

**Всероссийский педагогический конкурс
«Современная школа. Эффективные практики»**

Направление: практический опыт работы с детьми ОВЗ

**«Опыт организации и реализации инклюзивной
практики, социальная адаптация и развитие детей
инвалидов, детей с ОВЗ в пространстве дополнительного
образования»**

Автор конкурсного материала:

Ланг Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
руководитель инклюзивного образования.



Контактная информация: директор школы: Астафьев Сергей Иванович
телефон 8(383)512 31 84, 632640, Новосибирская область, р.п. Коченёво,
ул. Мало-Кузнецкая, 27. Электронная почта: kochs-1@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. Аналитическое и научно-методическое обоснование программы	3
2. Цель, задачи развития, планируемый результат	5
3. Структура и содержание программы	6
4. Практика реализации программы	7
5. Оценка эффективности реализации программы	10
6. Заключение	11
7. Литература	12
8. Приложение (отзывы)	13

АННОТАЦИЯ

В конкурсных материалах представлена практика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие» (социализация и адаптация детей с ОВЗ).

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях образовательной организации. Программа представляет собой систему скоординированных взаимосвязанных мероприятий, направленных на преодоление нарушений в развитии психических процессов детей, а также на формирование психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

1. Аналитическое и научно-методическое обоснование программы

В 2011 году школа, одна из первых в Коченёвском районе, приступила к реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, но одним из приоритетных направлений является **дополнительное образование**.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного

образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Поэтому наше образовательное учреждение: дети, учителя и родители начали учиться «ЖИТЬ ВМЕСТЕ И ДОВЕРЯТЬ ДРУГ ДРУГУ». Не случайно название программы - «ДОВЕРИЕ».

«ДОВЕРИЕ» - это значит, на занятиях каждый ребёнок получает положительный опыт взаимодействия с другими детьми, осваивает формы коллективного взаимодействия, таким образом, чувствует себя частью коллектива. Совместная деятельность с родителями вызывает у детей, положительные эмоции, что позволяет эффективно решать вопросы полноценного психического развития школьников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в положительном эмоциональном восприятии жизни.

Программа апробируется на базе МКОУ Коченевская СОШ №1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф. с 01 сентября 2022г.

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разные блоки; расширение контингента учащихся; сетевая форма реализации программы.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально - педагогической направленности для детей с ОВЗ посещающих образовательное учреждение индивидуально. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для

соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как объединяет специально организованные групповые занятия с педагогами и их родителями (законными представителями) семинары, тренинги. Занятия проводятся во внеурочное время (суббота). Клуб выходного дня является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения. Программа является одним из компонентов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Данная программа создана для обучающихся детей с ОВЗ в возрасте 6,6-8, 9-11.



Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МКОУ Коченевская СОШ №1 на посещение занятий дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие»

2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 6,6 до 11 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-

педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддерживать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.

3. Структура и содержание программы

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, в выходной день (суббота - по запросу родителей), что дает возможность

вариативности программы для каждого ребенка.

В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 72 часа. Программа состоит из 8 блоков, на реализацию каждого блока отводится 9 часов.

Формы обучения.

Групповая форма обучения, наполняемость от 4 до 10 человек, в работе группы участвуют родители (законные представители) по желанию. В группы принимаются учащиеся от шести с половиной до одиннадцати лет, обучающиеся по АООП. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше одиннадцати лет, при наличии медицинской справки от врача об интеллектуальном развитии.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- учащиеся, посещающие занятия по выбору;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 6,6-8, 9-11 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также с ЗПР, УО, ТНР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Количество детей: 1 год обучения – от 4 до 10 человек.

С 2023-2024г : 2 год обучения - от 4 до 10 человек.

Структура программы включает семь

блоков:

- Блок «Развивающие игры»
 - Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»
 - Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»
 - Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»
 - Блок развитие двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры» (адаптивная физическая культура)
 - Блок развитие творческих способностей «Творческая мастерская»
- Блок родительского лектория логопеда «Гостиная для родителей»
 - Блок развитие физических качеств «Спортивный калейдоскоп»



4. Практика реализации программы

Организационно-подготовительный этап (август – сентябрь 2022г.)

Задачи:

- актуализация потребностей родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития собственного ребенка;
- проектирование коррекционной работы с детьми посредством разработки дополнительной общеразвивающей программы «Доверие»;
- выстраивание комплексной системы мероприятий психолого-педагогической помощи родителям воспитанников посредством организации клуба выходного дня;
- формирование группы детей и родителей для проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках клуба выходного дня.

Содержание деятельности:

На данном этапе проводились встречи педагогов и специалистов с родителями детей с ОВЗ (беседы, анкетирование) с целью выяснения образовательных потребностей родителей и их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, выявления наиболее привлекательных и эффективных форм получения информации, ознакомление их с состоянием развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Так как наша школа является Ресурсной организацией инклюзивного образования, мы привлекли школы - партнеры. Родители детей ОВЗ МКОУ Леснополянская СОШ с удовольствием приняли участие на данном этапе.

