Математику недаром называют «Царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции.

Дошкольное детство – это очень короткий отрезок в жизни человека. В этот период развитие ребенка идет как никогда бурно и стремительно. Расширяется среда деятельности – от общения только с матерью малыш переходит к общению со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте у детей формируются определенные навыки, способности, умения и личностные качества такие как: настойчивость, организованность, общительность, инициативность. Малыш овладевает родным языком, совершенствует восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, формируются основы личности. Дети начинает осознавать свое «я», начинает объективно себя оценивать. Происходит становление наглядных форм мышления, а также мыслительных операций. Появляются элементы логики, которые развиваются во всех видах деятельности. В последствии логика будет иметь большое значение на всех этапах жизни детей до вступления их во взрослую жизнь.

 Развитие логического мышления – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. От уровня развития логического мышления во многом зависит успешность овладения ребенком некоторыми видами учебной деятельности. Логико-математические игры развивают и совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление. Данные игры помогают создать у детей положительную эмоциональную атмосферу, побуждают дошкольников к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.

 Осознав важность развития логического мышления на основе дидактических игр, мы решили организовать в нашем детском саду постоянно-действующий семинар-практикум на тему «Развитие логического мышления дошкольников посредством логико- математических игр». Мы считаем что, очень важно самим хорошо уметь делать, то чему хотим научить детей. Воспитатели должны уметь подмечать степень заинтересованности каждого ребенка и создать такие условия, чтобы превратить познавательный интерес у ребенка к математике в тягу к знаниям. От эффективности математического развития детей в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

 В детском саду, во время обучения детей математике педагоги используют занимательные математические игры, которые являются эффективным средством развития познавательного интереса дошкольников. При этом занимательный материал подбирается в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития детей каждой возрастной группы. В работе применяют настольно-печатные игры, логические таблицы, лабиринты, игры для развития логического мышления (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Дары Фребеля, различные головоломки, ребусы), игры на составление целого из частей, домино и многое другое. При использовании дидактических игр идет ознакомление с новыми сведениями, такими как сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Анализируя маленькие математические проблемы, дошкольник учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать свою собственную позицию и старается принимать чужую.

 К играм на развитие логического мышления относятся и такие игры как «Сложи узор» и «Кубики для всех», автором которых, является семья Никитиных. Борис Павлович Никитин - один из основоположников методики раннего развития. Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов. Материал изготовлен из дерева или пластика и покрыт яркими красками. Девиз семьи Никитиных звучит так: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне сделать самому, и я пойму».

 К математическим играм относится дидактический материал Блоки Дьенеша. Золтан Дьенеш – знаменитый венгерский математик, психолог и педагог, который изменил стандартное понятие о том, что математика является не интересной наукой и далекой от творчества. Дидактический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

2. цветом - красные, желтые, синие;

3. размером - большие и маленькие;

4. толщиной – толстые и тонкие.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать все задачи воспитательно-образовательного процесса.

 Джордж Кюизенер бельгийский педагог. Одним из его изобретений был набор цветных палочек, он использовал их при обучении детей арифметике. Хотя палочки Кюизенера предназначены непосредственно для изучения математики и объяснения математических концепций, они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают детей к порядку. Знакомить детей с палочками Кюизенера можно уже с 2 лет и поможет нам в этом альбом «Волшебные дорожки» с помощью этого альбома детей можно научить различать цвет, сравнивать предметы по количеству и величине, узнать понятие «один и много». С 3 до 5 лет воспитатели воспитателям помогают альбомы « Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «Кростики». Эти альбомы будут содействовать интеллектуально- творческому развитию детей, развитию памяти, воображения, умению концентрировать внимание. Готовить детей к школе поможет альбом « На золотом крыльце...», где собраны материалы для закрепления цвета, числа, величины, ориентирование на плоскости и многое другое.

 К играм на развитие логического мышления так же относится методика немецкого педагога XIX века Фридриха Фрёбеля. Фридрих Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, признавшим ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей. Каждый дар Фребеля несет особую идею развития. Дары Фрёбеля помогают детям воспринять абстрактные математические концепции, манипулируя с конкретными геометрическими фигурами. Материалы способствуют развитию классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание). В игровой набор Дары Фребеля входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д. Во времена педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

 В развитие логического мышления у дошкольников воспитателям помогают игры- головоломки. При использовании данных игр у детей развивается умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения. Головоломки бывают разных видов: арифметические (угадывание чисел); геометрические (называние геометрических фигур и форм); буквенные (решение кроссвордов, шарад, анаграмм) и др.

Часто педагоги в своей работе с детьми на развитие логического мышления используют счетные палочки. Дети самостоятельно делают из них разные геометрические фигуры и предметы, такие занятия служат началом углубленной работы по развитию у дошкольников творческих способностей и подводят их к самостоятельному придумыванию задач-головоломок.

В течение года педагоги меняют игры по мере их освоения, добавляют новые, более сложные; расширяют занимательный игровой материал. Развивающие игры и упражнения они проводят как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

 Работу по развитию у детей логического мышления ведется в тесном контакте с родителями. Педагоги рекомендуют родителям использовать занимательный материал во время занятий с детьми дома. Это способствует всестороннему развитию дошкольников.

 Развитие логического мышления посредством логико-математических игр является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и к доказательности рассуждений. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства в какой бы сфере он потом не трудился.