**Конспект итогового открытого занятия для родителей**

**с детьми средней группы «Путешествие петушка в Страну Знаний»**

**Цель:** показать родителям чему научились дети за учебный год.

**Оборудование:** презентация, разбить пространство на зоны: птичий двор, зоопарк, школа; мяч, карточки с заданиями – обобщающие слова, картинки животных и птиц жарких стран, цифры.

**Для детей**: танграм и схема сборки изображения, схема для обозначения места звука в слове и фишка к ней, схемы твёрдого и мягкого согласного звука, пеналы со счётным материалом, карточки с различным кол-вом предметов, дипломы по количеству участников.

Добрый вечер, уважаемые взрослые! Совсем недавно, 15 мая, во многих странах мира отмечался Международный день семей. Праздник этот был учрежден в 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН. Целью этого праздника было сосредоточить внимание общественности разных стран на многочисленных проблемах семьи. Ведь именно семья, является первой ступенью социализации человека и одним из основных институтов общества. От благоприятной обстановки в семье зависит какими вырастут наши малыши. Сегодня мы постараемся показать вам, в каком направлении необходимо развивать ребёнка 5 лет, и каких результатов мы добились в этом учебном году.

 Наше занятие с детьми «Путешествие петушка в Страну Знаний» пройдёт в форме интерактивной игры-путешествия, где детям необходимо будет слушать внимательно взрослого и выполнять задания, проявить смекалку, терпение, внимание, умение работать вместе с товарищами. Вы будете нашими главными помощниками. Просим вас не отвлекать ребят и обратить внимание на то, как дети справляются с учебными задачами, которые записаны у вас на листочках. Возьмите себе на заметку, в чем затрудняется ваш ребёнок.

* Умение работать с танграмом;
* знание обобщающих слов;
* знают ли различные профессии;
* умеют ли использовать сложные и простые предлоги;
* умеют ли выбирать слова с заданным звуком и определять место звука в слове, кроме того мы покажем вам приёмы работы со звуками;
* вы увидите, используют ли дети в речи антонимы – слова с противоположным значением;
* умеют ли считать в прямом и обратном порядке в пределах 10,
* знают ли цифры и умеют ли соотносить количество предметов с числом
* умеют ли согласовывать числительные с существительными.

Огромная просьба отключить свои сотовые телефоны. Обращаем внимание, что это не развлечение, а серьёзное занятие для ваших детей.

Приятного вам просмотра, мы начинаем!

(*Дети входят в группу*)

Добрый вечер ребята! Посмотрите, сколько сегодня гостей у нас. Ваши мамы и папы пришли к нам в гости посмотреть, чему мы научились за год, давайте мы с вами покажем какими большими и умными мы стали.

**Слайд 1.** Ребята вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие с петушком в волшебную страну знаний. Вы готовы?

 **Слайд 2.** Жил был в одной деревне Петя-петушок. Был он голосист и красив. Но однажды посмотрел он на себя в зеркало и очень огорчился. Как вы думаете, почему же наш Петушок не весел, почему гребешок повесил?

**Слайд 3.** Вышел наш Петушок за калитку и пошёл на птичий двор. Встретил он умного индюка и спрашивает:

* Подскажи, что мне сделать, чтобы хвост мой красивым стал?

А индюк ему в ответ:

* Как только ты опыт и знания приобретёшь, так, может, и краски для хвоста найдёшь! Только трудным будет этот путь, про друзей своих ты не забудь!
* Ну что ребята, поможем Петушку найти краски для своего хвоста? Для этого вам необходимо внимательно слушать и выполнять задания, проявить смекалку и выдержку.

**Птичий двор (танграм).**

**Слайд 4.** Обрадовался Петушок и пошёл на птичий двор прощаться с птицами. А с кем прощался Петушок, вы узнаете, если правильно соберёте картинку из танграма. Вы готовы? Тогда подойдите к столу, возьмите конверт, найдите себе место в группе и соберите картинку.

