**Условия формирования УУД на уроках родного языка и литературы**

**СЛАЙД 1**

Как известно, метапредметность современного образования предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общих учебных умений, на развитие самостоятельности и освоение универсальных учебных действий, что достигается посредством применения системно - деятельностного подхода. Активность учителя уступает место активности детей, задачей педагога становится создание условий для обеспечения учебной деятельности учеников.

*А, следовательно, учитель должен научиться выстраивать урок как учебную деятельность учащихся и насыщать его заданиями, направленными на развитие познавательных, информационных и коммуникативных УУД, и овладеть для этого достаточно большим объемом* эффективных методов, приемов, форм организации активной учебной деятельности.

Учитель должен сам хорошо знать не только планируемые предметные результаты, заложенные в программу, но и метапредметные результаты.

 Сегодня на нашем заседании я предлагаю вам актуализировать свои знания о метапредметных результатах и рассмотреть некоторые приемы работы с точки зрения их направленности на формирование УУД.

 На столах у вас заготовлен раздаточный материал – это карты урока, в которые мы будем записывать наши приёмы и виды УУД.

 **СЛАЙД 2**

 Итак, приступим. Первый этап урока - этап позитивного самоопределения к деятельности. Цель этапа - стимулирование интереса учащихся, позитивная мотивация.

**СЛАЙД 3 прием «Интеллектуальная разминка»**

**СЛАЙД 4,5,6** «Вхождение в занятие» начинается с одной или нескольких небольших, остроумных задачек, загадок, которую дети могут решить, опираясь на ранее изученный материал. Должны быть задания, которые требуют краткого, быстрого ответа. Интеллектуальные разминки способствуют повышению интереса к знаниям, развивают у детей нестандартное мышление.

**СЛАЙД 7 Задачи «интеллектуальной разминки** вы можете увидеть на слайдеВопросы на разминке по основанию целевой заданности могут быть классифицированы как вопросы:
а) на проверку знаний;
б) развитие творческого мышления;
в) актуализацию практической значимости;
г) быстроту познавательной реакции.

 Как организовать работу учеников на данном этапе? Слово Вам, Резеда Анисовна.

Уважаемые коллеги, поработаем с нашими картами. Записываем название приема ТРКМ «Интеллектуальная разминка»

Рәсемдә нәрсә артык?

СЛАЙД 6, 7 Нәрсә артык? (опрос)

СЛАЙД 8-9 Найдите и выпишите слово среди напечатанных без пробелов букв. Киләсе слайдта сер сүзен табыгыз һәм язып куегыз

 прощәд**ашамлыклар**ңорнами (в буквах)

 **Интеллектуальные разминки способствуют повышению интереса к знаниям, развивают у детей нестандартное мышление, помогают активизировать внимание перед началом основной деятельности на уроке.** Интеллектуаль күнекмәләр белем белән кызыксынуны арттырырга ярдәм итә, балаларда стандарт булмаган фикерләүне үстерә, дәресләрдә төп эшчәнлек башланыр алдыннан игътибарны активлаштырырга булыша.

 **Переходим к следующему этапу урока – это этап актуализации, и его цель повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.** Дәреснең киләсе этабына күчәбез-актуальләштерү этабы, аның максаты - «яңа белем ачу " өчен кирәк булган өйрәнелгән материалны кабатлау һәм һәр укучының шәхси эшчәнлегендәге кыенлыкларны ачыклау.

**СЛАЙД 12 Прием классификации**

**Группа слов, на какие группы можете разбить.**

Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки. Сезнең алда бер төркем сүзләр, нинди төркемнәргә бүлә аласыз? Сүзләрне билгеләре буенча төркемләгез. Берничә вариант тәкъдим итегез.

*Бәрәңге, кыяр, алма, чия, яшел,тәмле, йомшак, чөгендер, сөт, ит, сата*

В результате предложенные слова группируются: по наличию твердых и мягких гласных; по количеству слогов; по части речи и т.д

**Этот прием может помочь перейти к определению темы урока, целеполаганию, кроме того, мы повторили нужную для урока лексику**. Бу прием дәреснең темасын билгеләүгә, максатчанлыкка күчәргә ярдәм итә ала, моннан тыш, дәрес өчен кирәк булган лексиканы кабатларга ярдәм итте.

Развитию каких УУД способствовал этот прием? Бу прием нинди универсаль уку эшчәнлеге үсешенә ничек йогынты ясады?

15 слайд заполните, пожалуйста, карту урока

**Организую работу с картой урока.**

**Как вы думаете, какие учебные задачи предложат ученики после выполнения данного упражнения?** Сез ничек уйлыйсыз, укучылар әлеге күнегүне үтәгәннән соң нинди уку бурычлары тәкъдим итәчәк?

**На основном этапе мы должны организовать речевые упражнения, тренировать речь по теме, создать ситуации для общения.** Төп этапта без сөйләм күнегүләрен оештырырга, тема буенча сүз алып барырга, аралашу өчен шартлар тудырырга тиешбез.

**Это и выполнение упражнений по учебнику, построение диалога СЛАЙД 17 и монолога, воссоздание текста СЛАЙД 18, деформированный текст СЛАЙД 19, аудирование.** Бу-дәреслек буенча күнегүләр башкару, диалог һәм монолог төзү, текстны яңадан торгызу, деформацияләнгән текст, ишетеп аңлау.

 СЛАЙД 20

Детям нравится игровой прием «Крестики-нолики». Подумайте и назовите ассоциации, которые у вас возникают с темой «Ашамлыклар» – это могут быть слова любой части речи. Балаларга «Крестики-нолики» уены бик ошый. Уйлагыз һәм «Ашамлыклар» темасы буенча килеп чыга торган ассоциацияләрне атагыз – бу сүзнең теләсә кайсы өлешендә дә булырга мөмкин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ипи | файдалы | кибет |
| кәбесә | тәмле | яшелчә |
| саталар | җимешләр | пешә |

Кроме того что мы тренировали речь, какие ууд РАЗВИВАЛИСЬ? Димәк без сөйләм телен үстердек. Ә нинди универсаль уку эшчәнлеге өстендә эшләдек? Тактага карагыз, нинди сүзләр килеп чыкты?......*Построение речевых высказываний по заданной схеме, принятие и сохранение учебной задачи, умения слушать*

**Запишите в карту урока**

**Организую работу с картой урока.**

**Этап рефлексии является обязательным на уроке СДП, при этом рефлексия должна осуществлять не только в завершении урока, но и присутствовать на всех этапах. На завершающем этапе учитель может организовать рефлексию как по отношению к учебному материалу, так и по отношению к учебной деятельности**. Рефлексиянең этабы дәрестә мәҗбүри булып тора, шул ук вакытта рефлексия дәрес ахырында гына түгел, барлык этапларда да булырга тиеш. Соңгы этапта укытучы уку материалына , уку эшчәнлегенә карата да рефлексия оештыра ала.

**Прием «Синквейн» - рефлексия к учебному материалу**

**Предлагаю вам прием НИТС –рефлексия своей деятельности**

**Н – научился**

**И – интересно**

**Т – трудно**

**С – возьму с собой**