**«В гости в Простоквашино»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательные:**

активизировать словарный запас детей по теме;

закрепить обобщающее понятие «домашние животные;

упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными;

упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

**Развивающие:**

развивать память, мышление, слуховое и зрительное восприятие, творческое воображение;

развивать связную речь.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к окружающему миру;

продолжать совершенствовать навыки поведения в коллективе;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Предварительная работа:**
Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Путаница», С. Михалков « Три поросенка», р.н.с. «Репка», «Зимовье зверей», А.Толстой «Котенок». Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Просмотр презентаций «Домашние животные». Рисование и закрашивание животных по контуру. д/и «Найди свой домик», «Чем похожи», с/и «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Кто где живет», «Четвертый лишний».

Оборудование:

Кот Матроскин (игрушка), домашние животные (игрушки), картинки, фишки, посылка, карта, фишки.

**Ход занятия.**

***1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. (3 МИН)***

***ПРИВЕТСТВИЕ С ГОСТЯМИ.***

- Ребята, посмотрите у нас сегодня гости, давайте поздороваемся!

*Дети – Здравствуйте!*

**- Собрались мы с вами в круг**

**Я твой друг и ты мой друг**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся**

- Сегодня хороший день, замечательное настроение!

 ***СТУК В ДВЕРЬ (Сюрпризный момент)***

- Ребята, кажется к нам гости. Я сейчас посмотрю.

- (За дверью) Здравствуй, здравствуй дорогой дружок! Проходи, пожалуйста, к нам в гости!

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел.

*Дети – кот Матроскин!*

- Правильно. А из какого мультфильма к нам пришел Матроскин? (Игрушка)

*Дети – Из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»*

- А Простоквашино, это город или деревня?

*Дети - Деревня*

- Почему?

*Ответы детей – Отличаются домами, транспортом, количеством людей и т.д.*

***ПРИГЛАШЕНИЕ В ДЕРЕВНЮ***

*-* Ребята, Матроскин приглашает всех нас к нему в гости в деревню. Согласны отправится к нему в гости?

Но чтобы попасть в волшебную деревню, надо сказать волшебные слова.

**Мы шагаем друг за другом**

**Лесом и зеленым лугом**

**Крылья пестрые мелькают**

 **В поле бабочки летают**

**(закрываем глаза, тихо)**

**Раз, два, три, четыре**

**Полетели, закружились**

**И в деревне мы очутились!**

**(**Пройти к столу, сесть на стульчики)

**ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. (МЕТОД КЛАСТЕР)**

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. (20 мин)**

 **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

- Вот мы и очутились в деревне. Ребята, посмотрите на доску. (Открыть в середине ватмана, лист. Изображение деревенского домика)

- Ребята, посмотрите на лужайку, кто здесь гуляет? ( На столе ферма с игрушками животных)

*Дети – домашние животные!*

*-* Почему это домашние животные?

*Дети - люди за ними ухаживают, кормят, и т.д.*

*-*Ребята, Матроскин просит нас помочь ему составить карту, кто еще живет в деревне.

- Назовите животных и их детенышей. (Ребенок, называя домашнего животного, выбирает картинку и клеит на ватман вокруг дома, рисует стрелки от дома к животным)

*Конь – лошадь – жеребенок*

*Бык – корова – теленок*

*Пес - собак – щенок*

*Козел – коза – козленок*

*Баран – овца – ягненок*

*Кабан - свинья – поросенок*

*Кролик – крольчиха - крольчонок.*

**ЗНАКОМСТВО С ДЯДЕЙ ФЕДОРОМ. «КТО ГДЕ ЖИВЕТ»**

- Ребята, Матроскин хочет нас познакомить с дядей Федором. Дядя Федор построил домики для домашних животных. Только домики он все перепутал, и просит вас, ему разобраться. Расскажите, кто, где живет. (Ребенок, выбирает картинку и клеит рядом с животным)

( Цель: закрепление формы предложного падежа существительных)

*Собака – в конуре, в будке*

*Овцы – в овчарне*

*Лошади – в конюшне*

*Свиньи - в свинарнике*

*Кошка - в доме.*

*Корова – в коровнике*

*Козы – в хлеву*

*Кролик – в крольчатнике*

*(На ватмане показать стрелькам, животных кто где живет)*

**ЗНАКОМСТВО С КОРОВОЙ МУРКОЙ**

-Ребята, а это любимица Матроскина, корова Мурка. Скажите, чем питается корова?

*Дети – сеном, травой.*

- Верно! Расскажите, а остальные домашние животные, чем питаются? (Ребенок выбирает картинку на столе и клеит радом с животным)

(Цель: Закрепление винительного падежа существительных)

*Дети - Лошадь – травой, сеном, яблоками*.

*Собака – мясом, косточками, кормом*

*Коза – травой, побегами деревьев, морковь, капусту, сеном*

*Овцы – травой, сеном, любит овощи.*

*Свиньи – овощи, фрукты, специальные отруби*

*Кролик – травой, овощами, зимой сенос, зерном*

*Кошка – мясом, кормом, молоком.*

**Д/И. «ЧЬЕ МОЛОКО?»**

- Ребята, а вы помните, у Матроскина есть любимое лакомство? Какое?

*Дети – молоко!*

- Да, верно! Матроскин очень любит молоко. Да вот не задача, говорит он. Оказывается, он надоил столько молока, что не знает, что с ним делать. Ребята, как вы думаете, что можно сделать с большим количеством молока?

*Дети – Творог, сметану, масло, сыр, кефир….*

- Правильно! Вы назвали много слов, что можно сделать из молока. А как правильно назвать эти продукты, одним словом?