С целью преодоления отклонений в развитии и успешной социализации разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие».

На основании заключений психолого-педагогического и логопедического обследования детей специалистами, заключений и рекомендаций (ТПМПК), опроса и анкетирования родителей была сформирована группа детей и родителей для проведения совместных групповых коррекционно-развивающих занятий программы «Доверие»

Практический этап (сентябрь 2022г. – май 2023г.)

Задачи:

- формирование системы коррекционно-развивающей работы с детьми, посредством внедрения и апробации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие»;
- формирование системы психолого-педагогической помощи родителям



воспитанников, посредством организации психолого-педагогических мероприятий в рамках клуба выходного дня ;

– активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей воспитанников посредством вовлечения в коррекционно-

развивающий процесс со своими детьми;

– организация единого коррекционно-развивающего пространства «ШКОЛА – семья» посредством вовлечения родителей в коррекционно-развивающее пространство школы.

В ходе практического этапа реализации программы в рамках лектория для родителей «Гостиная для родителей» учитель – логопед проводит мастер-классы, а также для родителей организована серия обучающих семинаров, тренингов и показ открытых занятий с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе использования современных образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Занятия проводятся учителями начальных классов по блокам с группой детей (до 10 человек), дети посещают занятия по выбору. Запланировано 72 занятия, продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 4 раза в месяц (по 2 занятия в неделю) в течение учебного года (с сентября по май) по субботам. По итогам реализации программы разрабатываются конспекты занятий для каждого блока. Конспекты занятий составлены с учётом тематического планирования. Содержание занятий включает упражнения и игры направленные на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), речи и творческих способностей школьников.

Аналитический этап (май 2023г.)

Задачи:

– мониторинг дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие» опрос и анкетирование родителей и педагогов;

– оценка эффективности реализации программы;

– прогноз дальнейшего развития положительных тенденций в сотрудничестве с родителями воспитанников.

С целью выявления результатов коррекционной работы, отслеживания динамики развития познавательной и речевой сферы детей будет проведена итоговая диагностика по блокам программы. Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики детей покажет, есть динамика у детей в развитии речи и познавательных процессов.

На данном этапе родителям будет предложен опрос, по результатам мониторинга определим, эффективность реализации программы «Доверие».

5. Оценка эффективности реализации программы



На протяжении реализации программы, обучающиеся ОВЗ, активно посещают занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие», родители активно посещают лектории «Гостиная для родителей». Радует, что

школы Муниципального района сотрудничают с нами, дети с ОВЗ и родители с удовольствием посещают занятия.

Дети с ОВЗ активно включаются в воспитательный процесс, который организуется по единому школьному плану и плану мероприятий по инклюзивному обучению, что способствует их реализации наравне с нормативно развивающимися сверстниками. Праздники, конкурсы, соревнования, игры, проводимые в школе, каждому предоставляют

возможность участвовать и добиваться успеха. Совместная организация дополнительных занятий и проведение общешкольных мероприятий детей с ОВЗ и их ровесников повышает уровень навыков общения, толерантности. Через участие в конкурсах различного уровня повышается самооценка воспитанников. Положительная оценка родителями совместных занятий, удовлетворённость родителей организацией психолого-педагогического сопровождения детей в ОО.

По итогам реализации программы «Доверие» дети с ОВЗ

- успешно социализируются и адаптируются;
- успешно осваивают АООП НОО;

Мы укрепили позиции семьи как партнёра и активного субъекта коррекционно-развивающего пространства, повысили психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

6. Заключение



технологии в практику.

Учитывая социальные потребности, физиологические и психологические особенности детей с ОВЗ, педагогический коллектив школы находится в активном педагогическом поиске средств и путей повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ, изучает и внедряет продуктивные

Реализация программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие» позволяет сделать следующие выводы: дети, учителя, родители, активные участники образовательного процесса, проявляют искренний интерес к развитию и воспитанию детей. Объединение усилий

специалистов и родителей создали благоприятные условия для успешной социализации в условиях образовательного учреждения.

На данный момент еще много сложностей, но с уверенностью можно сказать, что все дети с ОВЗ успешно адаптируются в ученическом коллективе, имеют друзей, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. Результатом стало явное понимание ученическим и родительским сообществами того, что внешние и физические недостатки не определяют сути человека. Дети, уже без всякой настороженности, принимают детей ОВЗ, проявляют гуманность и чуткость по отношению к ним.

