Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по физическому развитию детей

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

**непосредственно - образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**в средней группе**



Составили и провели:

Воспитатели 12 группы

Лайшева С.С.

Жиганова О.С.

Санкт-Петербург

**Конспект занятия в средней группе**

***«Путешествие в Страну Добра»***

 **Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»,

 **Формы деятельности:** совместная деятельность педагога и подгруппы детей.

 **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Цель:** углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека

**Задачи:**

**Обучающие *(образовательные)*:**

1. Расширять представления детей о доброте и дружбе, как важном качестве

человека.

1. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между

людьми.

1. Направлять сознание, действия детей на совершение положительных

поступков, радоваться результату.

1. Учить рассказывать о своих впечатлениях, обогащать сознание детей новым

познавательным содержанием (понятиями «доброта», «добрый человек», «добрые поступки»), посредством разных источников информации ( стихотворения, беседа, решение проблемных ситуаций).

1. Способствовать усвоению правил вежливого обращения с окружающими

людьми.

1. Учить подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в

предложении, подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

**Развивающие:**

 1. Развивать стремление ребёнка совершать добрые поступки.

 2. Развивать логическое мышление, познавательную сферу, память, речь, координацию движений.

 4. Активизировать диалогическую речь. словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание)

**Воспитательные:**

 1. Воспитывать стремление совершать добрые дела.

 2. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях - желание прийти друг к другу на помощь;

3. Воспитывать эстетическое чувство;

5. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к близким людям, к родной природе, к окружающему миру- умение бережно относиться к растениям и животным.

**Предварительная работа:**

* Чтение и обсуждение сказки: «Теремок», чтение стихов А. Барто «Вовка –

Добрая душа», В. Осеевой «Волшебное слово»;

* рассказ воспитателя о доброте, добрых людях;
* беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу;
* разучивание пословиц о добре, отгадывание загадок, рассматривание

иллюстраций « хороший и плохой поступок».

* сюжетно-ролевая игра «Семья».
* дидактические игры  «Добрый или злой?», «Что такое хорошо, а что такое

плохо?».

**Материал и оборудование:** ИКТ- видеопроектор; флешка с презентацией; обруч с лентами, мяч, письмо, сердечки, «Дерево Доброты» ; аудиозапись песни «Что такое доброта» (исп. Барбарики), музыка «В гостях у сказки»

 **Словарь:** Повторить **–** обогащать и активизировать словарь детей по теме «добро»- спасибо, извините, здравствуйте, пожалуйста, добро.

**Здоровьесберегающие технологии:**Физкультминутка

**Методические приемы**:

Игровой, наглядный, словесный *(напоминание, наводящие вопросы, индивидуальные ответы детей;)* сюрпризный момент, беседа, проблемная ситуация, дидактическая игра.

**ХОД НОД**

 (***Дети с воспитателем входят в группу под музыку «Что такое доброта»,***

***становятся в круг).***

**I часть**

***Приветствие***

**Воспитатель:**

 **-** Ребята, давайте улыбнёмся и вспомним наше стихотворение – приветствие:

Утром рано поутру,

В детский садик мы идем.

И в кармашке мы с собой

Настроение несем.

 - Ребята , с утра настроение бывает разным, и, поэтому, каждый новый день надо начинать только с хорошим настроением.

 - Возьмемся за руки. Мы чувствуем, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит тепло и любовь, которые живут в нашем сердце, переходит доброта.

 А теперь…

***Приготовим гнездышки – ладошки. Положим в гнездышко «Доброе утро!», и осторожно, как птицу, будем пересаживать из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем и передаем по кругу, тихонько приговаривая: «Доброе утро!» Начинай, (имя ребенка). Вот и последнее гнездышко - моё. Я выпускаю «Доброе утро!» в воздух. Пусть оно летает вокруг нас. Я желаю всем доброго дня.***

***Давайте за руки возьмемся и все друг другу улыбнемся.***

**Воспитатель:**

 - Ребята, сегодня у нас необычное занятие**.** К нам сегодня пришли гости**.** Ребята, как вы думаете, мы ничего не забыли?

