

СОЗДАНИЕ СЕНСОРНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «ГНОМИКИ» ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ)

Р.К. Хамидуллина
воспитатель МБДОУ Детский сад №2 с.Толбазы, Аургазинский район,
Республика Башкортостан

Развивающая предметно – пространственная среда группы «Гномики» соответствует требованиям ФГОС, то есть она: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают: игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей [1, с. 209-212].

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Специально созданные сенсорно - познавательные центры, в процессе проведения занятий и повседневной жизни, позволяют обеспечить накопления разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой – маленький), формы (круг, квадрат, треугольник и др.), цвета. В результате становится возможным формировать умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки и т.п. в различных видах деятельности

Какие сенсорно-познавательные центры группы, предлагаю я:

- Центр «Книжкин дом Мудрой Совы».
- Центр театра и музыки.
- Театральный центр «Теремок» (который включает в себя несколько видов театра: настольный, пальчиковый, театр-втулка, театр на стаканчиках, театр на палочках, театр масок)
- Музыкальный центр «Погремушка»
- Центр природы и познания. Экспериментирование — один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника. Значение исследовательской деятельности отражено во ФГОС ДО и связано, прежде всего, с образовательной областью «Познавательное развитие».[2, с. 6].

- Центр сюжетно-ролевых игр («Ремонт машин», «Парикмахерская», «Автобус», «Дом, семья, кухня», «Доктор», «Мы-стоители»)
- Центр развивающих игр (настольно-печатные игры, пирамидки, игры с прищепками и другие)
- Центр творчества «Радуга»
- Центр двигательной активности
- Центр конструирования
- Уголок уединения (место, где дети могут отдохнуть)
- Мною были созданы дидактические оборудования:
- Центр для мальчиков – бизидоска (А этот центр любят Все мальчишки! Оснащен он крючками, Задвижками. С замочком любым Мы справимся сами, Подрастем и будем все мастерами!)
- Центр сенсорного развития (Есть в группе интересный уголок! Внимание всех конечно он привлек. В нем собраны различные предметы: По форме, величине и цвету.)
- Домик-геоборд (создай геометрические фигуры с помощью резинок)
- Дидактическое оборудование «Сухой пальчиковый бассейн» (для развития мелкой моторики рук)

В гардеробе имеется уголок творчества воспитанников и их родителей. Уголки-стенды «Дни рождения», «Мы поздравляем», «Конкурсы-выставки» помогают педагогам более глубоко вести совместную работу с родителями по развитию сенсорно-познавательной активности воспитанников. Родители получают необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимают активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

Таким образом, я считаю, что одним из определяющих факторов воспитания малышей является хорошо обустроенная предметно - развивающая среда. Все центры развивающей среды в нашей группе «Гномики» взаимосвязаны и объединены задачами:

- 1) удовлетворять потребность малыша в движении;
- 2) формировать положительный эмоциональный настрой;
- 3) побуждать детей к активной речи.

В младшем возрасте ребенок активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно – развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально – положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры – занятия.

Сенсорно - познавательное развитие воспитанников осуществляется в интеграции образовательных областей

1. Социально-личностное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.
2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.
3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.
4. Художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия.
5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

Сенсорное воспитание воспитанников наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных дидактических игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.

Список источников и литературы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М., 2016. (Дата обращения: 26.11.2022).
2. Рыжова, Н. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности дошкольников / Н. А. Рыжова // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. – 2015. – № 2. – С. 6-9.
[Электронный ресурс]. Режим доступа. URL:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=24872322> (Дата обращения: 26.11.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года). (Дата обращения: 26.11.2022).