### «Волшебный лес»

**Технологическая карта (конструкт) тренинга**

**подготовительной к школе группы».**

**Тема:** развитие произвольного поведения дошкольников.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Форма совместной деятельности:** тренинг.

**Форма организации:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие,речевое развитие, познавательное развитие.

**Социальный партнер:** воспитатель.

**Учебно – методический комплект:** примерная программа дошкольного образования «Детство», «Запоминай-ка. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет» (Н.И. Невзорова)

**Материалы:** колокольчик, любые атрибуты для создания волшебного леса, ковер, магнитофон, музыка – звуки природы.

**Цели:** развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля; контроль двигательной активности; формирование представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

* Развивать умение воспитанников ориентироваться по словесной инструкции;
* Развивать умение работать самостоятельно, в паре, в группе;
* Развивать произвольность внимания, памяти, воображения, мышления;
* Развивать умение распознавать собственные эмоции и управлять ими;
* Формировать отношение к правилу как обязательной составляющей не только игры, но и жизни в целом;

**Планируемый результат:**

* У детей сформированы умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, отношение к правилу как обязательной составляющей не только игры, но и жизни в целом;
* Дети умеют работать самостоятельно, в паре, в группе;
* Развиваются произвольность внимания, памяти, воображения, мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности**  | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивационный | Приветствие – ритуал входа в игруВоспитанники вместе с педагогом-психологом сидят на ковре.**Педагог-психолог:** Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас и хочу сегодня вам предложить совершить волшебное путешествие. Хотите?.. Тогда давайте представим, что мы сидим не на ковре, а на волшебной полянке… Сейчас вы закроете глазки и откроете их только после того, как услышите звон колокольчика. Всем это условие понятно?.. В путь! (*Педагог-психолог звонит в колокольчик.*) Посмотрите, мы попали в волшебный лес! Какие животные нас здесь встречают?.. Давайте с ними поздороваемся…  | Создает мотивационную ситуацию | Слушают, выполняют инструкцию педагога. | Дети проявляют интерес, готовы к совместной деятельности |
| Основной: освоение способа деятельности. | Игра «Покажи, как…»**Инструкция педагога-психолога:** Сейчас вам предстоит выполнить первое задание. Для этого необходимо разбиться на пары… Первая пара нам покажет, как по лесу передвигается заяц. Вторая — как передвигается медведь. Третья — как передвигается лиса. (*Дети выполняют задание поочередно.*) Игра на внимание**Инструкция педагога-психолога.** Участникам предлагается встать в круг. Педагог-психолог перечисляет различных животных. Задача детей: поднять руки вверх — если он называет птицу, присесть — если животное. Игра «Волк и зайцы»**Инструкция педагога-психолога.** Участники встают в ряд спиной к педагогу-психологу, закрывают глаза. Педагог-психолог тихо дотрагивается до одного из них — это «волк», остальные — «зайцы». По сигналу дети открывают глаза и поворачиваются. Педагог-психолог спрашивает: «Волк, где ты?» «Волк» не отзывается. Когда вопрос прозвучит в третий раз, «волк» начинает рычать, а затем ловить «зайцев». Если «заяц» успел присесть на корточки, его трогать нельзя. Все пойманные участники выбывают из игры. Выигрывает тот, кого «волк» не смог поймать. **Упражнение «Волшебный сон»**.«Напряженье улетело…И расслаблено всё тело, *(2 раза)*Будто мы лежим на травке,На зелёной мягкой травке…Греет солнышко сейчас…Руки тёплые у нас…Жарче солнышко сейчас…Ноги тёплые у нас…Дышится легко…ровно…глубоко…Губки тёплые и вялыеИ нисколько не усталые,Губы чуть приоткрываются,Всё чудесно расслабляется, *(2 раза)*И послушный наш языкБыть расслабленным привык.Нам понятно, что такоеСостояние покоя…» *(пауза)* | Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения. Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения. Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения.Включает музыку, медленно произносит текст стихотворения.  | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Дети лежат на ковре лицом вверх, не задевая друг друга. Руки и ноги расслаблены. | Дети проявляют интерес, договариваются, вместе показывают животное. Дают обратную связь.Дети проявляют интерес. Дают обратную связь.Дети проявляют интерес. Дают обратную связь.Снятие эмоционального напряжения.  |
| **Итоговый** | Проводится ритуал возвращения в детский сад: воспитанники закрывают глаза и открывают их после звука колокольчика.«Мы спокойно отдыхали,Сном волшебным засыпали.Хорошо нам отдыхать!Но пора уже вставать!Потянуться! Улыбнуться!» | Дает четкую инструкцию. Следит за правильностью выполнения. | Спокойно садятся в круг. | Расслабление и готовность к дальнейшей работе. |
| **Рефлексия** | Инструкция педагога-психолога. Детям предлагается поделиться впечатлениями от пребывания в волшебном лесу. | Дает четкую инструкцию. Благодарит детей за работу. | По желанию высказывают свое мнение. | Проявление эмоциональной отзывчивости у детей и педагога. |