**Ответы детей…**

**Воспитатель:**

 - Да, мы не поздоровались**.** Давайте с гостями поздороваемся и пожелаем им тоже доброго утра!

**Ответы детей:**

 - Доброе утро!

- Здравствуйте!  *сдувают с ладошек улыбки - хорошее настроение)*

**Воспитатель:**

 - Ребята, наши гости, гости тоже необычные – это ваши родители. Они пришли к нам , чтобы посмотреть, как мы с вами хорошо умеем вести себя , занимаемся и узнаём много нового и интересного. Вы готовы сегодня показать и рассказать своим родителям все, что знаете, чему мы научились в средней группе?

**Дети:**

 - Да.

**Воспитатель**:

 - Очень хорошо. Давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы.

**Воспитатель:**

- А теперь , проходим к стульям, поудобнее присаживаемся: ноги у всех подружились, руки спокойно лежат на коленях, спины у всех прямые.

***Дети рассаживаются на стулья, расставленные полукругом.***

**Воспитатель:**

 - Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, около группы лежал конверт .

Я подняла его, адрес на конверте наш*,* группе №12 .

 ***Воспитатель показывает конверт.***

**Воспитатель:**

 - Обратного, ребята, адреса нет . Очень интересно, что в конверте. Давайте, откроем и посмотрим.

**II часть**

**Воспитатель:**

 - Сейчас я открою конверт, и мы увидим, что же там внутри есть

***Воспитатель вскрывает конверт***

**Воспитатель:**

- Ребята, письмо!!!

 Я прочитаю, а вы внимательно слушайте.

***Воспитатель читает письмо:***

***ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ!***

***Пишут Вам жители волшебной страны Добра. Каждый год весной, в нашей стране вырастает дерево Доброты с листьями - сердечками, которое приносит добрые дела, добрые поступки. Но, случилась беда, в нашей стране, недавно, побывала злая волшебница. Она заколдовала дерево Доброты и, все листья осыпались и разлетелись. Помогите, пожалуйста, дереву Доброты вернуть свой наряд. Но, чтобы вернуть листья, вам нужно выполнить***

***задания, которые приготовила для вас злая волшебница. Она вернет листочки – сердечки только тогда, как вы совершите добрые дела. А задания она отправила с лесными жителями.***

 ***Мы очень надеемся на вашу помощь, вы же такие умные, сообразительные, внимательные и добрые!!! Жители волшебной страны Добра*** …

**Воспитатель:**

- Ребята, что же будем делать?

**Ответы детей…(**поможем жителям волшебной страны и волшебному дереву; сделаем добрые дела).

**Воспитатель:**

- Ребята, перед тем, как отправиться в далёкий и сложный путь, давайте вспомним*,* что такое **Доброта**?

**Ответы детей…**

***Примерные ответы детей:***

 Доброта – это тепло, внимание, забота, ласка, вежливость, улыбка, помощь, сочувствие, радость, нежность.

Добрый – когда кто - то помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова***.***

**Воспитатель:**

 - Да, ребята, Доброта-это желание человека сделать что- то хорошее для окружающих. Это заботливое отношение ко всему живому на земле.

 - А давайте с вами подумаем, доброту можно потрогать?

**Дети:**

 - Нет.

**Воспитатель:**

 -А может у нее есть запах, вкус?

**Дети:**

- Нет.

**Воспитатель:**

 - А как вы думаете, ее можно увидеть?

**Ответы детей…**

 - Да**.** Ее можно увидеть,когда кто - то делает доброе дело, поступает хорошо**.**

**Воспитатель:**

 - Поступает хорошо, это значит, что доброту можно увидеть только в поступках.

