# **Технологическая карта урока по окружающему миру**

(Автор учебника: Плешаков А.А., УМК «Школа России»)

**Тема урока:** «Полезные ископаемые»

**Класс:** 3

**Задачи урока:**

1. Сформировать у детей представление о полезных ископаемых, их основных свойствах и видах, дать комплексную характеристику, раскрыв проблемы экологии и значение для человека.
2. Продолжить формирование специальных предметных учебных действий: выполнение практических работ и опытов; интеллектуально-познавательных УУД: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; коммуникативных: уметь воспринимать текст с учетом учебной задачи, оформлять свои мысли в устной форме; регулятивных: оценивать свою деятельность и уметь ее корректировать.
3. Продолжить становление целостного взгляда на окружающий мир; формировать основы экокультуры на базе социально-экономического, природоохранного аспектов экологического воспитания.
4. **Методы по источникам знаний:**

Словесные: рассказ, беседа, обсуждения;

Наглядные: иллюстративный;

**Средства обучения:**

Плоскостные: статистические (слайды, фотографии)

Вербальные: текст учебника;

**Тип урока по дидактической цели:** изучение нового материала.

**Тип урока по формам организации образовательного процесса:** урок-практикум.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и методические особенности уроков (формы, методы, приемы)** | **Содержательные линии** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность учащихся** |
| **УУД** | **Предметные учебные действия** |
| 1. **Организационно-мотивационный момент** | **Приветствие. Проверка готовности к уроку.**  - Начнем наш урок. Надеюсь, что он будет для вас интересным и познавательным.  - Все готовы к уроку?  - Сегодня мы продолжим с вами узнавать загадки нашего окружающего мира. | **Личностные**:  принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.  **Регулятивные:**  самоорганизация. |  | Приветствие, проверка готовности к уроку. |
| 1. **Актуализация опорных знаний**   Беседа  Беседа | - Мы с вами очень богатые люди. Посмотрите, какими богатствами обладает человек?  **Слайд 1.**  **-** Посмотрите на экран. Давайте вспомним, как и какими природными богатствами пользуется человек в хозяйственной деятельности:  **Природные богатства**  - Сегодня на уроке мы поговорим об одном из природных богатств более подробно, а о каком вы сейчас узнаете. Посмотрите, что у меня в руках?  **Учитель показывает небольшой сундук**  - Что хранят в сундуках? (клад)  - А что такое «клад»? (Клад — зарытые, спрятанные где-нибудь ценности)  - Где обычно прячут клад? (в земле)  - Клад, который я принесла тоже был спрятан в земле. -- - Отгадайте загадки и узнаете, что находится в сундуке.  *Если встретишь на дороге,*  *То увязнут сильно ноги.*  *А сделать миску или вазу-*  *Она понадобится сразу.*  **(Глина)**  *Этот мастер белый-белый*  *В школе не лежит без дела:*  *Пробегает по доске,*  *Оставляет белый след.*  **(Мел)**  *Он очень нужен детворе,*  *Он на дорожках во дворе,*  *Он и на стройке, и на пляже,*  *Он и в стекле расплавлен даже.*  **(Песок)**  - Как называется эта группа природных богатств? (полезные ископаемые)  - Какая же тема нашего урока?  - Как вы думаете, зачем нам нужно изучать эту тему?  - Полезные ископаемые  - Сегодня мы познакомимся с полезными ископаемыми, научимся определять свойства полезных ископаемых, а также рассмотрим способы их добычи. | Формирование интеллектуально-познавательных УУД: устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания.  **Личностные:**  воспринимать речь учителя. |  | Учащиеся перечисляют природные богатства.  Рассматривают картинки на слайде.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока. |
