### «Волшебный лес»

**Технологическая карта (конструкт) тренинга**

**подготовительной к школе группы».**

**Тема:** развитие произвольного поведения дошкольников.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Форма совместной деятельности:** тренинг.

**Форма организации:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие,речевое развитие, познавательное развитие.

**Социальный партнер:** воспитатель.

**Учебно – методический комплект:** примерная программа дошкольного образования «Детство», «Запоминай-ка. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет» (Н.И. Невзорова)

**Материалы:** колокольчик, любые атрибуты для создания волшебного леса, ковер, магнитофон, музыка – звуки природы.

**Цели:** развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля; контроль двигательной активности; формирование представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

* Развивать умение воспитанников ориентироваться по словесной инструкции;
* Развивать умение работать самостоятельно, в паре, в группе;
* Развивать произвольность внимания, памяти, воображения, мышления;
* Развивать умение распознавать собственные эмоции и управлять ими;
* Формировать отношение к правилу как обязательной составляющей не только игры, но и жизни в целом;

**Планируемый результат:**

* У детей сформированы умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, отношение к правилу как обязательной составляющей не только игры, но и жизни в целом;
* Дети умеют работать самостоятельно, в паре, в группе;
* Развиваются произвольность внимания, памяти, воображения, мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивационный | Приветствие – ритуал входа в игру Воспитанники вместе с педагогом-психологом сидят на ковре.  **Педагог-психолог:** Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас и хочу сегодня вам предложить совершить волшебное путешествие. Хотите?.. Тогда давайте представим, что мы сидим не на ковре, а на волшебной полянке… Сейчас вы закроете глазки и откроете их только после того, как услышите звон колокольчика. Всем это условие понятно?.. В путь! (*Педагог-психолог звонит в колокольчик.*)  Посмотрите, мы попали в волшебный лес! Какие животные нас здесь встречают?.. Давайте с ними поздороваемся… | Создает мотивационную ситуацию | Слушают, выполняют инструкцию педагога. | Дети проявляют интерес, готовы к совместной деятельности |
| Основной: освоение способа деятельности. | Игра «Покажи, как…» **Инструкция педагога-психолога:** Сейчас вам предстоит выполнить первое задание. Для этого необходимо разбиться на пары… Первая пара нам покажет, как по лесу передвигается заяц. Вторая — как передвигается медведь. Третья — как передвигается лиса. (*Дети выполняют задание поочередно.*) Игра на внимание **Инструкция педагога-психолога.** Участникам предлагается встать в круг. Педагог-психолог перечисляет различных животных. Задача детей: поднять руки вверх — если он называет птицу, присесть — если животное. Игра «Волк и зайцы» **Инструкция педагога-психолога.** Участники встают в ряд спиной к педагогу-психологу, закрывают глаза. Педагог-психолог тихо дотрагивается до одного из них — это «волк», остальные — «зайцы». По сигналу дети открывают глаза и поворачиваются. Педагог-психолог спрашивает: «Волк, где ты?» «Волк» не отзывается. Когда вопрос прозвучит в третий раз, «волк» начинает рычать, а затем ловить «зайцев». Если «заяц» успел присесть на корточки, его трогать нельзя. Все пойманные участники выбывают из игры. Выигрывает тот, кого «волк» не смог поймать.  **Упражнение «Волшебный сон»**.  «Напряженье улетело…  И расслаблено всё тело, *(2 раза)*  Будто мы лежим на травке,  На зелёной мягкой травке…  Греет солнышко сейчас…  Руки тёплые у нас…  Жарче солнышко сейчас…  Ноги тёплые у нас…  Дышится легко…ровно…глубоко…  Губки тёплые и вялые  И нисколько не усталые,  Губы чуть приоткрываются,  Всё чудесно расслабляется, *(2 раза)*  И послушный наш язык  Быть расслабленным привык.  Нам понятно, что такое  Состояние покоя…» *(пауза)* | Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения.  Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения.  Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения.  Включает музыку, медленно произносит текст стихотворения. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  Дети лежат на ковре лицом вверх, не задевая друг друга. Руки и ноги расслаблены. | Дети проявляют интерес, договариваются, вместе показывают животное. Дают обратную связь.  Дети проявляют интерес. Дают обратную связь.  Дети проявляют интерес. Дают обратную связь.  Снятие эмоционального напряжения. |
| **Итоговый** | Проводится ритуал возвращения в детский сад: воспитанники закрывают глаза и открывают их после звука колокольчика. «Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали.  Хорошо нам отдыхать!  Но пора уже вставать!  Потянуться! Улыбнуться!» | Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения. | Спокойно садятся в круг. | Расслабление и готовность к дальнейшей работе. |
| **Рефлексия** | Инструкция педагога-психолога. Детям предлагается поделиться впечатлениями от пребывания в волшебном лесу. | Дает четкую инструкцию. Благодарит детей за работу. | По желанию высказывают свое мнение. | Проявление эмоциональной отзывчивости у детей и педагога. |