Люлюкова М.Н., методист МОУ ДПОПР «ЦПКИМР» г. Магнитогорска, муниципальный координатор программы «ОРФО-9»

**«Формирование функциональной (читательской) и орфографической грамотности современного школьника с использованием онлайн-тренажёра по русскому языку «ВебГрамотей»**

Обучающиеся 9 классов ОУ г. Магнитогорска участвуют в программах АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург) с 2015 года. АНО «ЦРМ» является автором, разработчиком и организатором некоммерческой всероссийской программы «ОРФО-9» (с включением «ОКО ЦРМ»), осуществляет методическое, техническое и консультационное сопровождение программы, осуществляет **на безвозмездной основе** взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города через муниципального координатора программы «ОРФО-9». Для реализации Программы «ОРФО-9» ЦРМ на онлайн-платформе <https://gramotei.cerm.ru/> дистанционно используется тренажёр по русскому языку «ВебГрамотей», который представляет собой комплекс упражнений на отработку правил орфографии для обучающихся 9 классов.

 В течение учебного года успешно решались задачи программы «ОРФО-9»: создать условия для расширения социального опыта обучающихся и учителей-словесников в процессе их участия в мероприятиях программы «ОРФО-9»; развивать ИКТ-компетентность обучающихся и учителей посредством продуктивной деятельности, стимулировать желание овладеть современным инструментарием обучения правописанию; оказывать оперативную методическую и консультационную помощь учителям русского языка в достижении планируемых результатов в преподавании предмета «Русский язык» с использованием медиаресурсов.

В 2020-2021 учебном году систематическая работа обучающихся в «ОРФО-9» по отдельным правилам орфографии показала средний прирост уровня грамотности: по итогам учебного года в ряде образовательных учреждений до 2%-3%, повышен уровень усвоения отдельных орфограмм до 12%- 25%.

 В 2021-2022 учебном году по реализации программы «ОРФО-9» в г. Магнитогорске отмечен количественный рост участников и высокоактивных классов. «Активным» считается класс, в котором более 80% упражнений выполнили более половины обучающихся. Средний показатель роста грамотности +2, в ряде ОУ- до 8%.

В таблице 1 отражены данные по реализации программы «ОРФО-9» в г. Магнитогорске за 3 года ( 2019-2022 г.г.):

Таблица 1

Реализация программы «ОРФО-9»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего ОУ | К ОРФО-9 подключились | Всего классов | К ОРФО-9 подключились | Из них активных\*классов | Всего учащихся9 классов | Прошли диагностику(чел.) | Занимались систематически(чел.) |
| ОУ | классы | Кол-во 9 классов | % от общего кол-ва 9 классов города | Кол-во | % от общего кол-ва обучающихсягорода | Кол-во | % от общего кол-ва обучающихсягорода |
| Кол-во | % от общего кол-ва ОУ города | Кол-во | % от общего кол-ва ОУ города |
| 2019-2020 | 60 | 57 | 95 | 180 | 173 | 96,1 | 143 | 82,7 | 4270 | 1931 | 45,2 | 1107 | 57,3 |
| 2020-2021 | 55 | 55 | 100 | 176 | 173 | 98,3 | 111 | 64,2 | 4154 | 1204 | 29,1 | 575 | 47,8 |
| 2021-2022 | 54 | 54 | 100 | 186 | 181 | 97,3 | 136 | 75,1 | 4446 | 1994 | 44,8 | 1097 | **55,1** |

Как видно из таблицы 1, увеличилось количество участников программы «ОРФО-9» и обучающихся, занимающихся систематически. Наблюдается динамика роста грамотности орфографических умений 9-классников, занимавшихся систематически, выполнивших курс тренировочных упражнений в течение учебного года. Доля обучающихся 9-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной (читательской) и орфографической грамотности по программе оценки качества образования обучающихся 9 классов АНО «Центр Развития Молодёжи» (г.Екатеринбург), от общей численности обучающихся данной категории, в 2021-2022 учебном году составила 55,1%, что на 7,3% больше, чем в 2020-2021 учебном году, но на 2,2% меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией обучающиеся большой период учебного времени занимались в дистанционном режиме, активно использовали учебники Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова, завершённой предметной линии УМК по русскому языку. В дополнение к учебникам педагоги чаще использовали тренажер «ВебГрамотей», поэтому доля обучающихся 9-х классов, систематически занимавшихся в программе, была столь значительной. Программа «ОРФО-9» показывает возможность использования внешних инструментов оценивания для внутренней оценки, что повышает объективность результатов.