| 1. **Изучение нового материала**   Беседа  Рассказ фактологический  Беседа  Рассказ информационный  Рассказ информационный  Беседа  Рассказ информационный  Беседа | - Попробуйте сформулировать понятие полезные ископаемые? Из каких слов состоит?  - Как вы понимаете слово «полезные» какая это часть речи, подберите к нему синонимы.  - Что обозначает слово «ископаемые»?  - Полезные - потому что служат человеку. А ископаемые, потому, что их добывают из недр земли или ее поверхности.  - Давайте дадим полное определение и запишем его в рабочие тетради.  **Полезные ископаемые- все виды природных богатств, которые использует или может использовать человек в хозяйственной деятельности.**  Полезные ископаемые появились очень давно. Уже ни одно поколение ими пользуется.  Сейчас мы не можем себе представить нашу жизнь без полезных ископаемых, а ведь были времена, когда человек не использовал их в своей деятельности, поскольку не знал, как и где их добывать.  - Знаете ли вы, люди какой профессии занимаются поиском и оценкой полезных ископаемых? (Геологи)  - Мы с вами тоже сегодня займемся важной геологической работой. Наша задача: определить, какие же бывают виды полезных ископаемых и как они используются человеком. По ходу работы будем вычерчивать схему «Виды полезных ископаемых».  - Рассмотрите образцы полезных ископаемых по иллюстрации на с. 46. Перечислите их.  - Недра Земли и ее поверхность хранят в себе многочисленные природные богатства. Одни полезные ископаемые используют в строительстве, поэтому их называют **строительные п/и.**  - Как вы думаете, какие из рассмотренных вами природных ископаемых используют в строительстве? Перечислите их. (песок, глина, известняк, гравий)  **Слайд 2.**  - Что из себя представляет песок? Попробуйте описать.  *Песок – это рыхлая порода, состоящая из минеральных частиц, размером до 2 мм. Цвета он бывает различного: чёрного, зелёного, красноватого, жёлтого, белого. Это зависит от того из какой породы он образовался. Если в его состав входит кварц, то такой песок используется в изготовлении стекла. Миллионы тонн песка используются в литейном деле, при плавлении металла. Да и кирпич не сделаешь без песка*.  Другие как топливо- это **топливные п/и.**  **-** Какие это полезные ископаемые на ваш взгляд? Перечислите их. (уголь, нефть, торф)  **Слайд 3.**  - Всем вам знакома нефть. Где чаще всего ее используют?  Нефть - природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом. Используется как топливо для автомобилей, самолетов и т.д.  Из третьих выплавляют разные металлы – **это рудные п/и** (железные руды, руды цветных металлов)  - Где на ваш взгляд, человек использует этот вид п/и? **Слайд 4.**  Железная руда- природное минеральное образование чёрного цвета, твёрдое и плотное, притягивает металлические предметы. Из неё делают машины, вагоны, рельсы, ножницы, а также выплавляют сталь. Россия занимает первое место в мире по количеству запасов железных руд.  - Существует еще один вид полезных ископаемых. Пользуясь учебником, найдите название этого вида п/и.  Верно, это **химические п/и.** К ним относятся соли, сера, фосфориты и др.  **Учитель вычерчивает опорную схему на доске:**  **Виды П/И**  топливные рудные строительные химические | **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках,  анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.  **Регулятивные:** умения принимать и сохранять учебную задачу.  **Личностные:**  воспринимать речь учителя.  **Интеллектуально-познавательные УУД:**  делать выводы, приводить примеры в качестве доказательств, устанавливать взаимосвязи.  **Коммуникативные:**  оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, составлять устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир | Отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь определение «Полезные ископаемые».  Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы.  Работают с текстом учебника.  Находят ответы на вопросы.  Участвуют в обсуждении.  Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ учителя.  Вместе с учителем вычерчивают схему. |