 - А теперь в путь, на помощь в «Страну Добра»! Чтобы в нее попасть, надо пройти через волшебную дверь (обруч с лентами)

***Включаем музыку «В гостях у сказки»,***

***ребята встают со стульев и проходят через обруч.***

**Воспитатель:**

 - Ой, ребята, посмотрите, куда мы попали? ***Слайд 2***

**Дети:**

 – На лесную поляну Страны Добра. ***Слайд 2***

**Воспитатель:**

 - А какое сейчас время года?

 **Ответы детей…**

**Воспитатель:**

 - А весной все деревья какими становятся?

**Ответы детей…**

**Воспитатель:**

 - Ребята, мне что- то здесь не все нравится. Как вы думаете, что здесь не так?

 **Ответы детей…** (одно дерево стоит без листьев). ***Слайд 3***

**Воспитатель:**

 - И, правда, все деревья зеленые , а одно дерево стоит без листьев Что это за дерево?

**Ответы детей…** (заколдованное дерево).

**Воспитатель:**

- А что же нам надо делать? Чем мы можем помочь жителям Добра?

**Ответы детей**…(расколдовать дерево , сделать добрые дела).

**Воспитатель:**

- Молодцы. Ребята, давайте вспомним, с кем злая волшебница отправила задания?

**Ответы детей…**

**Воспитатель:**

 - Ой, ребята, вы заметили, к нам спешит лесной житель. А как вы думаете, с чем ежик к нам пришел?  ***Слайд 4***

**Ответы детей**… (с первым заданием от злой волшебницы).

**Воспитатель:**

 **-** Первое задание–

 ***Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот» Слайд 5***

***Воспитатель читает задание****:*

 –Злая волшебница хочет, чтоб мы ***изменили слова с помощью добрых слов***,

 и она вернет дереву один листок- сердечко.

**Воспитатель:**

**-** Ребята спокойно встаем на ножки и образуем круг. Я буду вам бросать мяч и называть «недоброе» слово, которое прислала злая волшебница, а вы должны назвать наоборот, другое, доброе слово…

Злой – … а наоборот? (добрый). Грубый – … (ласковый).

Грустный – … (веселый). Ругать – … (хвалить).

Враг – … (друг). Хороший – … (плохой).

Ложь – … (правда). Обидеть – … (защитить).

Плакать – … (смеяться). Сломать – … (починить). Слабый – … (сильный). Война – … (мир).

Ссориться – …(мириться). Забрать – … (отдать).

Огорчить – … (обрадовать). Горе – … (радость).

**Воспитатель:**

 - Сколько вы знаете добрых слов! Посмотрите –на дереве появился первый листочек- сердечко. ***Слайд 6***

 - Отлично! С первым заданием справились, но впереди еще много заданий.

 **Воспитатель**:

- ***Присаживаемся на стулья, спины ровно, ноги вместе.***

 - Ой, ребята, посмотрите, к нам пришел еще один лесной житель.

Но, посмотрите, он – (медведь) какой?

**Ответы детей**… (грустный). ***Слайд 7***

**Воспитатель:**

 - А почему он такой? Что же с ним случилось?

**Ответы детей**…

 - (…Его, наверно, обидели)

**Воспитатель**:

 - Что же нам сделать? Как же мы сможем помочь ему?

**Ответы детей**…

 - (пожалеть, приласкать, назвать ласково - например Мишутка, сказать добрые слова).

***Дети называют Мишутку добрыми словами.***

 **Воспитатель**:

 - Хорошо. Посмотрите, а у нас есть разные продукты: (мед, морковь, малина, капуста) ***Слайд 8***

Что же мы еще можем сделать?

**Ответы детей**…

 - Угостим Мишку медом, малиной. Обнимем его.

**Воспитатель**:

 - Ребята, посмотрите, наш медведь повеселел. ***Слайд 9***

 - А почему он стал веселым, кто скажет?

**Ответы детей**…

 **-** Мы ему сказали много добрых слов, угостили вкусностями.

**Воспитатель**:

 - Ребята, мы развеселили медведя - сделали доброе дело, и на дереве появился еще один листочек – сердечко.  ***Слайд 9***

**Воспитатель:**

 - Ребята, Мишутка развеселился и хочет посмотреть, как мы с вами умеем играть .

