# **Технологическая карта урока по окружающему миру**

(Автор учебника: Плешаков А.А., УМК «Школа России»)

**Тема урока:** «Полезные ископаемые»

**Класс:** 3

**Задачи урока:**

1. Сформировать у детей представление о полезных ископаемых, их основных свойствах и видах, дать комплексную характеристику, раскрыв проблемы экологии и значение для человека.
2. Продолжить формирование специальных предметных учебных действий: выполнение практических работ и опытов; интеллектуально-познавательных УУД: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; коммуникативных: уметь воспринимать текст с учетом учебной задачи, оформлять свои мысли в устной форме; регулятивных: оценивать свою деятельность и уметь ее корректировать.
3. Продолжить становление целостного взгляда на окружающий мир; формировать основы экокультуры на базе социально-экономического, природоохранного аспектов экологического воспитания.
4. **Методы по источникам знаний:**

Словесные: рассказ, беседа, обсуждения;

Наглядные: иллюстративный;

**Средства обучения:**

Плоскостные: статистические (слайды, фотографии)

Вербальные: текст учебника;

**Тип урока по дидактической цели:** изучение нового материала.

**Тип урока по формам организации образовательного процесса:** урок-практикум.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и методические особенности уроков (формы, методы, приемы)** | **Содержательные линии** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** |
| **УУД** | **Предметные учебные действия** |
| 1. **Организационно-мотивационный момент**
 | **Приветствие. Проверка готовности к уроку.**- Начнем наш урок. Надеюсь, что он будет для вас интересным и познавательным. - Все готовы к уроку? - Сегодня мы продолжим с вами узнавать загадки нашего окружающего мира. | **Личностные**:принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.**Регулятивные:**самоорганизация. |  | Приветствие, проверка готовности к уроку. |
| 1. **Актуализация опорных знаний**

БеседаБеседа | - Мы с вами очень богатые люди. Посмотрите, какими богатствами обладает человек?**Слайд 1.****-** Посмотрите на экран. Давайте вспомним, как и какими природными богатствами пользуется человек в хозяйственной деятельности:**Природные богатства**- Сегодня на уроке мы поговорим об одном из природных богатств более подробно, а о каком вы сейчас узнаете. Посмотрите, что у меня в руках?**Учитель показывает небольшой сундук**- Что хранят в сундуках? (клад)- А что такое «клад»? (Клад — зарытые, спрятанные где-нибудь ценности)- Где обычно прячут клад? (в земле)- Клад, который я принесла тоже был спрятан в земле. -- - Отгадайте загадки и узнаете, что находится в сундуке.*Если встретишь на дороге,**То увязнут сильно ноги.**А сделать миску или вазу-**Она понадобится сразу.***(Глина)***Этот мастер белый-белый**В школе не лежит без дела:**Пробегает по доске,**Оставляет белый след.***(Мел)***Он очень нужен детворе,**Он на дорожках во дворе,**Он и на стройке, и на пляже,**Он и в стекле расплавлен даже.***(Песок)**- Как называется эта группа природных богатств? (полезные ископаемые)- Какая же тема нашего урока?- Как вы думаете, зачем нам нужно изучать эту тему?- Полезные ископаемые - Сегодня мы познакомимся с полезными ископаемыми, научимся определять свойства полезных ископаемых, а также рассмотрим способы их добычи. | Формирование интеллектуально-познавательных УУД: устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы.**Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания.**Личностные:**воспринимать речь учителя. |  | Учащиеся перечисляют природные богатства.Рассматривают картинки на слайде.Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока. |
| 1. **Изучение нового материала**