|  | **Физкультминутка**  Организовать эмоциональную разрядку(разминка)  *Мы геологами станем*  *-Да*  *Будут все гордится нами.*  *-Да* *Что ждет нас впереди?*  *Высокая гора (показывают руками),*  *Под ней не проползешь.*  *Над ней не пролетишь?*  *Надо напрямик.*  *Бурная река (показывают руками)* *Ее не обойдешь (топают ногами),* *Ее не проплывешь (плывут),* *Ее не пролетишь (крылья),* *Надо напрямик.* *Все мы сможем, все сумеем* *И своей достигнем цели.* | **Регулятивные:** осуществление пошагового контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений. |  | Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем. |
| Обсуждение | – Продолжим наше исследование.  - Мы познакомились с видами полезных ископаемых, а теперь давайте попробуем охарактеризовать некоторые из них. Поможет нам в этом таблица:  **Учитель раздает каждому ученику карточку в виде таблицы, которую они заполняют вместе с учителем:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название** | **вид** | **состояние** | **цвет** | **хрупкость, твердость, сыпучесть, вязкость** | **использование человеком** | | **Песок** | строительный | твердое | белый, красный, желтый | сыпучий | в строительстве; стекло | | **Нефть** | топливный | жидкое | черный | вязкий | керосин, бензин, лекарства, мыло | | **Известняк** | строительный | твердое | белый, серый | твердый | в строительстве: мел, мрамор | | **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт;  анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные.  **Личностные:**  воспринимать речь учителя. | Формирование основ экологической культуры. | Участвуют в обсуждении.  Заполняют таблицу. |
| 1. **Закрепление нового материала**   Словесный  (беседа)  **Рефлексия** | - Мы с вами познакомились с разными полезными ископаемыми.  - Назовите основные виды п/и.  - Для чего нужны полезные ископаемые? Как используются человеком?  - Предлагаю вам отгадать п/и по их описанию и разгадать кроссворд.  **Слайд 5. Кроссворд**  http://festival.1september.ru/articles/504151/img7.gif  **Вопросы:**  *По горизонтали:*  1. Он очень прочен и упруг,  Строителям – надежный друг:  Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. *(Гранит)*  3. Этот мастер белый-белый,  В школе не лежит без дела:  Пробегает по доске,  Оставляет белый след. *(Мел)*  4.Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. *(Песок)*  5.На кухне у мамы помощник отличный.  Он синим цветком расцветает из спички. *(Газ)*  6. Без нее не побежит Ни такси, ни мотоцикл.  Не поднимется ракета.  Отгадайте, что же это? *(Нефть)*  8. Она варилась долго В доменной печи, На славу получились Ножницы, ключи… (Руда)  *По вертикали:*  1. Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги, А чтобы сделать миску или вазу –  Она понадобится сразу. *(Глина)*  2. Покрывают им дороги, Улицы в селении,  А еще он есть в цементе, Сам он – удобрение. *(Известняк)*  7. Росли на болоте растения Стали топливом и удобрением. *(Торф)*  9. Он чёрный, блестящий,  Людям помощник настоящий.  Он несет в дома тепло.  От него кругом светло.  *(Уголь)* | **Познавательные:** умение обобщать полученную информацию.  **Регулятивные:**  осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности.  **Личностные:**  воспринимать речь учителя. |  | Разгадывают кроссворд. |
| 1. **Оценка работы детей** | Учитель с комментариями оценивает работу детей. |  | Становление экологической культуры |  |
| 1. **Задавание домашнего задания** | - Запишите, пожалуйста, ваше домашнее задание:  - проработать материал учебника на с.45– 49;  - описать любое п/и в виде таблицы. | **Коммуникативные:**  умение слышать и понимать речь учителя. |  | Осознают приемы выполнения домашнего задания. |
| 1. **Логическая завершённость урока** | Учитель возвращается к главной целевой установке урока и подводит итоги урока.  - Урок завершен, но это не значит, что вы открыли все тайны нашей природы, вам предстоит ещё многое узнать.  - Наш урок окончен. Спасибо вам большое за урок! | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания. |  | Оценивают значимость изученной темы. |