Я согласна, наверно, и вы устали сидеть - сейчас спокойно встаем, немного прогуляемся и поиграем ( можно и желающих родителей привлечь)

***Физкультминутка «Тропинка доброты».***

***По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),***

***И про добрые дела, мы не забываем (поклонились).***

***Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),***

***Потому что, это нужно (указательным пальцем показываем).***

***Добрым будь, веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),***

***Улыбнись друг – другу поскорей (улыбаемся).***

***Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)***

***Раз, два, три,***

***На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны).***

**Воспитатель:**

 - Как хорошо поиграли, отдохнули. И Мишутка ушел довольным.

- ***Присаживайтесь на стульчики, ноги снова подружились,***

***спины ровные у нас.***

**Воспитатель:**

 - Ребята, посмотрите, на дереве совсем мало листьев.

 - Посмотрите, посмотрите, к нам спешит еще один лесной житель. А что же он нам несет? ***Слайд 10***

**Ответы детей**…

 - Лисичка с новым заданием к нам бежит

**Воспитатель:**

 ***Игра «Сделай доброе дело»* *Слайд 11***

**Воспитатель:**

  – Ребята, подойдем к столу. Интересно, что – то скатертью покрыто. Сейчас мы уберем скатерть. Ой, ребята, здесь лежат так много каких – то предметов. Что за предметы здесь мы видим?

**Ответы детей:**

 - Цветок, порванная книга, зернышки, тряпочка для пыли, сломанная игрушка, лейка.

**Воспитатель:**

 - А теперь подумайте и скажите - добрый поступок можно совершить с помощью этих предметов

**Ответы детей:**

**-** Да.

***Дети берут по одному предмету и говорят о своих поступках:***

 зернышками можно накормить птичек, книгу подклеить, игрушку надо отремонтировать, цветок можно подарить, из лейки полить цветы, тряпочкой вытереть пыль.

**Воспитатель:**

 **-** Замечательно справились.Сколько добрых поступков мы назвали.

 **-** Продолжите предложение -С ПОМОЩЬЮ ОБЫЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ МОЖНО СОВЕРШИТЬ МНОГО **… *(ДОБРЫХ ДЕЛ)***

**Воспитатель:**

 - Ребята, мы и с этой задачей справились, и на дереве появился еще один лист -сердечко. ***Слайд 12***

 - Ой, ребята, к нам прискакал зайчик, еще один житель леса. ***Слайд 13***

 А задание, с которым прискакал зайчик - назвать добрые волшебные слова

***Ребята, встаем в круг. Звучит музыка.***

 - А вы знаете, что это за слова - волшебные?

**Ответы детей …**

**Воспитатель:**

 - А мы сейчас это проверим - я пущу по кругу сердечко, у кого остановится музыка, он называет доброе волшебное слово ***(здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините, простите, добрый день, доброе утро, спокойной ночи)***

**Воспитатель:**

 -Да вы у меня умницы, и с этим заданием справились – назвали так много добрых волшебных слов.

 ***На Слайде 14 появляется дерево с сердечками***

**Воспитатель:**

 - Ребята, полюбуемся, каким нарядным и красивым стало дерево Доброты!

А что изменилось в этот раз, вы заметили?

**Ответы детей …**

**Воспитатель:**

 - Да, правильно, появился еще не один листочек – сердечко, а много, много.

Как вы считаете, на дереве появилось много - много листочков – сердечек, благодаря кому и почему?

**Ответы детей …**

**Воспитатель:**

 - От наших замечательных слов в стране Добра снова растет волшебное дерево, дерево Доброты.

**Воспитатель:**

 - Ребята, как вы думаете, поблагодарят нас жители страны Добра?

**Ответы детей …**

 - Да. Они скажут нам Спасибо. ***Слайд 15***

**Воспитатель:**

 - А теперь, ребята, пора нам возвращаться обратно, к себе в детский сад , в свою группу.