*Дети – Кисломолочные продукты!*

- Ребята, скажите, а кто еще дает молоко? Посмотрите на картину.

*Дети - молоко дает корова, коза, лошадь.*

 - Если молоко дает корова, то чье молоко это? *Коровье молоко.*

- Если молоко дает коза, то чье это молоко? *Козье молоко*.

- Если молоко дает лошадь, то чье это молоко? *Лошадиное молоко (Кумыс*).

- Ребята, а какую пользу нам приносят остальные животные?

*Дети – лошадь, корова, овцы, свиньи, кролики дают мясо человеку. Дети – овцы, козы, шерсть.*

*Собака – охраняет дом,*

*Кошка – ловит мышей.*

- Ребята, посмотрите у нас получилась карта, про домашних животных. Теперь, Матроскин все знает про домашних животных.

**ФИЗМИНУТКА**

 - А сейчас, Матроскин приглашает нас немного отдохнуть.

(Дети выходят на ковер, и под музыку выполняют движения)

**- Полосатый котик потянулся**

**Раз нагнулся, два нагнулся**

**Лапы в стороны развел**

**И как будто бы пошел**

**Туловищем повертел**

 **И тихонько на место сел.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ, МЕТОД ДАНЕТКИ**

**ИГРА – ЗАГАДКА**

**-**Но это еще не все. Мурка загадала вам загадку - слово, с подсказкой, со звуковой схемой.

- Это слово состоит из таких звуков: первый звук – твердый согласный , второй звук – гласный, третий звук – твердый согласный, четвертый звук – гласный.

-Игра – загадка Да – Нетка. Чтобы отгадать, вы должны знать, про что Мурка загадала загадку. Вы спросите Мурку, живое это или нет, и вам сразу станет легче отгадывать: если живое, значит, это или человек, или животное, или растение, то тогда уже не нужно называть никакие предметы. А если неживое, то, наоборот, нужно узнать, к чему это относится.

- Спрашивайте!

*Дети – Это неживое?*

-Нет.

*Дети – Это живое?*

- Да!

*Дети – это человек?*

-Нет.

*Дети – Это птица?*

- Нет.

*Дети – это животное?*

- Да.

*Дети – дикое животное?*

- Нет.

*Дети – Домашнее животное?*

- Да

*Дети – это крупное животное?*

- Нет.

*Дети – рогатое животное?*

- Да.

*Дети - это животное дает молоко? И т.д.*

**ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

- Да. Верно. Мурка, загадала домашнее животное, которое дает молоко? Ребята, обратите внимание на схему! 4 ЗВУКА в слове.

*Дети – коза! (на доску повесить буквы)*

- Правильно! Молодцы! Ребята, сколько звуков в этом слове? (4 звука). Назовите мне по порядку все звуки. ( К, О, З, А) Сколько гласных звуков? (2) *Внимание, правило!* В слове столько слогов, сколько и гласных. Сколько слогов в этом слове? (2 слога). Какой гласный звук в первом слоге? (О). Какой гласный звук во втором слоге (А).

- Ребята, а теперь послушайте - МатРоскин, дядя ФедоР, ШаРик, коРова МуРка! (выделить интонацией звук (Р)), какой звук встречается во всех именах наших героев чаще всего?

*Дети – Звук (Р).*

- Правильно! Посмотрите на доску, вы отгадали домашнее животное, коза. Но как же ее зовут, мы не знаем? Если я уберу первый звук (К) и добавлю звук (Р), то получится новое слово. Какое? (РОЗА)

*- Дети – Роза!*

- Правильно, ребята! Козу зовут Роза!

**ЗНАКОМСТВО С ШАРИКОМ. «СЧЕТ»**

- Ребята, Матроскин хочет вас познакомить со своим другом.. Посмотрите, это Шарик. Он очень любит фотографировать животных. Скажите, а чем он фотографирует ?

*Дети - фоторужьем!*

- Посмотрите, сколько он сделал фотографий много. И просит Шарик у вас помощи, сосчитать всех животных. Поможете?

(Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять»)

*Один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца, пять зайцев*

*Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис.*

*Один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волкОв.*

**ВОЗВРАЩЕНИЕ В ДЕТСКИЙ САД**

- Ребята, вы со всеми заданиями справились! Но нас ждут в детском саду. Пора возвращаться обратно. Давайте вспомним волшебные слова

 **- Мы шагаем друг за другом**

**Лесом и зеленым лугом**

**Крылья пестрые мелькают**

 **В поле бабочки летают**

**(закрываем глаза, тихо)**

**Раз, два, три, четыре**

**Полетели, закружились**

**В детсаду мы очутились.**

**3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**.

 -Вот мы и вернулись в нашу группу, наше путешествие в деревню Простоквашино подошло к концу.

- Ребята, посмотрите на столе, разложены фишки двух цветов, зеленые и красные. Они обозначают ваше настроение, если вам все понравилось, в нашем путешествии, то нужно взять зеленую фишку. Если при выполнение возникали трудности, то возьмите красную фишку.

 - Какие задания для вас были легкими, веселыми. А какие, оказались сложными. Что вам ребята понравилось больше всего! ( Ответы детей)

**(СТУК В ДВЕРЬ)**

- Ребята, к нам кажется вновь гости! Посылка от почтальона Печкина с письмом от жителей деревни Простоквашино. Они вас благодарят за помощь в составлении карты всех домашних животных деревни Простоквашино. И передают вам подарок. (Раскраски домашних животных)

- Ребята, на этом наше занятие подошло к концу, скажем нашим гостям – До свидания! До новых встреч!

**Используемая литература:**

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Мозаика – Синтез, М. 2015 г.

2. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32с.

**Интернет – источники:**

3. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0038/001a045f-8a716350/img7.jpg>