**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №34» ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА**

**(МБДОУ детский сад №34)**

155801, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Аристарха Макарова, д.1 б, тел. 5-69-50

e – mail: kindetsad34@yandex.ru

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по формированию элементарных математических представлений и коррекции психических процессов**

**у детей с задержкой психического развития**

**Тема занятия:** «**Путешествие в страну математики**»

**Группа**: старшая №1 группа компенсирующей направленности (дети 4,5-8 лет с интеллектуальной недостаточностью), слабая подгруппа.

**Должность и ФИО педагога**: учитель - дефектолог Молодкина Анна Владимировна

**Цель:** - совершенствовать умение сравнивать и уравнивать множества путём добавления или убавления предметов;

**Задачи:**

*Обучающие:*

-уточнить и расширить знания детей о временных понятиях: утро, вечер, день, ночь

-упражнять в отсчёте предметов в пределах 5;

-закреплять умение выкладывать нужное количество предметов на полосе по словесной инструкции педагога;

-совершенствовать умение детей сравнивать и уравнивать множества путём добавления или убавления предметов;

-закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой;

-закрепить знания об основных цветах;

-закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал),

-совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: различать правую, левую сторону, середину листа;

- формировать умение выкладывать цифры из камешков

*Развивающие:*

- развивать психические процессы: произвольное внимание, произвольную память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), речь;

- мелкую моторику, пространственную ориентировку.

*Воспитательные:*

- воспитывать терпение, организованность в работе, аккуратность, умения внимательно слушать инструкции, взаимодействовать с педагогом.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие» - формирование: сенсорных эталонов; элементарных математических представлений.

«Речевое развитие» - активизация словаря.

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитание сочуствия к персонажу, желание помогать; побуждение к оказанию помощи друг другу.

«Физическое развитие» - развитие мелкой и общей моторики.

**Предварительная работа**: совместная деятельность с воспитателем группы по теме «Обитатели водоёмов», сравнение предметов по количеству, подготовка декораций и атрибутов для «путешествия».

**Оборудование.**

Демонстрационный материал**:** 5 рыбок желтого цвета, 5 рыбок красного цвета, корабль из геометрических фигур, колонка, интерактивный стол, тазик с песком.

Раздаточный материал: по 5 красных и 5 желтых рыбок на каждого ребенка, лист для выкладывания рыбок на линии, картинки «Части суток», набор геометрических фигур и карта для выкладывания фигур, билеты на корабль, бинокли, цифры, разноцветная галька, разрезные геометрические фигуры.