***Дети собирают по схеме картинку из танграма.***

**Слайд 5.** Давайте посмотрим, кто же живёт на птичьем дворе, с кем попрощался Петушок? ***Спросить нескольких детей:*** *У меня попрощался Петушок с курочкой, у меня с гусёнком, у меня с другим петушком и т.д.*

**Слайд 6.** Со всеми птицами попрощался Петушок, взглянул на свой хвост и очень обрадовался: целых два пёрышка стали цветными, красивыми! Отправился Петушок в соседний город Знаний. А путь его пролегал через лес.

**Лес (мн.ч. сущ., слова-обобщения, антонимы)**

**Слайд 7.** Зашёл Петушок в лес, запрыгнул на пенёк, огляделся по сторонам. Как красиво вокруг! Как много разных предметов. А вы увидели, **чего много в лесу**?

***Дети называют сущ. во мн.ч. род. пад.***

***Много деревьев, цветов, ягод, ёлок, грибов, мухоморов и т.д.***

Решил Петушок назвать некоторые группы предметов одним словом, да забыл как. Поможем ему? Я буду показывать вам картинки предметов, а вы называть их одним словом. Что или кто это?

***Дети называют обобщающие слова: птицы, дикие животные, листья, грибы, ягоды, цветы, деревья, растения, времена года и т.д.***

**Слайд 8.** Посмотрите, перо какого цвета появилось в хвосте Петушка?

**Слайд 9.** В это время на полянку прилетела птичка-синичка и села на веточку. Посмотрел на неё Петушок и говорит:

* Как высоко ты сидишь!

А синичка ему в ответ:

* А ты стоишь на земле низко!
* А давай с тобой играть, - предложил Петушок. - Ты будешь называть слова, а я с ребятами называть слова с противоположным значением!
* Давай, вы готовы?

***Слайды 10 – 12. Игра «Скажи наоборот»***

***По презентации***

* *медведь большой, а муравей … маленький*
* *корзинка пустая, а эта корзинка… полная*
* *ель высокая, а берёзка … низкая*
* *улитка медленная, а заяц … быстрый*
* *река широкая, а ручеёк … узкий*
* *перо лёгкое, а камень … тяжёлый*

**Слайд 13.**

* Не может быть! – засвистела синичка. – Посмотри на свой хвост, ведь одно перышко стало бордовым!
* Спасибо тебе синичка, ты помогла найти мне еще одну краску для моего хвоста! Прилетай к нам в гости на птичий двор, а мне пора спешить, добывать знания, ведь только так мои перья окрасятся!

**В городе (названия профессий, предлоги).**

**Слайд 14.** Долго ли, коротко ли шёл наш Петя, но вскоре пришёл он в город Знаний. Вы уже увидели Петушка? Где он? Правильно около полицейского. Вы ведь знаете, где получают знания? Вот Петя и узнаёт дорогу к школе. А полицейский ему дал подсказку, что найдёт он школу, если будет внимательным и пройдёт мимо жителей разных профессий. Давайте поможем Петушку назвать их.

**Слайды 15 – 16.** А теперь давайте проверим, все ли профессии вы назвали.

***По презентации дети называют профессии.***

**Слайд 17.** Вот и ещё одно перо в хвосте Петушка стало цветным!

**Слайд 18.** Пока шёл Петя по городу видел он много интересного. Что он увидел, хотите узнать?

***По презентации дети отвечают на вопросы.***

* Что делает девочка? *Петушок увидел, как девочка прыгает через скакалку.*
* Как пролетает тарелка у щенка? *Тарелка пролетает мимо щенка.*
* Куда забралась кошка? *Кошка залезла на крышу дома.*
* Откуда выбегает мышка? *Мышка выбегает из подвала*.
* Где сидит коричневый щенок? *Он сидит в будке.*
* Где ползёт улитка? *Улитка ползёт по крыше будки.*
* Где летает бабочка? *Бабочка летает над будкой.*
* Откуда выглядывает корова? *Корова выглядывает из-за будки.*

**Слайд 19.** Шестое перо в хвосте Петуха стало красным.

И не заметил он, как оказался у ворот зоопарка.

**Зоопарк (работа со звуками)**

Решил наш Петя заглянуть в зоопарк и очутился в **сафари-парке**, где живут представители жарких стран. Приглашаем и вас пройти в зоопарк.