В таблице 2 представлена динамика роста грамотности (в соответствии с освоением ряда правописных норм по русскому языку) 9-классников г.Магнитогорска в ходе реализации программы «ОРФО-9» за 3 года (2019-2022 г.г.):

Таблица 2

Изученные орфографические правила по русскому языку (раздел «Орфография»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Орфография | Динамика роста грамотности: прирост орфографических умений 9-классников, занимавшихся систематически, выполнивших курс тренировочных упражнений ( в %) |
| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|  | Буква *е* в конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие* | 25 | 20 | 24 |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | 12 | 11 | 13 |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и прилагательных | 8 | 4 | 7 |
|  | Буквы *ы - и* после приставок | 7 | 4 | 6 |
|  | Неупотребление *ь* на конце кратких прилагательных на шипящие | 7 | 9 | 9 |
|  | Дефисное написание частицы -*то* со словами | 7 | 8 | 7 |
|  | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | 7 | 7 | 7 |
|  | Дефис между частями слова в наречиях | 6 | 6 | 9 |
|  | Буквы а — о в корне -*раст*- — -*рос-* | 6 | 5 | 6 |
|  | Буквы *е* и *и* в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий | 6 | 6 | 6 |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 6 | 4 | 4 |
|  | Буквы *а — о* в корне -*кас- — -кос-* | 5 | 5 | 7 |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 4 | 4 | 4 |
|  | Буква *и* в окончании количественных числительных  | 4 | 3 | 4 |
|  | Дефис в междометиях | 4 | 4 | 4 |
|  | Дефисное написание частицы -*ка* с глаголами в повелительном наклонении | 4 | 3 | 5 |
|  | *Не* с существительными | 4 | 5 | 4 |
|  | Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием | 3 | 4 | 4 |
|  | Буквы *и* *— ы* после *ц* | 3 | 2 | 3 |
|  | Буквы *ё — о* после шипящих в корне слова | 3 | 1 | 3 |
|  | *-тся* и -*ться* в глаголах | 3 | 1 | 3 |
|  | Разделительные *Ъ* и *Ь* | 2 | 1 | 2 |
|  | *Не* с глаголами | 2 | 2 | 2 |
|  | Буквы *а — о* в корне -*гар- — -гор-* | 2 | 3 | 2 |
|  | Гласные *о — е* после шипящих в суффиксах существительных | 2 | 3 | 2 |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 2 | 1 | 2 |
|  | Буквы *з* и *с* на конце приставок | 2 | 2 | 2 |
|  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 2 | 2 | 2 |
|  | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | 2 | 2 |
|  | Соединительные о — е в сложных словах | 1 | 1 | 1 |

На основании представленных результатов освоения орфографических правил программы «ОРФО-9» можно констатировать положительную динамику по применению 9-классниками ряда орфограмм: 24% от общего количества орфограмм в программе «ОРФО-9». Задания программы «ОРФО-9» позволяют проверить не столько орфографические умения, сколько умение отличать одну орфограмму от другой, понимание лингвистических основ орфографии, умение рассуждать, действовать по алгоритму, что очень важно для формирования грамотного письма.

Итоги результативности программы «ОРФО-9» по сумме ответов показали, что программа эффективна, дает возможность учителям своевременно проводить коррекцию знаний и умений учащихся по орфографическим темам, проводить повторение правил к выполнению диагностических мероприятий. Учитель получает возможность координировать повторение орфографических правил и их применение, назначать упражнения «ОРФО+» и своевременно корректировать ошибки обучающихся, применять приемы на построение алгоритма орфографического действия, использовать словарь и орфографическое правило для проверки верного написания слова до проверки в тренажере. Обучающиеся осваивают приемы языкового анализа при выполнении упражнений, формируют навыки работы с инструкцией.

С целью повышения уровня сформированности читательских умений в 2022 году ЦРМ анонсировал добавление в программу «ОРФО-9» режима «Читательская грамотность» для обучающихся 9-х классов, который состоял из тренировочных упражнений и диагностики на проверку читательских умений. Новый режим «Читательская грамотность» стартовал в марте 2022 года в онлайн-тренажёре «ВебГрамотей». В основу была заложена методология международного исследования PISA. В марте-апреле 2022 г. девятиклассники выполняли тренировочные задания в экспериментальном режиме тренажёра на отработку читательских умений, тренировочные мероприятия по читательской грамотности проходили с использованием онлайн-тренажёра «ВебГрамотей» с марта по апрель 2022 года исключительно по желанию обучающихся.

 В конце учебного года (с середины мая) зарегистрированные на платформе участники смогли принять участие в контрольном срезе умений по читательской грамотности. Результаты образовательных организаций, принявших участие в тренировочных мероприятиях, не формировались в рейтинговую таблицу, информация была предоставлена в личные кабинеты участников. Для успешной реализации программы организаторам-координаторам программы «ОРФО-9» и учителям, работающим в 9 классах, было рекомендовано ознакомиться с регламентом работы в режиме «Читательская грамотность» в тренажёре «ВебГрамотей» и взять на контроль выполнение упражнений обучающимися в указанные сроки. Факт выполнения упражнений девятиклассниками отражался в личных кабинетах координаторов в ОУ.

Полученные данные, в силу кратковременности реализации экспериментальной программы, не позволили в полной мере оценить эффективность экспериментальной программы в плане динамики развития читательской грамотности девятиклассников, однако позволили получить результаты (в %) выполнения заданий к текстам. В рамках программы девятиклассникам предлагалось два вида источников:

1. Художественные тексты (фрагменты из текстов объёмом не более 200 слов).
2. Научно-популярные тексты (адаптированные для школьников объяснения научных явлений).

Предлагалось ознакомиться с источником и ответить на ряд вопросов. Вопросы делились на три группы:

1. Поиск и понимание информации.

2. Представление и интерпретация текста.

3. Оценка и применение информации.

Данные по Магнитогорску в сравнении с регионами РФ, участвовавшими в экспериментальной программе, своевременно представлены организаторами в конце учебного года и приведены в таблицах 3,4.

Таблица 3

Результаты выполнения заданий к художественным текстам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Территория | ОУ (количество) | средний %выполнения заданий | Показатели читательской грамотности |
| поиск и понимание информации | представление и интерпретация текста | оценка и применение информации |
| Магнитогорск | 22 школы | 66% | 82% | 58% | 58% |
| Регионы РФ | 95 школ | 65% | 81% | 56% | 57% |

Уровень сформированности читательской грамотности у девятиклассников г.Магнитогорска по результатам выполнения заданий к художественным текстам, в сравнении с другими регионами РФ, выше на 1%: показатели читательской грамотности «Поиск и понимание информации», «Оценка и применение информации» - выше на 1%, «Представление и интерпретация текста» - на 2%.

Таблица 4

Результаты выполнения заданий к научно-популярным текстам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Территория | ОУ (количество) | Средний %выполнения заданий | Показатели читательской грамотности |
| поиск и понимание информации | представление и интерпретация текста | оценка и применение информации |
| Магнитогорск | 41 школа | 65% | 79% | 55% | 61% |
| Регионы РФ | 174 школы | 62% | 77% | 52% | 58% |

Уровень сформированности читательской грамотности девятиклассников г.Магнитогорска по результатам выполнения заданий к научно-популярным текстам, в сравнении с другими регионами РФ, выше на 3%.

Таким образом, 9-классники г.Магнитогорска показали достаточный уровень сформированности коммуникативных умений для овладения разными видами и стратегиями чтения в основной школе.

Полученные данные мониторинговых мероприятий свидетельствуют о стабильно высоких показателях результативности освоения программы «ОРФО-9» обучающимися г. Магнитогорска, о положительной динамике количества участников программы «ОРФО-9», которая является эффективным инструментарием обучения правописанию, повторения ранее изученного для повышения уровня практической грамотности 9-классников.

Доля обучающихся 9-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной (читательской) и орфографической грамотности по программе оценки качества образования обучающихся 9 классов АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург), от общей численности обучающихся данной категории, в 2021-2022 учебном году составила 55,1%, что на 7,3% больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Учителя русского языка отметили «Плюсы» программы «ОРФО-9»: ими освоены методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (проблемно-поисковые методы, демонстрация работы с тренажером); методы стимулирования учебной деятельности обучающихся (мотивация, формирование познавательного интереса, дидактические игры); методы контроля и самоконтроля в обучении (тестирование в программе). Обучающимися был освоен рефлексивный анализ собственной деятельности; использовался диагностический тест как задание на деятельность и эталон ответа или решения (тестирование на проверку орфографической грамотности с применением тренажера «ВебГрамотей»), алгоритм работы с инструкцией.

Работа в рамках соглашений между МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска и АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург) по реализации некоммерческой программы «ОРФО-9» (повышение орфографической грамотности обучающихся 9 классов) способствовала поддержанию показателя «Доля обучающихся 9-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной (читательской) и орфографической грамотности по программе оценки качества образования обучающихся 9 классов АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург), от общей численности обучающихся данной категории».

Учителя русского языка, работающие в 9 и 11 классах, отмечают действенность, результативность использования тренажера «ВебГрамотей» в учебном процессе, возможность повысить результаты обучающихся по русскому языку на государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.