмотр экскурсии;

3 Этап:

-итоговая беседа;

-систематизация увиденного и услышанного;

-обмен впечатлениями;

Узнав все это, мы начали готовиться.

Дети очень воодушевились, каждый выбрал то место, которое он хочет посетить и рассказать о нем. Но у многих детей проблемы с речью, а неясность сильно затрудняет общение , возникает недопонимание и невозможность договориться. Поэтому речевое развитие является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном детстве ребенок овладевает определенным словарным запасом, который позволит ему полноценно учиться в школе, общаться со взрослыми и детьми. На сегодняшний день «богатая» речь- очень редкое явление, в ней недостаточно образности, синонимов. Поэтому большое внимание было уделено подготовке. Использование виртуальных экскурсий для речевого развития детей помогает в уточнении и обогащении активного словаря детей, в развитии связной речи, расширении представлений об окружающем мире, развитии любознательности и наблюдательности.

Вместе с родителями ребята нашли информацию о местности, которую они выбрали, ее особенностях и интересные факты, посетили ее. Сделали множество фотографии и видеозаписей.

Затем был смонтирован видеоролик- видеоэкскурсия по данной достопримечательности и потом на занятии ребенок рассказывал о ней и рассказ сопровождался видеоэкскурсией.

Таком образом был проведен целый цикл занятий, который способствовал речевому и познавательному развитию детей. Переплетение знаний и практики напрямую эффективнее укореняют знания, глубоко откладываясь в памяти. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте, поможет в полной мере вкусить все красоты нашей планеты.

Использование виртуальных экскурсий для речевого развития детей помогает в уточнении и обогащении активного словаря детей, в развитии связной речи, расширении представлений об окружающем мире, развитии любознательности и наблюдательности.