**Работа с карточками**

Посмотрите, у вас на листах изображены животные сафари-парка. Найдите и обведите тех животных, в названии которых встречается звук «Н». ***Давайте проверим, кого вы обвели.***

Сейчас возьмите схему для обозначения места звука в слове и фишку. Положите фишку туда, где находится звук «Н» в слове «слон». ***Давайте проверим (по ладошке)***. Аналогично со словами: ***кенгуру, обезьяна, носорог***. Вот и ещё одно перо в хвосте Петушка стало цветным!

Решил Петушок посмотреть, кто так громко кричит на разные голоса, и оказался он в **вольере птиц**. Здесь мы проверим, как вы на слух умеете различать твердые и мягкие согласные звуки. Посмотрите, что обозначает эта карточка? (Твердый согласный звук). А эта карточка? (Мягкий согласный звук). Сейчас я вам буду показывать птиц, в названии которых встречаются звуки «Л» или «ЛЬ», а вы определите и покажите нужную карточку.

***Педагог показывает картинки, а дети поднимают нужную карточку.***

**Школа (знание цифр. прямой, обратный и порядковый счёт, уравнивание групп предметов)**

**Слайд 20.** Вышел Петушок из зоопарка и оказался около школы, да ещё и в хвосте 2 пера стали цветными. Пойдёмте и мы с ним в школу. А в школе всё по-настоящему и столы-парты и учителя проводят занятия. Вот и мы с вами стали прилежными учениками: сели красиво, спинку выпрямили, ноги поставили красиво, отвечать будем, подняв руку, когда нас спросят.

Начнём с разминки: посчитайте от 3 до 7, от 5 до 2, от 8 до 3, от 1 до 6.

Сейчас возьмите наши «волшебные» карандаши с цифрами и постройтесь по порядку от 1 до 9. В каком порядке у нас стоят числа? Сейчас постройтесь от 9 до 1. В каком порядке сейчас стоят числа?

Выйдите к доске …. (6 человек), встаньте друг за другом. Сколько ребят всего вышло? Который по счету Дима? На каком месте по счёту Илона? Между кем стоит Никита? и т.д.

**Слайды 21 – 22.** А сейчас поиграем в игру «Какого числа не хватает?» Внимание на экран.

Вот и ещё одно пёрышко в хвосте Петушка стало цветным!

**Работа со счётным материалом.** Возьмите и положите перед собой карточку с 2 полосками. На нижнюю полоску отсчитайте и положите 4 ромашки. А на верхнюю полоску положите 3 пчёлки. Посмотрите и скажите, всем ли пчёлкам хватит ромашек? Что можно сказать о пчёлках? о ромашках? Сделайте так, чтобы пчёлок и ромашек стало поровну. Что сделала Вероника? А как у тебя стало поровну? Чтобы предметов стало поровну, нужно, что сделать? *Убрать лишний предмет или добавить предмет, которого не хватает!*

Сейчас мы поиграем с родителями **в игру «Найди цифру».** У ваших мам есть карточки с цифрами (до 5). По команде вам нужно взять свою карточку с различным количеством предметов, посчитать их, найти нужную цифру и встать около неё. Вы готовы? Раз, два, три – цифру свою найди. Сейчас проверим, как вы справились с заданием.

**Игра в мячом в кругу.** Последняя наша игра называется «Давайте посчитаем». Я буду называть предмет и мы будем их считать до 5, передавая мяч. *Например: скакалка передаём мяч: одна скакалка – две скакалки – три скакалки – четыре скакалки – пять скакалок; ведро: одно ведро – два ведра – пять вёдер и т.д.*

**Слайды 23 – 24.** Вот и последние два пера в хвосте петушка стали цветными. Радостный возвратился Петушок домой на птичий двор. Взлетел высоко на жёрдочку и радостно закукарекал.

**Использованная литература:**

1. Миры детства: конструирование возможностей. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Т.Н. Дороновой, научный руководитель А.Г.Асмолов
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Система занятий по развитию речи в средней группе
3. Т.И. Ерофеева. Дошкольник изучает математику
4. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей