

Технологическая карта урока

Предмет Русский язык УМК «ПНШ»

Класс 2

Тема: Учимся определять начальную форму

Тип урока: исследование

Цель: создать условия для укрепления представления о начальной форме слов названия предметов путем активизации познавательной деятельности.

- Задачи:**
- формирование умения ставить существительные в начальную форму; учить ставить слова названия предметов в начальную форму, стоящих во множественном числе; отрабатывать навык работы с Обратным словарем;
 - развитие у школьников высокого уровня познавательной активности и положительной мотивации учения, развитие коммуникативных компетенций;
 - воспитание интереса к сотрудничеству в паре, познавательного интереса к предмету, уверенность в своих силах

Планируемые результаты:

Личностные: формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание.

Метапредметные :

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;
- совершенствовать умения контролировать свою деятельность по результату;
- учить адекватно оценивать своего одноклассника;
- формировать умения прогнозировать.

Познавательные

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
- формировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации;
- подведение под понятие «начальная форма»

Коммуникативные

- развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;

- формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков сотрудничества

Предметные:

- определять начальную форму слов-названий предметов;
- изменять слова-названия предметов по числам;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

Методы обучения: деятельностный, поисковый, практический, наглядный, словесный

Технологии: здоровьесберегающая, проблемного обучения, ИКТ

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор

Ход урока

| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | УУД |
|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент | Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу | Приветствие. Энергетическая зарядка. 1-2 вдох на носки (вдохнём всё хорошее: радость, бодрость удачу). 3-4 выдох (выдыхаем всё плохое: гнев, зависть, тревожность, плохое настроение). Подарите улыбку друг другу и пожелайте удачи. - Ребята, к нам на урок пришёл Волшебник. Случилось так, что его «Книга Знаний» распалась и вся информация, которая в ней была, исчезла. Поможем ему восстановить «Книгу Знаний»? (Слайд 2) У каждого из вас на столе лежат свитки с заданиями Волшебника, они пронумерованы. Волшебник просит показать ему, насколько трудно или легко вы справлялись с его заданиями. (В карточках таблица, где дети отмечают степень трудности предлагаемых заданий. | Проверяют свою готовность к уроку. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. | <u>Личностные:</u> самоопределение; <u>регулятивные:</u> целеполагание; <u>коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | Красный – трудно, желтый – вызвало затруднение, зеленый - легко) | | | |
| <p>2. Постановка цели урока. Введение в тему урока через проблему</p> | <p>Сформировать представление детей о понятии «начальная форма слова», научить определять начальную форму слов-названий предметов и изменять их по числам</p> | <p>- Прочитайте запись на слайде. -Почему мы не можем прочесть данную запись? ... (Слайд 3) -Нам необходимо восстановить запись и тогда мы узнаем тему нашего урока.</p> <p>-Давайте проверим, всё ли вы правильно сделали. (Слайд 4) Отметьте в свитке Волшебника трудно или легко вам было). №1</p> <p>-Откройте содержание учебника и найдите название предыдущей темы. -Чему мы научились, изучая предыдущую тему? -Прочитайте еще раз тему сегодняшнего нашего урока в содержании учебника. -Какую страницу мы должны открыть? -Откройте нужную страницу. (с.9)</p> <p>-Сформулируйте цели урока, используя слова: Повторить ... Научиться ... (Слайд 5)</p> | <p>Учащиеся приходят к выводу, что в записи отсутствуют гласные буквы. Восстанавливают запись.</p> <p>Учащиеся читают название предыдущей темы в содержании. Правильно задавать вопросы к словам. Читают тему урока в содержании и находят страницу учебника, где она располагается. УЗ с.9. Учащиеся формируют цели урока. Повторим знания о начальной форме слов-названий предметов. Научимся ставить слова-названия предметов в начальную форму. Научимся изменять слова названия предметов по числам.</p> | <p>Осознание учениками основной цели урока.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> выдвигать версии; прогнозирование; планировать деятельность, самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; <u>познавательные:</u> логические: формулирование проблемы; <u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, аргументируя его; <u>Личностные:</u> самооценка</p> |
| <p>3. Минутка чистописания</p> | <p>Совершенствование каллиграфического навыка начертания букв и соединений, развитие фонематического слуха</p> | <p>- Ну, а теперь давайте откроем тетрадь и зафиксируем дату восстановления «Книги знаний». - Не забудьте правильно сесть при письме. - Прочитав стихотворение, мы узнаем какую букву будем сегодня прописывать (Слайд 7) Всем ворона и верблюд Вишни ведрами везут. Волк из вишни в воскресенье Варит вкусное варенье.</p> | <p>Записывают число, классная работа.</p> | | <p><u>Регулятивные:</u> контроль за аккуратностью выполнения задания <u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, делать выводы</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>- Какая буква в стихотворении встречается чаще других? (в)</p> <p>- Какие звуки может она обозначать?</p> <p>- Дайте характеристику этим звукам.</p> <p>- Пропишем заглавную и строчную букву Вв правильно и красиво, но прежде, вспомним как она пишется. (Слайд7,8)</p> <p>- А теперь назовите три слова-названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Запишите их. (ворона верблюд, волк)</p> <p>- Что общего в них?</p> <p>- Какое лишнее? Почему? (лишнее – ворона, т.к. птица)</p> <p>- Есть ли среди них слова, стоящие в начальной форме?</p> <p>- Ребята, закрасьте квадрат в табличке с №2</p> | <p>Определяют, какой согласный звук в стихотворении встречается чаще других.</p> <p>Дают характеристику звукам [в] и [в,].</p> <p>Называют букву, с помощью которой эти звуки обозначаются на письме.</p> <p>Определяют слова-названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Доказывают, что все слова стоят в начальной форме</p> | | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>излагать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль, самооценка, коррекция;</p> |
| <p>4. Актуализация опорных знаний</p> | <p>Повторить правило написания парных звонких и глухих согласных букв, безударной гласной в корне слова, определение основы предложения через умение правильно задавать вопросы</p> | <p>(Слайд 9) Работа с карточками и интерактивной доской.</p> <p>- Исправьте ошибки в тексте.</p> <p><i>1) На дворе морос. Выпал пушыстый снec. Саша надел тёплую шупку и миховую шапку.</i></p> <p><u>Для слабоуспевающих детей</u></p> <p><i>2) На дворе моро(с,з). Выпал пуш(и, ы)стый сне(г, к). Саша надел тёплую шу(п,б)ку и м(е,и)ховую шапку.</i></p> <p>- Назовите ошибкоопасные места. Какое правило нужно знать.</p> <p>- Назовите грамматическую основу во 2 предложении. (Слайд 10 проверка-дополнительный)</p> <p>- Ребята, закрасьте квадрат № 3. Зелёным цветом, кому было легко, кто испытывал трудность – желтым, кому было очень трудно - красным)</p> | <p>Находят ошибки в тексте. Выходят к интерактивной доске, объясняют способы проверки, подбирают проверочные слова.</p> <p><u>(для слабоуспевающих детей, задание упрощено)</u></p> <p>Называют главные члены предложения.</p> <p>Закрашивают квадрат №3.</p> | <p>Сформированность умения правильно и точно ставить вопросы к словам; умение видеть и исправлять ошибки в словах.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>анализировать, сравнивать, делать выводы, моделирование, логическое - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений,</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планирование,</p> <p><u>коммуникативные</u> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, контроль, самооценка</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Физминутка для глаз | Снять напряжение с глаз | (Слайд 11) | Учащиеся выполняют упражнения | | |
| 5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | <p>Сформировать понятие «начальная форма» слов-названий предметов, умение ставить слова - названия предметов в начальную форму.</p> <p>сформировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Сформировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации.</p> | <p>-Ребята, Анишит Йокоповна попросила Мишу и Машу вспомнить, что такое начальная форма слов, называющих предметы, но они дружно молчали. А вы можете ответить на этот вопрос?..... Соотнесите свои ответы с подсказкой Летучей Мыши. Сделайте вывод, правы ли вы.</p> <p>-Сейчас проведем исследование. Кто такие исследователи? (<u>Исследователь – человек, занимающийся научными исследованиями, научным трудом.</u>) <u>Мини- исследование.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте Обратный словарь на букву – И; 2. В какой форме стоят почти все слова: в форме единственного или множественного числа? 3. Можно ли поставить 1-ое, 3-е и 4-е слова в форму единственного числа? (Слайд 12) (сапоги, лыжи, варежки) Это будет их начальной формой? 4. А теперь найдите 2-е, 10-е и 12-е слова. (Слайд 13) –Прочитайте их. (деньги, ясли, сени) -Понимаете ли вы значение этих слов? - Объясните, что такое деньги, сени. (Слайд 14,) ясли (Слайд 15), -Если не можем объяснить значение слова, где надо посмотреть? (Толковый словарь стр. 124 – сени) -Поставьте эти слова в форму ед. числа. -Можно ли эти это сделать? -Неужели у этих слов нет начальной формы? На этот вопрос нам поможет ответить Летучая Мышь. (с. 10) | <p>Учащиеся дают ответы на вопрос. У.3 с.9 Соотносят свои ответы с подсказкой и делают вывод, что их ответ верен.</p> <p>У.2 с. 142. Находят слова на букву – И. Ученики по цепочке читают каждое слово и определяют, что все они стоят в форме множественного числа.</p> <p>Ответы на вопросы. Да, можно. Да, будет. Так, как начальная форма слов, называющих предметы, это обычно форма единственного числа, и они отвечают на вопросы: кто? или что? Учащиеся дают объяснения словам используя Толковый словарь. Сени – помещение между жилой частью дома и крыльцом. Ясли – кормушка для скота, прикреплённая к стенке. Ясли –</p> | <p>Осознанное усвоение понятия «начальная форма» слов-названий предметов, сформировалось умение изменять слова-названия по числам, находить начальную форму слова.</p> <p>Сформировано умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Сформировано умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; <u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, делать выводы, общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Итак, какой сделаем вывод? - Все ли слова из списка имеют форму единственного числа? - Прочитаем все слова и посмотрим. - Ребята, кто хорошо разобрался в этом задании, закрасьте квадрат в табличке с №4 | <p>воспитательное учреждение для детей до трёх лет. Дают отрицательный ответ. У.3 с. 10 Читают плакат Летучей Мыши, а затем дают вывод, что если у слова, называющего предмет, есть только форма мн. числа, то эта форма и будет начальной формой слова. Учащиеся читают и проверяют каждое слово. Закрашивают квадрат №4</p> | | |
| 6. Физминутка | Снять динамическую усталость | Физминутка проводится под музыку. (Слайд 16) | Учащиеся выполняют упражнения | Правильное положение туловища и рук. | |
| 7. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. Работа в парах | Формирование способа деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - А теперь сделаем еще один шаг к восстановлению «Книги Знаний». Выпишите из Обратного словаря на букву -И пять слов, у которых есть форма единственного числа. Рядом записать форму единственного числа. <u>Работать будете в парах</u> сапоги - сапог лыжи – лыжа варежки – варежка чулки – чулок ладоши - ладошка Выписать пять слов, у которых нет формы единственного числа. Укажите это так: деньги – нет ед. ч. брюки грабли ясли сени - Все ли слова имеют форму единственного числа? -Когда слова могут иметь начальную форму во | <p>Работа с Обратным словарём на букву – И.</p> <p>Выписывают слова, у которых есть форма единственного числа.</p> <p>Выписывают слова, у которых нет формы единственного числа.</p> <p>Находят и выделяют слова стоящие в начальной форме.</p> <p>Делают вывод о</p> | <p>Воспроизведение учащимися способов действий при определении начальной формы слова, через выполнение упражнений по образцу.</p> | <p><u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания</p> <p><u>Коммуникативные</u> участвовать в диалоге, понимать позицию другого, работать в паре,</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, самооценка, коррекция;</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | множественном числе? (когда есть форма только мн. числа) Закрасьте квадрат №5 | начальной форме слов. Закрашивают квадрат №5. | | |
| 8 Самостоятельное использование сформированных умений и навыков. | Формирование умения самостоятельно применять новый способ деятельности, писать словарные слова в соответствии с заданным в программе минимумом. | 1) Работа в тетради для самостоятельных работ. Т.2 с. 6 Работа над новым словарным словом ИНЕЙ . Отгадайте загадку: (Слайд 17) И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (иней) Что это такое, иней? тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности в холодные ночи. - Это новое словарное слово, запишите в словарик. (Слайд 18) упр.6 Закрасьте квадрат №6 | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой по образцу. Самооценка учащихся. | Способность применять новые знания. Пишут словарные слова в соответствии с заданным в программе минимумом. | <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>личностные:</u> самоопределение |
| 9. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов. | Закрепить знания и умения учащихся по определению начальной формы слов-названий предметов и изменению их по числам. | - Над какой темой урока сегодня мы работали? (Слайд 19) Какие цели ставили для себя? (Слайд 20) -Достигли поставленных целей? -Что такое начальная форма слова? -Приведите примеры, сформулируйте выводы. - Посмотрите в свои свитки и оцените свою работу 6-квадратов зеленого цвета – я понял все задания; 5– я многое понимаю, но некоторые вопросы нужно уточнить; менее 4 – мне нужна помощь | Учимся определять начальную форму слов. Научиться находить начальную форму слов-названий предметов и изменять их по числам. Да. Отвечают на вопрос. Приводят примеры. Делают вывод: в русском языке есть слова-названия предметов, которые могут иметь форму только единственного числа или только множественного. | Сформирован навык определения начальной формы слова-названия предмета, через умение изменять слова по числам. | |
| 10.Объяснение и понимание домашнего задания. | Разъяснение способа выполнения упражнения. | Т.2 с.6 упр.7 Разбор упражнения в тетради для самостоятельных работ. | Вместе с учителем поэтапно читают задания, предлагают способы проверки слов. | Способность выполнять задание после предварительного разбора на уроке, умение сохранять в памяти полученные | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>11 Рефлексия.</p> | <p>Отследить удовлетворённость ребёнка своей работой на уроке.</p> | <p>-Вот мы и восстановили «Книгу Знаний». (Слайд 21) -Волшебник благодарит вас за работу. - Подумайте о том, как вы работали на уроке и добавьте слова в предложения 1.На уроке я работал.....потому что..... 2.Своей работой на уроке я..... 3.Урок для меня показался..... 4.За урок я..... 5.Мое настроение..... 6.Материал урока мне был.....</p> <p>Огромное спасибо за работу на уроке. Улыбнитесь друг другу. Вы молодцы!</p> | <p>Учащиеся высказывают свои мысли о работе на уроке</p> | <p>знания Сформировано умение оценить свою работу на уроке.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>познавательные:</u> рефлексия; <u>личностные:</u> смыслообразование.</p> |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|