БеседаРассказ фактологический БеседаРассказ информационныйРассказ информационныйБеседаРассказ информационныйБеседа | - Попробуйте сформулировать понятие полезные ископаемые? Из каких слов состоит?- Как вы понимаете слово «полезные» какая это часть речи, подберите к нему синонимы.- Что обозначает слово «ископаемые»?- Полезные - потому что служат человеку. А ископаемые, потому, что их добывают из недр земли или ее поверхности.- Давайте дадим полное определение и запишем его в рабочие тетради.**Полезные ископаемые- все виды природных богатств, которые использует или может использовать человек в хозяйственной деятельности.**Полезные ископаемые появились очень давно. Уже ни одно поколение ими пользуется.Сейчас мы не можем себе представить нашу жизнь без полезных ископаемых, а ведь были времена, когда человек не использовал их в своей деятельности, поскольку не знал, как и где их добывать. - Знаете ли вы, люди какой профессии занимаются поиском и оценкой полезных ископаемых? (Геологи)- Мы с вами тоже сегодня займемся важной геологической работой. Наша задача: определить, какие же бывают виды полезных ископаемых и как они используются человеком. По ходу работы будем вычерчивать схему «Виды полезных ископаемых».- Рассмотрите образцы полезных ископаемых по иллюстрации на с. 46. Перечислите их.- Недра Земли и ее поверхность хранят в себе многочисленные природные богатства. Одни полезные ископаемые используют в строительстве, поэтому их называют **строительные п/и.**- Как вы думаете, какие из рассмотренных вами природных ископаемых используют в строительстве? Перечислите их. (песок, глина, известняк, гравий)**Слайд 2.**- Что из себя представляет песок? Попробуйте описать.*Песок – это рыхлая порода, состоящая из минеральных частиц, размером до 2 мм. Цвета он бывает различного: чёрного, зелёного, красноватого, жёлтого, белого. Это зависит от того из какой породы он образовался. Если в его состав входит кварц, то такой песок используется в изготовлении стекла. Миллионы тонн песка используются в литейном деле, при плавлении металла. Да и кирпич не сделаешь без песка*.Другие как топливо- это **топливные п/и.****-** Какие это полезные ископаемые на ваш взгляд? Перечислите их. (уголь, нефть, торф)**Слайд 3.** - Всем вам знакома нефть. Где чаще всего ее используют?Нефть - природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом. Используется как топливо для автомобилей, самолетов и т.д.Из третьих выплавляют разные металлы – **это рудные п/и** (железные руды, руды цветных металлов) - Где на ваш взгляд, человек использует этот вид п/и? **Слайд 4.**Железная руда- природное минеральное образование чёрного цвета, твёрдое и плотное, притягивает металлические предметы. Из неё делают машины, вагоны, рельсы, ножницы, а также выплавляют сталь. Россия занимает первое место в мире по количеству запасов железных руд. - Существует еще один вид полезных ископаемых. Пользуясь учебником, найдите название этого вида п/и.Верно, это **химические п/и.** К ним относятся соли, сера, фосфориты и др.**Учитель вычерчивает опорную схему на доске:****Виды П/И**топливные рудные строительные химические | **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках,анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.**Регулятивные:** умения принимать и сохранять учебную задачу.**Личностные:**воспринимать речь учителя.**Интеллектуально-познавательные УУД:**делать выводы, приводить примеры в качестве доказательств, устанавливать взаимосвязи.**Коммуникативные:**оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, составлять устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир | Отвечают на вопросы.Записывают в тетрадь определение «Полезные ископаемые».Слушают рассказ учителя.Отвечают на вопросы.Работают с текстом учебника. Находят ответы на вопросы.Участвуют в обсуждении.Слушают рассказ учителя.Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Вместе с учителем вычерчивают схему. |
|  | **Физкультминутка**Организовать эмоциональную разрядку(разминка)*Мы геологами станем**-Да* *Будут все гордится нами.**-Да**Что ждет нас впереди?**Высокая гора (показывают руками),**Под ней не проползешь.**Над ней не пролетишь?**Надо напрямик.* *Бурная река (показывают руками)**Ее не обойдешь (топают ногами),**Ее не проплывешь (плывут),**Ее не пролетишь (крылья),**Надо напрямик.**Все мы сможем, все сумеем**И своей достигнем цели.*  | **Регулятивные:** осуществление пошагового контроля своих действий, умение ориентироваться на показ движений. |  | Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем. |
| Обсуждение  | – Продолжим наше исследование.- Мы познакомились с видами полезных ископаемых, а теперь давайте попробуем охарактеризовать некоторые из них. Поможет нам в этом таблица:**Учитель раздает каждому ученику карточку в виде таблицы, которую они заполняют вместе с учителем:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **вид** | **состояние** | **цвет** | **хрупкость, твердость, сыпучесть, вязкость** | **использование человеком** |
| **Песок** | строительный | твердое | белый, красный, желтый | сыпучий | в строительстве; стекло |
| **Нефть** | топливный | жидкое | черный | вязкий | керосин, бензин, лекарства, мыло |
| **Известняк** | строительный | твердое | белый, серый | твердый | в строительстве: мел, мрамор |

 | **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт;анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные.**Личностные:**воспринимать речь учителя. | Формирование основ экологической культуры. | Участвуют в обсуждении.Заполняют таблицу. |
| 1. **Закрепление нового материала**

Словесный(беседа)**Рефлексия** | - Мы с вами познакомились с разными полезными ископаемыми. - Назовите основные виды п/и.- Для чего нужны полезные ископаемые? Как используются человеком?- Предлагаю вам отгадать п/и по их описанию и разгадать кроссворд.**Слайд 5. Кроссворд**http://festival.1september.ru/articles/504151/img7.gif**Вопросы:***По горизонтали:*1. Он очень прочен и упруг, Строителям – надежный друг:Дома, ступени, постаментыКрасивы станут и заметны. *(Гранит)*3. Этот мастер белый-белый, В школе не лежит без дела:Пробегает по доске,Оставляет белый след. *(Мел)*4.Он очень нужен детворе,Он на дорожках во дворе,Он и на стройке, и на пляже,Он и в стекле расплавлен даже. *(Песок)*5.На кухне у мамы помощник отличный. Он синим цветком расцветает из спички. *(Газ)*6. Без нее не побежитНи такси, ни мотоцикл. Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это? *(Нефть)*8. Она варилась долгоВ доменной печи,На славу получилисьНожницы, ключи… (Руда)*По вертикали:*1. Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги,А чтобы сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. *(Глина)*2. Покрывают им дороги,Улицы в селении, А еще он есть в цементе,Сам он – удобрение. *(Известняк)*7. Росли на болоте растенияСтали топливом и удобрением. *(Торф)*9. Он чёрный, блестящий, Людям помощник настоящий. Он несет в дома тепло. От него кругом светло.  *(Уголь)* | **Познавательные:** умение обобщать полученную информацию.**Регулятивные:**осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности.**Личностные:**воспринимать речь учителя. |  | Разгадывают кроссворд. |
| 1. **Оценка работы детей**
 | Учитель с комментариями оценивает работу детей. |  | Становление экологической культуры |  |
| 1. **Задавание домашнего задания**
 | - Запишите, пожалуйста, ваше домашнее задание:- проработать материал учебника на с.45– 49;- описать любое п/и в виде таблицы. | **Коммуникативные:**умение слышать и понимать речь учителя. |  | Осознают приемы выполнения домашнего задания. |
| 1. **Логическая завершённость урока**
 |  Учитель возвращается к главной целевой установке урока и подводит итоги урока.- Урок завершен, но это не значит, что вы открыли все тайны нашей природы, вам предстоит ещё многое узнать.- Наш урок окончен. Спасибо вам большое за урок! | **Личностные:**выражать положительное отношение к процессу познания. |  | Оценивают значимость изученной темы. |