***Дети с воспитателем возвращаются в группу (через обруч)***

**Воспитатель:**

 - Вот мы и в детском саду

**III часть**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

 - Ребята, где мы с вами побывали?

**Ответы детей …**

 - Мы побывали в стране Добра.

**Воспитатель:**

 - А что мы с вами делали этой стране?

**Ответы детей …** (Добрые дела)

**Воспитатель:**

 - А сколько добрых дел мы с вами сделали?

**Ответы детей:**

 - Назвали слова наоборот, развеселили Мишку, назвали добрые поступки, которые можно совершить с предметами, назвали добрые волшебные слова.

**Воспитатель:**

 - Ребята, помогли мы дереву? Что мы сделали?

**Ответы детей:**

 - Помогли Дереву Доброты вернуть свой наряд.

**Воспитатель:**

 - Ребята, я что - то не знаю, а дело, которое мы сделали для жителей Страны Добра, можно назвать добрым поступком?

**Ответы детей:**

 - Да, конечно.

**Воспитатель:**

 - Мы сделали очень добрый поступок. Вы все, ребята, были сообразительными, умными, дружными, внимательными, сумели решить все задания.

Мы еще раз убедились, что у нас в группе живут дружные добрые ребята, и надеемся, что вы будете совершать только хорошие поступки, говорить только добрые слова.

 - Ребята, на прогулке мы с вами будем вспоминать, какие хорошие поступки вы выполняете по дому. Но не просто расскажете о них, каждый постарается показать, а все остальные все будут угадывать.

***Обращение к родителям и гостям***

**Воспитатель:**

**-** Прежде чем попрощаться с вами, с нашими гостями, на память о нашей встрече, ваши дети подарят вам сердечки, которые сделали своими руками . Пусть они напоминает вам о том, как важно дарить окружающим людям добро и тепло от всего сердца.

***Ребята дарят родителям и гостям Сердечки***

**Воспитатель:**

-Ребята, а теперь давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем:

«До свидания»

**Воспитатель:**

**-** Спасибо, ребята.

На этом занятие наше закончилось.

**Список использованной литературы.**

1. А. Г. Арушанова . Речь и речевое общение детей: Книга для

воспитателей детского сада. –М.; Мозаика – Синтез, 2002.

1. А. Г. Прокофьева. «100 развивающих игр для детей» М..: ООО ТД

«Издательство Мир книги», 2008. - 176с.

1. В. В. Гербова . Развитие речи в детском саду 4-5 средняя группа /

 В. В. Гербова – М.; Мозаика- Синтез, 2015.

1. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду.

– М.: Мозаика-Синтез, 2010.

1. В. Осеева. Чтение «Волшебное слово»
2. Е. А. Черенкова. Уроки этикета и вежливости для детей. «Дом 21

век», 2008.

1. Е. Р. Соколова. Формирование чувства отзывчивости у детей

дошкольного возраста: метод. - практич. пособие / Е.Р. Соколова – Москва, Учитель, 2016.

1. Л. Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-

нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. «Издательство «Детство-пресс», 2015

1. М. В. Егорова. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения

у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. - Волгоград: Учитель.

1. Н. Е . Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Общеобразовательная

программа дошкольного образования «От рождения до школы».

1. О. Н. Пахомова О. Н. Добрые сказки. Этика для малышей.

Изд. «Книголюб», 2002 г.

1. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Творческий центр

Сфера 2017 год.

1. Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для

занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ Р. С. Буре. М.: «Мозайка - Синтез», 2015.

1. С. И. Карпов. Развитие речи и познавательных способностей

Дошкольников. 33 лексические темы /С. И. Карпов. –СПб, : Речь 2012.

1. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. Формирование коммуникативных

навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. -Волгоград,2010

Материалы с интернет- сайтов

 <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv76.htm>

   <https://detidoma.net/stixi-dlya-zanyatij-s-massazhnymi-myachikami/>

 http://doshvozrast.ru/konspekt/komplex58.htm



***Приложение1***