7. Литература

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 64с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 40с.
3. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие/Под общ. Ред. М.М. Семаго. - М.: Генезис, 2011. – 288с.
4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Своевременная методика развития детей от рождения до девяти лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256С
5. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М.: Владос, 2005. – 180с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Издательство: Айрис-пресс, 2008. – 176с

Отзыв
на коррекционно-развивающую программу «Доверие»

В этом учебном году наша школа продолжила тесное сотрудничество с Коченёвской СОШ №1 в плане инклюзивного образования. В рамках данного сотрудничества коллегами было предложено нашим обучающимся с ОВЗ совместно с их родителями посещать мероприятия коррекционно-развивающей программы «Доверие». И родители, и дети с радостью приняли данное предложение и с удовольствием посещали занятия.

Данная программа направлена на повышение мотивационной готовности к обучению, развитие познавательных потребностей, социальной ответственности, индивидуальности, навыков адекватного социального поведения, мелкой и крупной моторики детей. Реализация целей данной коррекционно-развивающей программы базируется на следующих принципах:

1. принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;
2. принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
3. принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Кроме указанных организационных принципов, программа основывается и на традиционных психолого-педагогических принципах: учет ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принципе обеспечения здоровьесберегающих условий, последний из которых является ключевым в условиях ФГОС. Основные темы занятий, их содержание и обоснование, соответствуют этим принципам и необходимы для получения коррекционно-развивающего результата.

Помимо занятий с детьми, педагоги работали и с родителями. Для них проводились консультации, тренинги по интересующим вопросам. Также проводились совместные занятия детей и родителей, которые способствовали сплочению детско-родительских отношений, помогали родителям увидеть ребёнка в игровой и учебной деятельности.

Все мероприятия, проводимые в рамках данной программы, несомненно дали положительный результат и помогли детям с ОВЗ и их родителям преодолеть трудности в обучении и коммуникации.

Коллектив МКОУ Леснополянская СОШ благодарит коллег из МКОУ Коченёвская СОШ №1 за помощь и поддержку в работе.

Заместитель директора по УВР



Болдина Ю.М.

25.12.2022 г.

Отзыв о программе «Доверие»

В этом учебном году моя дочь
Талина посетила занятия програм-
мы «Доверие». Нам занятия
очень понравились. Я заметила
как Тали раскрылась. Она стала
лучше заниматься на уроках, у
ней появился интерес к занятиям.
Это отметили и наши учителя -
ца.

Для меня эта программа тоже
открыла некоторые моменты в
мою дочь, познакомила на своего
ребенка, обратила в ее проблемы,
научилась понимать и слушать
дочь.

Большое спасибо организаторам
за такую работу!

26.12.2022г

Татьяна Крашова

Отзыв о «Программе доверия»

Мой сын Черненко Семен 1 полугодие ездил на занятия. Ребенок ходил с большим удовольствием, выходил с огромными, радостными, хорошими впечатлениями, долго рассказывал чем они занимались, и очень хотел вернуться обратно. Преподаватели очень быстро находят общий язык с ребенком, и мне и сыну очень нравится посещать занятия.

Черненко Ю.С.

28.12.2022

ОТЗЫВ

Мой сын, Дремков Павел, обучается в МКОУ «Коченевская СОШ № 1 имени героя Советского Союза Аргунова Н. Ф.» в 3 «Б» классе по основной адаптированной программе. Для него разработана программа и индивидуально-образовательный маршрут.

Паша с радостью идет в школу, особенно ему нравятся уроки совместно с одноклассниками. Именно там он приобретает необходимые для него знания, умения, навыки в плане общения и взаимодействия.

В октябре 2022 года мне поступила информация о введении в учебном заведении новой программы «Доверие» и график посещения занятий. «Как здорово! - подумала я. - Это же еще один день посещения школы, да еще и в составе небольшой группы детей.»

После первого занятия сын вышел и попросил, чтобы педагог на следующей неделе занимался с ним индивидуально. Я попросила объяснить почему, на что он ответил: «Не все дети занимаются, балуются...». Я улыбнулась и про себя отметила положительный момент встречи: «А ведь Павел может оценивать поведение других детей с особенностями развития, выбирать, высказывать свое мнение.»

Вскоре он привык к новым знакомым и на все последующие занятия шел с желанием и это не могло меня не радовать.

В декабре 2022 года были проведены открытые занятия и совместные мастер-классы(родители-дети).

Меня очень увлекли темы, учебный материал, который был представлен педагогами в игровой форме, с использованием технических средств. Задания детям были даны интересные и познавательные, расширяющие их знания и представления об окружающем мире. Были предложены упражнения для общей и мелкой моторики, музыкальные паузы, что очень важно, на мой взгляд, для детей с особенностями развития. В процесс совместной поделки были включены все, без исключения.

Занятия ребятам нравятся - это видно по их улыбкам, желанию обняться с педагогом перед уходом домой.

Хочется выразить слова благодарности автору программы «Доверие» Ланг Светлане Владимировне и педагогическому коллективу МКОУ «Коченевская СОШ № 1 имени героя Советского Союза Аргунова Н. Ф.», за дополнительно уделенное время и так необходимые нашим детям, новые знания и умения.

26.12.2022



Дремкова Ольга Александровна