**Методы и приемы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наглядный метод*  Рассматривание предметов.  Зрительное выделение определенных качеств предметов.  Зрительное соотнесение по количеству.  Выполнение детьми действий по показу педагога. | *Словесный метод*  Беседа с детьми  Инструкция  Поощрение | *Практический метод*  Определение  Сравнение предметов путем прибавления и убавления 1 предмета  Выкладывание геометрических фигур, соотнесение изображения фигур с полученным результатом.  Физкультминутка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД, продолжительность** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности на каждом этапе** | | **Прогнозируемый результат.**  **Примечание.** |
| **Педагог** | **Дети** |
| Введение в игровую ситуацию  (1 мин) | Коммуникативная  **«Путешествие в страну математики»** | Здравствуйте ребята!  **Дети:** Здороваются с педагогом.  **Дефектолог:** Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие в страну математики. А на чём мы отправимся в путешествие, нам поможет отгадать схема из геометрических фигур  Дети из геометрических фигур на «фланелеграфе» выкладывают кораблик.  **Дефектолог:** Ребята на чем же мы отправимся в путешествие?  **Дети:** Мы отправимся на корабле.  (На экране появляется изображение корабля)  **Дефектолог:** Что бы попасть на корабль, необходимо взять билет. Будьте внимательны: сосчитайте количество точек на билете, найдите соответствующую цифру на стуле и займите свои места  (Дети берут «билеты», находят стул с соответствующей цифрой и занимают свои места)  **Дефектолог:** Ярослав, почему ты сел на стул, под цифрой 3?  -Потому что у меня на билете три кружочка  **Дефектолог:** Ева, а ты на какой стульчик села?  - На стул с цифрой пять, потому что у меня на билете пять кружочков.  (На экране изображение корабля, слышится гудок)  **Дефектолог:** Мы отплываем. | Дети здороваются, смотрят на доску, где расположены геометрические фигуры. Начинают собирать корабль. Берут билеты и соотносят количество кружков на билете с цифрой на стуле. | Будет установлен контакт с детьми.  Дети узнают, на чем они отправятся в путешествие. Определят, на каком месте в корабле они будут сидеть. |
| Основной этап  (15 мин) | Актуализация имеющихся знаний, введение новых понятий.  **Дидактическое упражнение: «Когда это бывает?»**  **«Части суток»** | Ребята, мы приплыли на остров. Жители этого острова любят играть. Они приготовили для нас игру «Когда это бывает?»  **1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».**  Дефектолог загадывает загадки про части суток.  **2. Дефектолог:** теперь давайте покажем жителям острова, как мы умеем определять последовательность смены частей суток, для этого давайте выложим картинки с изображением частей суток.  **Дефектолог:** Дима скажи, какая картинка будет 1? Как называется эта часть суток?  Дети: Утро  **Дефектолог:** что наступает вслед за утром? **Дети:** День  **Дефектолог:** это какая по счету будет картинка? **Дети:** Вторая  **Дефектолог:** что наступает вслед за днём? **Дети:** Вечер  **Дефектолог:** и когда мы ложимся спасть, что наступает? **Дети:** ночь  **Дефектолог:** мы дальше отправляемся в путь. Сигнал корабля.  И снова на нашем пути остров.  ( На экране изображение рыбок) | Дети отгадывают загадки. Располагают картинки с изображением частей суток последовательно. | Дети заинтересуются отгадыванием загадок и самостоятельно расставят картинки с изображением частей суток. |
| **Дидактическое упражнение: «Разложи рыбок»**  Постановка проблемы, мотивация детей к дальнейшей деятельности. | Ой, посмотрите, какие красивые рыбки. Как их тут много. А у вас на столах тоже рыбки.  - Одинаковые рыбки или разные?  **Дети:** Разные  **Дефектолог:** Чем они отличаются?  **Дети:** Они разные по цвету.  **Дефектолог:** Давайте сосчитаем рыбок.  **2.Счет**.  Дети по одному выходят к доске.  **Дефектолог:** Ева, отсчитай и выложи на верхнюю полоску 4 красные рыбки.  - И вы ребята, отсчитайте 4 красные рыбки и выложите на верхнюю полоску  **Дефектолог:** Ребята, как мы будем выкладывать рыбок?  **Дети:** От красной линии слева направо.  **Дефектолог:** Дима, отсчитай и выложи на нижнюю полоску на 1 жёлтую рыбку больше, чем красных.  И вы, ребята, отсчитайте и выложите на нижнюю полосу на 1 жёлтую рыбку больше, чем красных рыбок.  **Дефектолог:** Ярослав, каких рыбок больше?  - Желтых.  **Дефектолог:** Ярослав, на сколько желтых рыбок больше?  - На одну желтую рыбку больше.  **Дефектолог:** Марк, каких рыбок меньше?  - Красных  **Дефектолог:** Дима, на сколько красных рыбок меньше, чем желтых  - На одну меньше.  **Дефектолог:** Ева, что мы сделаем, что бы красных и жёлтых рыбок стало поровну, по пять.- Добавим одну красную рыбку  **Дефектолог:** а вы дети, добавьте красную рыбку у себя.  **Дефектолог:** Ева, что мы можем сказать о количестве красных и жёлтых рыбок?  -Поровну, по пять.  (Дефектолог убирает 1 красную рыбку)  **Дефектолог:** Ярослав, каких рыбок теперь меньше?  -Красных  **Дефектолог:** Дима, на сколько красных рыбок меньше, чем жёлтых?  -На одну красную рыбку меньше  **Дефектолог:** Марк, что нужно сделать, чтобы красных и жёлтых рыбок стало поровну по пять?  - Убрать одну лишнюю жёлтую рыбку.  **Дефектолог:** Молодцы ребята! Уберите рыбки на тарелочки.  **Дефектолог:** А сейчас мы выходим на остров «Дружбы» и исполним танец «Дружбы» | Раскладывают рыбок по инструкции | Дети прибавляют и убавляют по 1 рыбке. |
| Физкульт-минутка  (2 мин) | **Упражнение на переключения внимания, развития общей моторики.**  **«В этом зале все друзья…»** | **Дефектолог:** А сейчас мы выходим на остров «Дружбы» и исполним танец «Дружбы» | Дети согласовывают свои движения с текстом песни. | Дети активно включатся в процесс выполнения движений. Смена вида деятельности даст детям возможность отдохнуть. |
| Затруднение игровой ситуации.  (3- 5 мин) | **Дидактическое упражнение «Собери фигуру»** | Дети подходят к «острову», где разложены геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей.  **Дефектолог:** Соберите из частей фигуру, расскажите, что у вас получилось  **Дефектолог:** Молодцы, вы все справились с этим заданием.  Вернёмся на свои места. | Дети подходят к столам и собирают разрезные геометрические фигуры, называют фигуры и цвет. | Дети проявят желание помочь жителям острова собрать геометрические фигуры. |
| **Дидактическое упражнение**  **«Карта геометрических фигур»** | **Дефектолог:** Жители острова геометрических фигур нарисовали карту, которая поможет быстрее добраться до математической страны. Но не хотят жители делиться с ребятами картой, поэтому вам нужно запомнить, как расположены фигуры на карте и выложить у себя на листах.  **(**На экране появляется изображение геометрических фигур.)  **Дефектолог:** Возьмите «бинокли», внимательно рассмотрите, как расположены фигуры на карте. Запомните.  (Карта с фигурами исчезает)  **Дефектолог:** Выложите фигуры у себя на листах, точно так же, как они были расположены на карте.  Дети выкладывают геометрические фигуры на листах.  **Дефектолог:** Ребята, жители острова дали нам возможность проверить правильно ли мы нарисовали карту. Только вы должны назвать, где у вас расположены фигуры.  ( На экране вновь появляется изображение карты) | Дети внимательно запоминают карту, затем по памяти раскладывают геометрические фигуры по местам. | Дети отвечают на вопросы (где расположены фигуры). |
| **Дидактическое упражнение «Пальчиковый бассейн»**  **Дидактическое упражнение «Собери цифру»** | Дети отыскивают цифру в тазике с песком и называют цифру, затем выкладывают цифру из разноцветной гальки. | Дети отыскивают в песке цифру, выкладывают цифру из разноцветной гальки. | Дети понимают инструкцию, выполняют самостоятельно. |
| Рефлексия  (1-2 мин) | **Подведение итогов НОД** | **Дефектолог:** Ребята, наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться в группу.  **Дефектолог:** Вам понравилось занятие?  **Дети:** Да  **Дефектолог:** Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии?  **Дети:**  **-** Выкладывали кораблик из геометрических фигур;  - Отгадывали загадки о частях суток;  - Считали рыбок;  - Собирали геометрические фигуры из частей;  - Делали карту из геометрических фигур;  - Искали цифры в песке;  - Выкладывали цифры из камешков  **Дефектолог:** Как вы думаете, вы справились со всеми заданиями?  **Дети:** Да  Какие задания вам показались сложными? Какие задания были простыми? | Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы. | Дети почувствуют себя участниками познавательного процесса |
| Итоговая деятельность  (1 мин) | **«Математические подарки»** | **Дефектолог:** Сегодня все хорошо занимались!  Королева математики за оказанную помощь дарит вам подарки - это пенал с геометрическими фигурами, а как играть я вам расскажу в группе.  Ребята, вы были сегодня молодцы!  До свидания! | Дети радуются достигнутому результату, тому, что решили поставленные задачи. Благодарят королеву математики за подарки. | У детей сформируются положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов. |